**Тема занятия: Народы Донского края.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель занятия** | формировать представление и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей на основе изучения этнического состава Донского края, национального костюма и способствовать развитию толерантного отношения к людям других национальностей. |
| **Задачи занятия** | **образовательная:** познакомить учащихся с особенностями национального состава населения Донского края.  **развивающая:**способствовать формированию умения работать в группе; навыков работы со словарем.  **воспитательная:** создать условия для воспитания у учащихся черт толерантной личности - чуткой и ответственной, открытой восприятию других культур, способной ценить, уважать человеческие достоинства и индивидуальность.  Создать условия для развития УУД  - **Личностные УУД**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, испытывать чувство гордости за многонациональный народ населяющий донской край, свою малую Родину.  - **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действий, определять и формулировать цель на занятии с помощью учителя.  - **Коммуникативные УУД**: сотрудничество в поиске и сборе информации, продолжать учить работать в группе, договариваться.  - **Познавательные УУД**: отличать новое от уже известного с помощью учителя, ориентироваться в своей системе знаний, извлекать необходимую информацию; находить ответы на вопросы используя информацию полученную на занятие. |
| **Планируемые результаты** | **- Предметные:**формировать представление и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей на основе изучения этнического состава Донского края, национального костюма. Разобраться в понятиях народ, нация, национальность.  **- Метапредметные:** уметь получать информацию из практической деятельности, регулировать собственную деятельность направленную на познание национального костюма; осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах (класс, группа), участвовать в совместной деятельности. |
| **Оновные понятия** | народ, нация, национальность |
| **Межпредметные связи** | Доноведение, окружающий мир, литературное чтение, технология |
| **Ресурсы: основные**  **дополнительные** | мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал (силуэты кукол в национальных костюмах, 10 заповедей казака, прямоугольники синего, жёлтого, красного, белого цветов), словари Ожегова, карта Ростовской области. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в группах |
| **Тип занятия** | Проектная деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организацион ный момент | Создание положительного настроя учащихся на занятие.  - Прослушайте  стихотворение Владимира Степанова:  Живут в России разные  Народы с давних пор.  Одним тайга по нраву,  Другим – степной простор.  У каждого народа  Язык свой и наряд.  Один черкеску носит,  Другой надел халат.  Один – рыбак с рожденья,  Другой – оленевод,  Один кумыс готовит,  Другой готовит мед.  Одним милее осень,  Другим милей весна.  А Родина Россия,  У нас у всех одна.  - О чем это стихотворение? ***(Слайд 1)***  ***-*** Какие ассоциации возникли у вас , когда вы слушали его? | Слушают стихотворение и отвечают на вопросы. |
| 2.Актуализация знаний | - Родина! - Россия! Родина! Наверное, нет у человека ничего дороже этого слова. Никогда мы не должны забывать свою родину – ведь мы здесь родились и выросли.  - Скажите, как называется ваша малая родина, наша область?  - А кто мы по национальности?  - - Скажите, одни ли мы проживаем на территории нашего края?  - Правильно, ребята. | Отвечают на вопросы    - Ростовская область.    - Русские.    - Проживают многие народы. |
| 3.Постановка цели занятия | - - Давайте предугадаем, о чём пойдёт разговор сегодня на нашем занятии? ***(Слайд 2)***  - Но так как мы с вами живем на Дону, то сегодня познакомимся с национальным составом Донского края. Чтобы вы хотели узнать? Возможно, на некоторые вопросы вы получите ответ уже сегодня. | - Мы будем говорить о  народах нашего края. |
