

Ремонтненский район, с. Ремонтное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ремонтненская гимназия №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Ремонтненская гимназия №1
Приказ от 31.08.2022 года № 97
Кононогов Д.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Биология,
реализуемая на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Уровень общего образования (класс): Основное общее образование **8 класс**
базовый уровень

Количество часов в неделю: 2 часа, 70 часов в год

Учитель: Котинова Дарина Ивановна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Центры образования естественнонаучной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Биология».

Цель и задачи

- Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественнонаучной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период.
- Вовлечение учащихся в проектную деятельность.
- Создание центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации компьютерным и иным оборудованием: оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественнонаучной направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Биология» оборудованием, средствами обучения и воспитания для реализации программ дополнительного образования естественнонаучной направленностей.

Минимально необходимые функциональные и технические требования и минимальное количество оборудования, перечень расходных материалов, средств обучения и воспитания для оснащения центров «Точка роста» определяются Региональным координатором с учетом Примерного перечня оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для создания и обеспечения функционирования центров образования естественнонаучной направленности «Точка роста» в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах.

Программа разработана в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); с основными идеями и положениями программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

Рабочая программа по физике 11 класса УМК авторов Генденштейна Л.Э. и Дика Ю.И. для базового уровня составлена на основе: Базисного учебного плана образовательных школ Российской Федерации (Приказ Мин. образования РФ от 9.03.2004) Федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Мин. Образования РФ от 5.03.2004) Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарт Авторской программы «Человек и его здоровье» авторов В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, В.М.Пакуловой

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю. Учебным планом гимназии на 2022 - 2023 учебный год на изучение биологии выделено 2 часа в неделю, 70 часов за год. Согласно Годового учебного календарного графика на 2022-2023 учебный год, расписания занятий на 2022 - 2023 учебный год, на изучение предмета по программе выходит 68 часов в 8а (23.02, 1.05 и 8.05), в 8б классе (23.02 и 9.05).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса биологии на этапе основного общего образования являются: **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии в соответствии с требованиями ФГОС СОО.**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования конкретного учебного курса должны отражать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины
- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;
- зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
- роль гормонов и витаминов в организме;
- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч.)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

2. Происхождение человека (3 ч.)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

3. Строение организма (4 ч.)

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. **Демонстрация опыта** «Разложение пероксида водорода ферментом каталазой». **Самонаблюдение** мигательного рефлекса.

Цифровое оборудование к лабораторной работе №1: «Строение тканей под микроскопом».

4. Опорно-двигательная система. (8 ч.)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Самонаблюдения. Работа основных мышц. Роль плечевого пояса в движениях руки. Влияние статической и динамической работы на утомление мышц. Выявление плоскостопия (выполняется дома)

5. Внутренняя среда организма (3 ч.)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммуитет клеточный и гуморальный. Иммуная система. Роль лимфоцитов в иммуной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло-и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Цифровое оборудование к лабораторной работе №2: «Микроскопического строения крови человека и лягушки»

6. Кровеносная и лимфатическая система (6 ч.)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Цифровое оборудование к лабораторной работе №3 «Подсчет пульса и измерение давления до и после нагрузки»

7. Дыхание (5 ч.)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушье и заливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимации. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

8. Пищеварение (6 ч.)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Цифровое оборудование к лабораторной работе №4 «Действие слюны на крахмал»

9. Обмен веществ и энергии (3 ч.)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Цифровое оборудование к лабораторной работе №5 «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат».

10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (5 ч.)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Самонаблюдения. Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти. Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки

11. Нервная система. (5 ч.)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головного мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитикосинтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Самонаблюдения. Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функциями мозжечка.

Цифровое оборудование к лабораторной работе №6 «Изучение строения головного мозга на моделях»

12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч.)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть

зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Цифровое оборудование к лабораторной работе №7 «Изучение строения зрительного анализатора»

13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч.)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства.

Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Самонаблюдения. Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста.

14. Эндокринная система. (2ч.)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

15. Индивидуальное развитие организма (5 ч.)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции.

Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода.

Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, парко гиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Предранних половых контактов и абортов.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

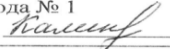
№ п\п	Темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения			
			по плану		по факту	
			8 а	8 б	8 а	8 б
1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)						
1.	Науки, изучающие организм человека.	1	1.09	6.09		
2.	Становление наук о человеке.	1	5.09	7.09		
2. Происхождение человека (3 часа)						
3.	Систематическое положение человека. Стартовый контроль.	1	8.09	13.09		
4.	Историческое прошлое людей.	1	12.09	14.09		
5.	Расы человека.	1	15.09	20.09		
3. Строение организма (4 часа)						
6.	Общий обзор организма.	1	19.09	21.09		
7.	Клеточное строение организма.	1	22.09	27.09		
8.	Ткани. Л.р. №1 «Строение тканей под микроскопом».	1	26.09	28.09		
9.	Рефлекторная регуляция.	1	29.09	4.10		
4. Опорно-двигательная система (8 часов)						
10.	Значение ОДС. Строение костей.	1	3.10	5.10		
11.	Скелет человека. Осевой скелет.	1	6.10	11.10		
12.	Добавочный скелет. Соединение костей.	1	10.10	12.10		
13.	Строение мышц.	1	13.10	18.10		
14.	Работа мышц и их регуляция.	1	17.10	19.10		

