

Ремонтненский район. с. Ремонтное  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ремонтненская гимназия №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Ремонтненская гимназия №1  
Приказ от 31 августа 2022 года № 97

Кононогов Д.Е.

## Рабочая программа

по дополнительному образованию, реализуемая с использованием средств обучения и воспитания  
центра образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста»

«Натуралисты»

начальное общее образование 5-7 классы

Количество часов: 1 час в неделю 37 часов в год

Учитель: Мирная Юлия Васильевна

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Натуралисты» имеет общеинтеллектуальную направленность.

**1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы**  
Основанием для разработки настоящего проекта стала реализация государственной программы «Экологическое воспитание и просвещение граждан РФ».

Как известно, культура каждого народа хранит неписанные правила в области природопользования. Но современность диктует свои правила: все чаще новые поколения забывают о мудрости предков, живут по принципу «после меня хоть потоп...». В условиях, когда экология не является обязательным предметом в школе, а экологизация учебного процесса осуществляется лишь учителями-энтузиастами, возрастает роль воспитательной работы в формировании экологического мышления. Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко, особенно эта проблема актуальна для подростков. В то же время, изучение, охрана и защита природы позволяет подросткам ощутить свою значимость, взрослость, способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, принести радость окружающим, создавать прекрасное.

В настоящее время налицо невысокий уровень природоохранной активности у школьников, снижен культурный уровень общения с природой. Программа может помочь подросткам проявить себя, обрести уверенность в собственных силах, принять участие в благоустройстве школьного двора. Чем раньше увидят дети экологические проблемы и заговорят о них со взрослыми, тем больше вероятность, что всё прекрасное вокруг, что ещё не успели разрушить – будет сохранено.

Экологическое воспитание и просвещение проблема комплексная, она как социальная так и культурная, поэтому и работа должна проводиться в комплексе: выполнение социальных проектов, занятия научно – исследовательской деятельностью подростков позволит им, осознанно выбрать будущую профессию. Президент Российской Федерации (2011г.) обращает особое внимание на проблемы окружающей среды и экологическое воспитание подрастающего поколения. На выступлении перед депутатами Государственной Думы он говорит: «Здоровье нации, ее будущее зависят от того, какое природное наследие мы оставим детям. Несмотря на уникальность и богатство российской природы, ее состояние сегодня трудно назвать абсолютно благоприятным. Решать эту проблему можно, лишь создав современную эффективную систему управления в природоохранной сфере».

Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным. Исходя из запросов общества, мы строим свою работу по экологическому воспитанию и просвещению детей. Так же необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят. Для этого необходимо реальное партнерство педагога и детей для сохранения окружающей среды и улучшения качества жизни.

Экология как каждая дисциплина объединяет учебную и воспитательную деятельность обучающихся, совершенствует организацию и содержание обучения и воспитания, позволяет подросткам освоить практические навыки использования различных учебных дисциплин в изучении родного края, совмещать поисково – исследовательскую работу с экскурсиями, учит правильно пользоваться научной и справочной литературой.

**Актуальность** программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биологических знаний, а также в возможности учащихся значительно расширить и осознать полученные на уроках знания, способствующие развитию креативности мышления. В процессе кружковой работы, не стесненной определенными рамками уроков, имеются большие возможности для использования наблюдения и эксперимента - основных методов биологической науки. Проводя эксперименты, наблюдения за

теми или иными явлениями, школьники приобретают на основе непосредственных восприятий конкретные представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

**Практическая значимость** выражается в разрешении учебно-воспитательных задач школьного курса биологии и применении полученных знаний в повседневной жизни школьников.

**Новизна программы** дополнительного образования детей «Натуралисты» отражается в создании условий для развития творческого потенциала детей в исследовательской деятельности и представлении своих проектов на конференциях различного уровня; подготовке команды учащихся и участия в конкурсных программах эколого – биологической направленности различного уровня.

**Цель программы:** создание условий для формирования эколого – биологических знаний, становления экологической культуры и активной гражданской позиции в отношении охраны природы.

#### **Задачи программы:**

- решение задачи государственной политики в области экологического воспитания подростков;
- повышение экологической культуры учащихся путем разработки социальных проектов;
- повышение уровня заинтересованности в сохранении природной среды путем научно – исследовательской деятельностью подростков;
- формирование здорового образа жизни;
- пропаганда экологической культуры среди учащихся.