| 4.Знакомство с новыми понятиями. | - Для начала, давайте определим значение следующих слов:***народ, нация, национальность.***Где мы можем посмотреть эти понятия? Правильно в толковом словаре, в интернете.  У вас на столах лежат толковые словари Ожегова. Найдите значения этих слов.  *В* итоге учитель обобщает ответы и на экран выводятся объяснения терминов.  ***(Слайд 3)***  ***Народ***- население государства , жители страны.  **Нация** - исторически сложившаяся устойчивая общность людей, образующихся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, особенностей культуры и духовного облика.  **Национальность -** принадлежность к какой-нибудь нации, народности  - Таким образом, ребята, мы можем сделать вывод. **Эти понятия (*народ, нация, национальность)*  очень близки.** | Работают со словарями Ожегова. Объясняют понятия.  Делают вывод, что все эти **понятия (*народ, нация,национальность)***  **очень близки.** |
| 5.Информация о коренных жителях этих земель- казаках. | ***(Слайд 4-7)*** - Широко и привольно среди зелёных степей течёт Дон. Медленно и плавно катит он свои волны. Будто спит на песчаном перекате, точно и не течёт, а замер, застыл на одном месте. Недаром и зовётся он – Тихий. По обеим берегам Дона живут донские казаки. Из года в год кипит и волнуется жизнь по станицам.  - А когда – то давно степи звались Диким полем. И правда, эти места были дикими: ни дорог, ни проезда. Одни и ковыли да высокие травы. ***(Слайд 8*** ) - 450 лет тому назад на Дону стали селиться люди, которые называли себя «вольными, удалыми воинами». Они вошли в историю под именем ДОНСКИХ КАЗАКОВ.  - Слово казак тюркского происхождения –свободный, независимый человек, легковооруженный воин. Жизнь казаков была беспокойной. Им приходилось вести упорную борьбу, защищать свой край от кочевых племён.  ***(Слайд 9)*** Смелость, находчивость, выносливость, стойкость, и строгое соблюдение дисциплины - вот качества присущие казакам. Каждый поход приносил славу Дону. О их смелости и верности Родине слагались песни .  - Превыше всего у казаков ценились понятия долга, мужества, отваги, готовность защищать не щадя жизни веру православную, Отечество Российское.  - - Ребя - Ребята, мы с вами живём в цивилизованном мире по определённым законам. И у казаков существовали свои правила жизни. По- другому, они назывались заповеди. ***(Слайд 10)***   1. **заповедей казака** 2. ***Честь и доброе имя для казака дороже жизни.*** 3. ***Казаки все равны в правах.*** 4. ***По тебе судят обо всем казачестве и твоем народе.*** 5. ***Служи преданно своему народу, а не вождям.*** 6. ***Держи слово, слово казака дорого.*** 7. ***Чти старших, уважай старость.*** 8. ***Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа.*** 9. ***Погибай, а товарища выручай!*** 10. ***Будь трудолюбив, не бездействуй.*** 11. ***Береги свою семью, служи ей примером!***   - - Познакомьтесь с ними. Близки ли вам, эти правила? Можно ли их взять в нашу жизнь? Почему?  - Выберите из ряда изречений те, которые вы взяли бы для себя. ( Проверка)  - Пословицы и поговорки не знают границ, живут они веками. И о казаках не мало сложено.  - Собери пословицу. (интерактивная доска)  1. Казак сам не поест, …… а коня накормит.  2. Казак без друзей, ……что дуб без корней.  3. От лени казак хворает, ……а от работы здоровье закаляет.  4. Казак скорей умрет… чем с родной земли сойдет.  5. Казак без коня… что воин без ружья.  6. Казак в бою… как орёл в небе.  - А вы знаете пословицы о казаках? (Терпи казак, атаманом станешь.)  - Ребята, давайте составим характеристику личности казака. Какими чертами характера он обладает ?  Вам поможет схема. ***(Слайд 11)*** | Слушают рассказ учителя.  Работа в группах.  Знакомятся с «10 заповедями казака» . Выбирают те, которые подходят к нашему времени.  Дети собирают казачьи пословицы.  Казак - свободный, независимый человек, легковооруженный воин, смелый, находчивый, выносливый, строго соблюдает дисциплины , готов защищать Родину не щадя своей жизни. |
