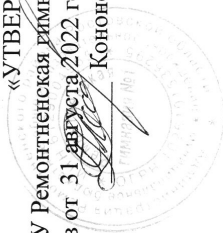


Ремонтненский район, с. Ремонтное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ремонтненская гимназия №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Ремонтненская гимназия №1
Приказ от 31 августа 2022 года № 97

Кононов Д.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии «Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы »
реализуемая на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
уровень общего образования
основное общее образование 6 «А» класс
базовый уровень
количество часов в неделю: 1 час, 35 часов в год
Учитель: Москвитина Наталья Михайловна

Программа разработана на основе:
Примерной программы среднего общего образования по биологии на основе
авторской программы В.В. Пасечника
и ФГОС для 5-9 классов

Пояснительная записка

Центры образования естественнонаучной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Биология».

Цель и задачи

- Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественнонаучной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Разработка и реализация разнородных дополнительных программ естественнонаучной направленности, в том числе в рамках также иных программ, в том числе в каникулярный период.
- Вовлечение учащихся в проектную деятельность.
- Создание центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации компьютерным и иным оборудованием: оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественнонаучной направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Биология» оборудованием, средствами обучения и воспитания для реализации программ дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Минимально необходимые функциональные и технические требования и минимальное количество оборудования, перечень расходных материалов, средств обучения и воспитания для оснащения центров «Точка роста» определяются Региональным координатором с учетом Примерного перечня оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для создания и обеспечения функционирования центров образования естественнонаучной направленности «Точка роста» в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах.

Программа разработана в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); с основными идеями и положениями программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем обязательного минимума содержания общего образования, показывает последовательность изучения разделов биологии, адаптировано к учебнику: Д.И. Трайтак «*БИОЛОГИЯ. Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы.*» 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Мнемозина, 2022.

Особое внимание уделяется растениям, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности, охране природы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии в соответствии с требованиями ФГОС: Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с требованиями ФГОС:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку: его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям. Уважение к ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование понимания социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- 10) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 11) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 13) воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, самостоятельной учебной работе.

Цифровая лаборатория кардинальным образом изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности и помогает решить вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. С помощью цифровой лаборатории можно проводить длительный эксперимент даже в отсутствии экспериментатора. При этом измеряемые данные и результаты их обработки отображаются непосредственно на экране компьютера.

- процессе формирования экспериментальных умений по биологии учащийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном:** описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;

- в табличном:** заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);

- в графическом:** строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);

- в аналитическом** (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение полученных результатов.

Цифровые лаборатории позволяют существенно экономить время, которое можно потратить на формирование исследовательских умений учащихся, выражающихся в следующих действиях:

- определение проблемы;
- постановка исследовательской задачи;
- планирование,
- решение задачи,
- выдвижение гипотез,
- построение моделей,
- экспериментальная проверка гипотез.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Учебным планом гимназии на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «Биология» в 6 классе выделен 1 час в неделю, 35 часов за год. Согласно годового учебного календарного графика на 2022 - 2023 учебный год, расписания занятий на 2022 -2023 учебный год, на изучение предмета в 6 «А» классе по программе отводится 33 часа, т.к. 2 часа прихотятся на праздничные дни: 01.05.23, 08.05.23.

Система оценивания в соответствии с «Положением о системе контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся приняты решением педсовета МБОУ Ремонтненской гимназии №1 (Протокол №7 от 16.01.2015г.)

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; анализировать, сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- 7) умение применять символы, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- 11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты обучения:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; осистемообразующей роли биологии для развития других естественных наук и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения и законов в биологии;
- 2) формирование представлений о многообразии живой природы; царствах живой природы: бактериях, грибах, растениях; основных методах исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- 3) формирование признаков живого: клеточного строения, питания, дыхания, обмена веществ, раздражимости, роста, развития, размножения; овладение понятийным аппаратом и символическим языком биологии;
- 4) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения биологических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений;
- 5) осознание необходимости применения достижений биологии и технологий для рационального природопользования; сохранения здоровья;
- 6) овладение основами безопасного использования приборов при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии .

Содержание учебного курса: Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы.

Жизнь растений. (9 часов)

Минеральное питание растений. ТБ на уроках биологии. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений. Прорастание семян. Рост и развитие растений. Размножение растений: биологическое значение и особенности. Половое размножение покрытосеменных растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.

Экспурсия «Листопад».

Стартовый контроль.