15.	Осанка. Предупреждение плоскостопия.	1	20.10	25.10		
16.	Первая помощь при повреждениях скелета.	1	24.10	26.10		
17.	Обобщающий урок.	1	27.10	8.11		
5. Внутренняя среда (3 часа)						
18.	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Л.р. №2«Микроскопическое строение крови человека и лягушки».	1	7.11	9.11		
19.	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет.	1	10.11	15.11		
20.	Иммунология на службе здоровья.	1	14.11	16.11		
6. Кровеносная и лимфатическая системы (6 часов)						
21.	Транспортные системы организма.	1	17.11	22.11		
22.	Круги кровообращения.	1	21.11	23.11		
23.	Строение и работа сердца.	1	24.11	29.11		
24.	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Л.р. №3. «Подсчет пульса и измерение давления до и после нагрузки».	1	28.11	30.11		
25.	Гигиена ССС. Первая помощь при нарушении ССС.	1	1.12	6.12		
26.	Первая помощь при кровотечениях.	1	5.12	7.12		
7. Дыхание (5 часов)						
27.	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1	8.12	13.12		
28.	Легкие. Легочное и тканевое дыхание.	1	12.12	14.12		

29.	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.	1	15.12	20.12		
30.	Гигиена органов дыхания. Болезни и травмы.	1	19.12	21.12		
31.	Обобщающий урок по темам «Внутренняя среда», «Кровеносная система», «Дыхание».	1	22.12	27.12		
8. Пищеварение (6 часов)						
32.	Питание и пищеварение.	1	26.12	28.12		
33.	Пищеварение в ротовой полости.	1	29.12	17.01		
34.	Пищеварение в желудке и 12-перстной кишке. Л.р. №4« <i>Действие слюны на крахмал</i> ».	1	12.01	18.01		
35.	Пищеварение в кишечнике.	1	16.01	24.01		
36.	Регуляция пищеварения.	1	19.01	25.01		
37.	Гигиена пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекции.	1	23.01	31.01		
9. Обмен веществ и энергии (3 часа)						
38.	Обмен веществ и энергии.	1	26.01	1.02		
39.	Витамины.	1	30.01	7.02		
40.	Энергозатраты человека и пищевой рацион. Л.р. №5 «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат»	1	2.02	8.02		
10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. (5 часов)						
41.	Кожанаружный покровный орган.	1	6.02	14.02		
42.	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	1	9.02	15.02		

43.	Терморегуляция организма. Закаливание.	1	13.02	21.02		
44.	Выделение.	1	16.02	22.02		
45.	Обобщающий урок по темам «Обмен веществ и энергии. Покровные органы. Выделение»	1	20.02	28.02		
11. Nervная система человека (5 часов)						
46.	Значение нервной системы. Спинной мозг.	1	27.02	1.03		
47.	Строение головного мозга.	1	2.03	7.03		
48.	Функции переднего мозга. Л.р. №6 «Изучение строения головного мозга на моделях»	1	6.03	14.03		
49.	Соматический и автономный отделы нервной системы.	1	9.03	15.03		
50.	Обобщающий урок.	1	13.03	21.03		
12. Анализаторы. Органы чувств. (5 часов)						
51.	Анализаторы	1	16.03	22.03		
52.	Зрительный анализатор. Л.р. №7 «Изучение строения зрительного анализатора по моделям»	1	20.03	4.04		
53.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1	23.03	5.04		
54.	Слуховой анализатор.	1	3.04	11.04		
55.	Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус.	1	6.04	12.04		
13. ВНД. Поведение. Психика. (5 часов)						
56.	ВНД. Вклад ученых в разработку учения о ВНД.	1	10.04	18.04		

57.	Врожденные и приобретенные программы поведения.	1	13.04	19.04		
58.	Сон и сновидения.	1	17.04	25.04		
59.	Особенности ВНД человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	1	20.04	26.04		
60.	Воля. Эмоции. Внимание.	1	24.04	2.05		
14. Эндокринная система (2 часа)						
61.	Роль эндокринной регуляции	1	27.04	3.05		
62.	Функция желез внутренней секреции	1	4.05	10.05		
15. Индивидуальное развитие организма (5 часов)						
63.	Жизненные циклы.Размножение. Половая система.	1	11.05	16.05		
64.	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Развитие ребенка после рождения.	1	15.05	17.05		
65.	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.Болезни, передающиеся половым путем. Становление личности. Индивид и личность. Самопознание общественный образ жизни. Межличностные отношения. Межличностные отношения.	1	18.05	23.05		
66.	Итоговый контроль	1	22.05	24.05		
67.	Становление личности. Индивид и личность. Самопознание общественный образ жизни. Межличностные отношения. Межличностные отношения.	1	25.05	30.05		
68.	Подведение итогов.	1	29.05	31.05		

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ Ремонтненская гимназия №1 от 30.08.2022 года № 1 Т. В. Калинина 	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по НМИР 30.08.2022 года И. В. Задорожная 
---	---