| 6. Народы других национальностей. | -- Современный Донской край – это многонациональный регион, в котором проживают больше 4 млн. человек  . Давайте же, вместе с вами определим, какие народы проживают у нас в крае?  -  У вас на столах лежат конверты с картинками людей в национальных костюмах. Вы должны их собрать их парами, определить национальность и расселить на карте Ростовской области.  Проверка.  (Карта Ростовской области.) ***(Слайд 12)*** - Коренные жители этих земель - *казаки.*  ***(Слайд 13)*** - Основную группу переселенцев на Дону составляли *РУССКИЕ*.  - ***(Слайд 14)*** Вторую основную группу крестьянского населения Дона составляли *УКРАИНЦЫ***.**  ***(Слайд 15) -*** В начале 17 века к казачеству присоединились *ТАТАРЫ* в количестве 500 человек.  ***(Слайд 16)*** - В 17 столетии из Приволжских степей на Дон прикочевали Калмыки. Калмыки наравне с казаками несли воинскую повинность.  ***( Слайд 17) -*** В 18 веке на территории войска Донского появились  *ЦЫГАНЕ*.  ***( Слайд 18)*** В конце 18 века на Дону появились *АРМЯНЕ.* Армянами были основаны город Нор-Нахичеван и пять сёл: Чалтырь, Крым, Малые Салы, Большие Салы, Несветай.  ***( Слайд 19)***  Вместе с армянами на донскую землю переселились 219 *ГРУЗИН.*  ***( Слайд 20)*** В середине 19 века на Дон небольшими группами переселяются горцы из Дагестана- *ДАРГИНЦЫ, АВАРЦЫ, ЛЕЗГИНЫ.*  Небольшими группами живут люди других национальностей.  - Славится земля Донская своим гостеприимством. Наш край с давних пор был многонационален. В нашей области проживают представители более 100 национальностей. ***(Слайд 21)***  - Чем отличаются люди разных национальностей? *(Разговаривают на разных языках, культурой, верой, одеждой, кухней, обычаями,)*  - Как вы думаете, люди разных национальностей живут обособленно, отдельно или взаимодействуют друг с другом? *(Взаимодействуют: торговые, родственные, культурные связи).*  Вывод: ***(Слайд 22)*** Народы, проживающие в нашем крае, отличаются своей культурой, языком, национальными традициями, обрядами, верой. И очень важно, чтобы каждый из нас с уважением относился к обычаям других людей независимо от их национальной принадлежности и вероисповедания. В этом и заключается принцип толерантности. | Работают в группах.   Собирают пары народов, определяют национальность и расселяют на карте Ростовской области.  Выходят к доске и выставляют картинку в нац. костюме на карту.  Отвечают на вопросы учителя. |
| 7. Рефлексия деятельности | - Какие цели мы ставили перед собой вначале занятия?  - Как вы думаете, добились этих целей?  - Как называется коренной житель донского края?  - Назовите главный город Ростовской области?  - Главная река нашего края?  - Что нового вы узнали на занятии?  - Что бы ещё хотели узнать?  Русские, чеченцы, татары и армяне,  Грузины, дагестанцы, калмыки, казаки.  На Дону – земле родной,  Живём мы все большой семьёй.  - Я очень довольна вами и вашей работой на занятии. И хочу узнать ваше мнение.  - Если вам было интересно на занятии и всё было понятно, поднимите – **синий прямоугольник;** если вам было интересно, но возникали трудности и остались вопросы – **жёлтый;** если вам было не интересно и всё было непонятно - **красный**.  Соедините эти прямоугольники, (сверху) синий- желтый, красный**.**  - У вас получился флаг Ростовской области.  ***(Слайд 23)*** - Как и любая административная единица, Ростовская область имеет свой герб, флаг и гимн. Флаг Ростовской области представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос. Что обозначает каждый цвет на флаге? Синий – цвет казаков, жёлтый - калмыков, красный – русских, белый – символ единства области с Россией.  На просторах донских  Много разных народов живёт.  Все народы, как братья,  Всем народам – любовь и почёт.  Звучит гимн Ростовской области. <https://youtu.be/dEoYucMUM6Q>  - Вы – поколение , от которого зависит, как будут складываться отношения между народами, живущими на Дону. Вам выбирать друзей, верных, надёжных, и для себя , и для своей страны. Ведь детская дружба – это ниточка, которая потянет за собой дружбу на целую жизнь, навсегда! | Оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности.    Оценивают свою работу.  Собирают флаг Ростовской области.  Стоят. |