#### **2. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа**

Программа дополнительного образования детей «Натуралисты» разработана для учащихся 12 - 15 лет. В этом возрасте у ребят формируется внутреннее «я», идентифицируется новый образ. Подростки хотят найти себя, узнать получше свои возможности и характер, определиться в этом мире. Характерной чертой возраста 12 - 15 лет является высокая восприимчивость, максимализм, желание выделиться, отстаивание своего мнения. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия, а школьное обучение способствует развитию теоретического мышления (мышления в понятиях) в доступных учащимся рамках этого возраста. Благодаря развитию нового уровня мышления, происходит перестройка всех остальных психических процессов, т.е. память становится «мыслящей», а восприятие «думающим». Развитие рефлексии меняет взгляд детей на окружающий мир, заставляет, может быть, впервые не просто принимать на веру все то, что они в готовом виде получают от взрослых, но и выработать собственные взгляды, мнения. В подростковом возрасте возникает новый тип взаимоотношений между детьми и взрослыми. Подросток претендует на самостоятельность, на уважение к себе. Меняется в этот период и отношение детей к дружбе, товариществу, возрастает потребность в общении со сверстниками. Это явление объясняется тем, что у подростка формируются новые ценности, которые понятны и ближе сверстнику, нежели взрослому. Существенно меняется характер самооценки школьников этого возраста. Резко возрастает количество негативных самооценок. Недовольство собой у детей распространяется не только на общение с одноклассниками, но и на учебу. Широкое использование в курсе «Натуралисты» различных заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов, организацией экологических акций, общественно полезная работа по охране природы развивает у школьников исследовательские склонности, позволяет учесть разносторонние интересы учащихся, помогает им выбрать будущую профессию.

Набор в кружок «Натуралисты» базировался на желании учащихся.

Курс содержит 37 занятий: 1 занятие в неделю.

### Место занятия в учебном плане.

Согласно годовому календарному графику на 2022-2023 учебный год, расписанию занятий на 2022-2023 учебный год на изучение курса по программе выходит – 37 часов.

### Формы и методы

При реализации дополнительной образовательной программы «Натуралисты» планируется использовать следующие формы и методы обучения:

- Обучение по программе проходит в форме сотворчества между педагогом и учащимися, и между учащимися;
- Самостоятельная работа учащихся предполагает использование интернет ресурсов;
- Работа учащихся организуется в малых группах либо индивидуально для максимального вовлечения подростков в деятельность и общение;
- Обучающиеся выполняют различные теоретические и практические задания, получают знания и опыт по тематике;
- Занятия ведутся во внеурочной деятельности, в школьных условиях;
- Свободное волеизъявление на участие в экологических проектах;
- Акции по природоохранной деятельности, благоустройству территорий общественного пользования, ролевые игры, конкурсы, викторины, мониторинги окружающей среды, научно – исследовательские конференции по актуальной экологической тематике, экскурсии;
- Волонтерская информационно – просветительская работа по пропаганде экологической культуры среди школьников и населения.

### Ожидаемые результаты.

- повышение экологической культуры учащихся, приоритет здорового образа жизни;
- повышение уровня эколого – биологических знаний;
- сформированность активной гражданской позиции в отношении охраны природы;
- наличие опыта исследовательской работы в эколого – биологической направленности;
- положительная динамика творческой активности учащихся, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня;
- умение работать с научной и учебной литературой.

Формы организации контроля и оценки качества знаний по программе дополнительного образования «Натуралисты», будут

использоваться

Рейтинговая система оценки успеваемости по количеству и качеству выполняемых работ и участия в мероприятиях: акциях, конференциях.

