**Тренинг толерантности «Я и другие «Я» (7 класс)**

Цель: формирование у учащихся толерантного восприятия действительности и навыков позитивного отношения к окружающим.

Задачи:

- познакомить с понятием толерантности;

- выявить черты, свойственные толерантной личности с целью возможности коррекции своих личностных черт;

- отрабатывать навыки толерантного поведения;

- развивать коммуникативные навыки, укрепляющие социальные связи;

- формировать умение работать в команде, защищать её интересы;

- развивать социальную восприимчивость школьников, доверие, умение выслушивать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

Материалы и оборудование: медиа проектор, компьютер, колонки, экран, мультфильм «День и ночь», бланки для упражнения «Черты толерантной личности», видеоролик «Притча Ладная семья».

Ход занятия.

*(Звучит фонограмма песни «Дружба крепкая»)* ***Музыка 1***

1. **Вводная часть**
2. ***Вступительное слово ведущего.***

- Здравствуйте, ребята! Мы встретились сегодня с вами с целью обсудить очень важный вопрос и, возможно, пересмотреть своё отношение к окружающим нас людям. Что это за вопрос, мы выясним позже. А сейчас давайте поближе познакомимся друг с другом.

***2. Игра «Мы с тобой похожи тем, что…»***

**Цель**: узнать друг друга поближе, чем ребята похожи, что у них есть общего, обозначить точки соприкосновения.

- Предлагаю сыграть в игру, которая называется «Мы с тобой похожи тем, что…». Начнём с меня. Я подхожу к …. И говорю: « …………….., мы с тобой похожи тем, что…». Затем тот, к кому я подошла, обращаетсяк другому человеку и говорит, чем они с ним похожи. Второй человек обращается к третьему и т.д., до конца.

*(Проходит игра)*

- Какой вывод можно сделать после игры? *(Требуется добиться ответа, что у всех людей есть что-то общее)*

***3. Разминка.***

Игра «10 секунд»

**Цель:** Сплочение детского коллектива, установление положительного, доверительного контакта между детьми.

**Задачи:**Научить детей выражать свои чувства физически, проявлять терпимость,понимать индивидуальные особенности друг друга, создать в группе атмосферу доверия и уважения.

**Пояснение:** Часто дети, учась в одном классе, довольно мало знают друг о друге, кто чем увлекается, кто что любит. А ведь узнать что-то о человеке – значит проявить к нему внимание, сравнить его интересы со своими – значит задуматься о разнообразии людей, попробовать принять чужие интересы – значит проявить терпимость. Эта игра своими заданиями сближает обучающихся: сначала идут более общие вопросы, затем вопросы, вынуждающие детей обращаться друг к другу, затем вступать в контакт «глаза в глаза» (этот процесс раскрепощает ребят, рушит барьеры предрассудков), после чего настроение повышается и все дети попадают в одну общую группу.

Ведущий учитель: сейчас я буду называть признаки, по которым вам необходимо будет разделиться на группы в течение 10 секунд. Давайте потренируемся:

- разделитесь на группы по половой принадлежности (раз, два, три,… до десяти)

Если правила понятны, то начинаем:

- Разделитесь на группы по стилю одежды

- по стилю обуви

- по количеству детей в семье

- по расстоянию от дома до школы

- по любимому предмету в школе

- по наличию украшений на теле

- по длине волос

- по цвету волос

- по цвету глаз

- по любимому занятию в свободное время

- по настроению, которое сейчас испытываете

Беседа по окончанию игры:

- Легко или трудно было выполнять упражнение?

- Что вызвало наибольшие трудности?

- Какое чувство вы испытывали оставаясь в одиночестве, без группы?

4. Игра «Команда корабля»

Цель: разделить одноклассников по группам так, что бы у каждого игрока в команде было как минимум два предпочтительных контакта: один кто его выбрал, второй которого выбрал он.

Пока мы в рекреации, предлагаю сразу сыграть еще в одну игру:

Я выбираю капитанов кораблей: Артем, Алиса, Игорь

Теперь капитаны выбирают себе помощников капитанов

Помощники капитанов – боцманов,

Боцманы выбирают по матросу,

Матросы выбирают юнг

(если останутся еще не выбранные дети, предложить им в качестве пассажиров занять места в любом из «кораблей»)

- Я попрошу вас занять место за столами теми группами, которые у нас получились.

**II. Основная часть.**

1. ***Актуализация темы.***

- Итак, рабочие группы у нас есть. И сейчас мы вернёмся к вопросу о теме нашего сегодняшнего занятия. Для ответа на него посмотрите, пожалуйста, мультфильм, он называется «День и ночь». Самый главный вопрос, на который вам придется ответить после его просмотра, звучит следующим образом: «Каков смысл этого мультфильма? Что хотел сказать нам автор?»

*(Просмотр мультфильма)* ***Видео 1***

- Итак, вопрос тот же: «Что хотел сказать нам автор?»

*(Необходимо, чтобы группы озвучили мысль о том, что на свете есть разные люди, и у каждого из них есть что-то, что ценно для остальных. Люди могут совсем не походить друг на друга, но они всегда найдут точки соприкосновения)*

- А теперь попробуйте предположить, какова тема нашего сегодняшнего общения с вами? О чём пойдёт речь?