Систематика растений. (9 часов)

Понятие о систематике как разделе биологической науки. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Мхи. Папоротники, хвощи, плауны. Высшие семенные растения. Голосеменные и Покрытосеменные. Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Семейства Бобовые и Зонтичные. Семейства Пасленовые и Сложноцветные. Класс Однодольные. Семейства Злаки и Лилейные.

Вирусы. Бактерии. (5 часов)

Вирусы – неклеточная форма жизни. Общая характеристика бактерий. Питание и размножение бактерий. Азотфиксирующие и фотосинтезирующие бактерии. Бактериальные болезни растений. Значение бактерий.

Промежуточный контроль «Систематика растений».

Грибы. (5 часов)

Общая характеристика грибов. Питание и размножение грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Грибы – паразиты. Общая характеристика и экология лишайников.

Лабораторные работы (с использованием оборудования «Точка роста»).

Л.р. №1 «Строение шляпочного гриба».

Л.р. №2 «Плесневые грибы».

Самостоятельная работа.

Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах. (4 часа)

Эволюция растений. Растительные сообщества. Типы растительности. Ботанические сады. Дикорастущие, культурные и сорные растения.

Итоговая контрольная работа.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Мониторинг	Дата проведения	
			план	факт
Жизнь растений. (9 часов)				
1ч. 1	Минеральное питание растений. ТБ на уроках биологии.		05.09.22	05.09.22
2	Фотосинтез. <u>Стартовый контроль</u> .	Проверка стартового контроля.	12.09.22	12.09.22
3	Дыхание растений.		19.09.22	19.09.22
4	Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.		26.09.22	26.09.22
5	Прорастание семян.		03.10.22	03.10.22
6	Рост и развитие растений. <u>Экскурсия «Листопад»</u> .	Проверка отчета об экскурсии.	10.10.22	10.10.22
7	Размножение растений: биологическое значение и особенности.		17.10.22	17.10.22
8	Половое размножение покрытосеменных растений.	Задание на каникулы: провести эксперимент по образованию корней на черенках.	24.10.22	24.10.22
2ч. 9	Вегетативное размножение покрытосеменных растений.	Проверка домашнего задания.	07.11.22	07.11.22
Систематика растений. (9 часов)				
10	Понятие о систематике как разделе биологической науки.		14.11.22	14.11.22
11	Водоросли: зеленые, бурые, красные.	Проверка терминов.	21.11.22	21.11.22
12	Мхи.		28.11.22	
13	Папоротники, хвощи, плауны.		05.12.22	
14	Высшие семенные растения. Голосеменные и Покрытосеменные.		12.12.22	
15	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.	Проверка терминов.	19.12.22	
16	Семейства Бобовые и Зонтичные.		26.12.22	
3ч. 17	Семейства Пасленовые и Сложноцветные.		16.01.23	
18	Класс Однодольные. Семейства Злаки и Лилейные.		23.01.23	
Вирусы. Бактерии. (5 часов)				

Вирусы. Бактерии. (5 часов)			
19	<u>Промежуточный контроль «Систематика растений».</u>		
20	Вирусы – неклеточная форма жизни.	Проверка Промежуточного контроля.	30.01.23
21	Общая характеристика бактерий.		
22	Питание и размножение бактерий.	Проверка терминов.	06.02.23
23	Азотфиксирующие и фотосинтезирующие бактерии.		13.02.23
24	Бактериальные болезни растений. Значение бактерий.	Проверка терминов.	20.02.23
25	Грибы. (5 часов)		
26	Общая характеристика грибов. Л.р.№1 «Строение шляпочного гриба».	Проверка Л.р. №1 (Цифр. лаб. «Точка роста»)	06.03.23
27	Питание и размножение грибов. Л.р.№2 «Плесневые грибы».	Проверка Л.р. №2 (Цифр. лаб. «Точка роста»)	13.03.23
28	Съедобные и ядовитые грибы. <i>Самостоятельная работа.</i>		20.03.23
29	Грибы – паразиты.		03.04.23
30	Общая характеристика и экология лишайников.	Проверка терминов.	10.04.23
31	Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах. (4 часа)		
32	Эволюция растений.		17.04.23
33	Растительные сообщества.		24.04.23
34	<u>Итоговая контрольная работа.</u>	Проверка итоговой контрольной работы.	15.05.23
35	Типы растительности. Ботанические сады.		22.05.23
36	Дикорастущие, культурные и сорные растения.		29.05.23

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Ремонтненская гимназия №1

от 30 августа 2022 года № 1

Рук. МО *Павлова* Т.В. Калинина

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по НМФ

И.В. Задорожная

30 августа 2022 года