## Содержание программы.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	-
2	Что такое экология?	4	2	2
3	Наблюдение за сезонными изменениями в природе «Осень»	6	3	3
4	Наше настоящее и будущее	6	3	3
5	Наблюдение за сезонными изменениями в природе «Зима»	6	3	3
6	Наблюдение за сезонными изменениями в природе «Весна»	9	3	6
7	Лето в природе.	5	2	3
	Итого: 37			

## Календарно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Дата проведения	Дата фактическая
1	Организационное занятие. Изменение окружающей среды.	1	07.09	
2	Что такое экология? Практическое занятие Акция «Крышечка добра».	1	14.09	
3	Сохраним планету чистой.	1	21.09	
4	Раздельный сбор отходов.	1	28.09	
5	Охрана природных территорий.	1	05.10	
6	Наблюдение за сезонными изменениями в природе «Осень».	1	12.10	
7	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».	1	19.10	
8	Растения осенью.	1	26.10	
9	Животные осенью.	1	02.11	
10	Практическое занятие «Берегите растения и животных осенью».	1	09.11	
11	Наше настоящее и будущее.	1	16.11	
12	Сохраним мир вокруг себя.	1	23.11	
13	Экологическая безопасность.	1	30.11	
14	Экологический диктант: «Моя природа».	1	07.12	
15	Экологическая акция- «Сбережем зеленую красоту».	1	14.12	
16	Экологическая акция – «Покорми птиц зимой».	1	21.12	
17	Экологическая акция – «Дом для птиц».	1	28.12	
18	Наблюдения за сезонными изменениями в природе «Зима».	1	11.01	
19	Природа зимой.	1	18.01	
20	Состояние растений в зимний период.	1	25.01	
21	Растения зимой.	1	01.02	
22	Животные зимой.	1	08.02	
23	Ведение наблюдений за природой в зимний период.	1	15.02	
24	Охрана природы.	1	22.02	
25	Наблюдения за сезонными изменениями в природе «Весна».	1	01.03	
26	Весна в природе.	1	15.03	
27	Изменения жизни растений весной.	1	22.03	
28	Животные весной.	1	29.03	
29	Подготовка почвы на пришкольном участке.	1	05.04	

	Составление проекта клумбы.		
30	Высадка растений на участке. Составление графика полива.	1	12.04
31	Составление графика полива.	1	19.04
32	Уход за цветочными растениями.	1	26.04
33	Акция «Поможем природе вместе».	1	03.05
34	Лето в природе.	1	10.05
35	Растения летом. Животные летом.	1	17.05
36	Изменение жизни растений летом.	1	24.05
37	Акция «Крышечка добра».	1	31.05

### Условия реализации программы.

Что необходимо	Что есть в наличии
Санитарно – гигиенические условия	
1) Уровень освещения кабинета;	Соответствует санитарно – гигиеническим нормам и требованиям
2) Температурный режим	
Материально – технические условия	
Мебель:	Все необходимое для работы имеется в наличии
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для хранения оборудования и инструментов; столы для работы</li> <li>• Парты, стулья; тренажеры</li> <li>• Школьная доска;</li> <li>• Стенды для выставок</li> </ul>	
Оборудование и материалы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тетради, ручки, бумага;</li> <li>• 10 микроскопов;</li> <li>• Секундомер, тонометр, приборы для исследований</li> <li>• Компьютер;</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> </ul>	Приносят дети Имеется Имеется Имеется Имеется
Дидактические и методические условия	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжные издания;</li> <li>• Наглядные пособия;</li> <li>• Методики для исследовательской деятельности</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Имеются</p> <p>Имеются или изготавливаются детьми Частично имеются или находятся детьми через Интернет</p>
---	---

## Список литературы

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Нагорный Б.А., Левченко В.С. На Донском меридиане. 1971 г.
2. Богомолова А.А. Организации исследовательской деятельности учащихся. Биология в школе. 2006г.
3. Кроткова А.Е.О развитии мышления на основе исследовательского подхода. Биология в школе. 2005г.
4. Караев Н.И., Куприц М.Я. С рюкзаком по Донскому краю 1972 г.
5. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. для учащихся. – 2е изд. – М.: Просвещение, 1991г.
6. Козлов М.А., Олигер И.М. Школьный атлас-определитель беспозвоночных. – М. : Просвещение, 1991.

Литература, рекомендуемая для родителей и детей

1. Величковский Б.Г., Киричев В.И., Сураветина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие, М.: Новая школа, 1997.
2. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
3. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. - Ростов н/Д: Кн. Изд-во, 1988.
4. Удивительная планета Земля. Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест" 2003.
5. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

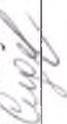
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО «Дополнительное образование»

МБОУ Ремонтненской гимназии №1

от 30 августа 2022 года №1

 Сиденко С.Е.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР и ДО

30 августа 2022 года

 Савченко Т.А.