*(Происходит внутригрупповая работа)*

***2. Работа с понятием***.

- А слышали ли вы такое понятие, как толерантность? – ***СЛАЙД «Толерантность»***

*(Если дети дают понятие, то слайд открывается позднее, как дополнение к их ответам)*

- Какого человека можно назвать толерантным?

- Попробуем ответить этот вопрос подробнее, выполнив упражнение «Черты толерантной личности».

*Цели:*

* ознакомить участников с основными чертами толерантной личности;
* дать возможность подросткам оценить степень своей толерантности.

*Материалы:*бланки опросника*(смотри приложение 1.1)*

*Процедура проведения.*Участники получают бланки опросника. Ведущий объясняет, что 15 характеристик, перечисленных в опроснике, свойственны толерантной личности.

*Инструкция:*Возьмите бланк с таблицей. Заполните колонку значками «+» напротив тех качеств, которые, по мнению вашей группы, свойственны толерантной личности, но по количеству не больше чем членов команды (по одному качеству на каждого члена команды)*( Приложение 1.1*).

*(Звучит фонограмма песни «Дружба крепкая»)* ***Музыка 1***

*Участники получают возможность:*

1) Сравнить представление о толерантной личности каждого из членов группы с общегрупповым представлением.

- Попрошу группы представить, какие черты, по вашему мнению, свойственны толерантной личности.

*(Группы представляют, ведущий озвучивает информацию о том, что ответы у групп получились неодинаковые, и можно сейчас, после осмысления общей информации, что-то добавить или изменить, но нужные черты придётся «купить», отдав что-то взамен)*

***3. Упражнение «Волшебная лавка».Слайд «Волшебная лака»***

*Цель:* дать участникам возможность выяснить, каких качеств им не хватает для того, чтобы считаться подлинно толерантными людьми.

*Процедура проведения.*

Ведущий просит участников группы представить, что существует лавка, в которой есть весьма необычные «вещи»: терпение, снисходительность, расположенность к другим, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, склонность не осуждать других, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию. Бланк с перечнем данных качеств до сих пор лежит перед группой.

Сам ведущий выступает в роли продавца, который обменивает одни качества на какие-нибудь другие. После небольшого внутригруппового обсуждения о том, что приобрести, вызываются представители для «торга». Например, покупатель просит у продавца «терпения». Продавец выясняет, сколько ему нужно «терпения», зачем оно ему, в каких случаях члены группы хотят быть «терпеливыми».

 А теперь предлагаю послушать притчу. ***Видео 2***

**III. Рефлексия занятия.**

• Какие черты свойственны толерантной личности?

• Как вы думаете, почему важно быть толерантным человеком?

• С каким настроением вы сегодня уходите *(об этом спросить следует всех желающих)*? Что далось легко? Что было трудно? О чём ещё по данной теме хотелось бы поговорить?

Мы все разные. И на территории нашего Ремонтненского района издавна, ещё до его рождения, проживали бок о бок люди разных национальностей, вероисповеданий, различного социального статуса, часто они сильно отличаются друг от друга. Я хочу пожелать вам, чтобы вы были терпимы по отношению к окружающим вас людям, уважали каждого только за его личностные качества, а не за внешность, старались найти компромисс в любой ссоре, разрешали мирным путем все конфликтные ситуации. А на прощание я попрошу вас поучаствовать в одном ритуале.

**IV. Ритуал прощания** «Круг дружбы» - **Слайд «Круг дружбы»**

Дети вместе с педагогом собираются в круг, правую руку сжимают в кулак, большим пальцем вверх. Поворачивают кулак горизонтально и строят, захватывая кулаком друг друга за пальцы, получается круг. По окончании строительства, не отпуская друг друга хором произносят: «Молодцы!»

Приложение 1

Черты толерантной личности, характерные для данной группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Черты толерантной личности | Черты, которыми должна обладать толерантная личность (по мнению нашей группы) |
| 1 | Расположенность к другим |  |
| 2 | Снисходительность |  |
| 3 | Терпение |  |
| 4 | Чувство юмора |  |
| 5 | Чуткость |  |
| 6 | Доверие |  |
| 7 | Альтруизм (умение пожертвовать своими интересами ради другого человека) |  |
| 8 | Терпимость к различиям |  |
| 9 | Умение владеть собой |  |
| 10 | Доброжелательность |  |
| 11 | Умение не осуждать других |  |
| 12 | Гуманизм |  |
| 13 | Умение слушать (и слышать) |  |
| 14 | Любознательность |  |
| 15 | Способность к сопереживанию |  |

Черты толерантной личности, характерные для данной группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Черты толерантной личности | Черты, которыми должна обладать толерантная личность (по мнению нашей группы) |
| 1 | Расположенность к другим |  |
| 2 | Снисходительность |  |
| 3 | Терпение |  |
| 4 | Чувство юмора |  |
| 5 | Чуткость |  |
| 6 | Доверие |  |
| 7 | Альтруизм (умение пожертвовать своими интересами ради другого человека) |  |
| 8 | Терпимость к различиям |  |
| 9 | Умение владеть собой |  |
| 10 | Доброжелательность |  |
| 11 | Умение не осуждать других |  |
| 12 | Гуманизм |  |
| 13 | Умение слушать (и слышать) |  |
| 14 | Любознательность |  |
| 15 | Способность к сопереживанию |  |