

Ремонтненский район, с. Ремонтное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ремонтненская гимназия №1

«УТВЕРЖ,
Директор МБОУ Ремонтненская гимназия
Приказ от 31.08. 2022 года
Кононог



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Биология,

реализуемая на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Уровень общего образования (класс): Основное общее образование **6 класс**
базовый уровень

Количество часов в неделю: 1 час, 35 часов в год

Учитель: Котинова Дарина Ивановна

Пояснительная записка

Центры образования естественнонаучной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Биология».

Цель и задачи

- Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественнонаучной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период.
- Вовлечение учащихся в проектную деятельность.
- Создание центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации компьютерным и иным оборудованием: оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественнонаучной направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Биология» оборудованием, средствами обучения и воспитания для реализации программ дополнительного образования естественнонаучной направленностей.

Минимально необходимые функциональные и технические требования и минимальное количество оборудования, перечень расходных материалов, средств обучения и воспитания для оснащения центров «Точка роста» определяются Региональным координатором с учетом Примерного перечня оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для создания и обеспечения функционирования центров образования естественнонаучной направленности «Точка роста» в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах.

Программа разработана в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); с основными идеями и положениями программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

Рабочая программа по биологии 6 класса УМК автора Трайтак Д.И. для базового уровня составлена на основе: Базисного учебного плана образовательных школ Российской Федерации (Приказ Мин. образования РФ от 9.03.2004) Федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Мин. Образования РФ от 5.03.2004) Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарт Авторской программы Трайтак Д.И.

Место предмета в учебном плане

| Класс | ФГОС СОО | Согласно ГУКГ и расписания занятий на 2022-2023 учебный год |
|-------|---------------------------------|---|
| 6Б | 1 час в неделю – 35 часов в год | 35 часов (пт) |

Планируемые результаты обучения

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

Социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально- ценностному отношению к объектам живой природы.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных **способов деятельности и ключевых компетенций**:

Познавательная деятельность:

- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношения между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений. Понимание необходимости их проверки на

практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

- Осознанное беглое чтение текстов различных статей и жанров, проведение информационно- смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

- Умение перефразировать мысль. Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность:

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства и др.) владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности. Своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения.

- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В основе осуществления целей образовательной программы используются личностно- ориентированные, гуманно-личностные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность.

Одним из условий формирования **компетенций** является – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения биологии: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества,

уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Интерактивные технологии позволяют развивать социальные практики с учётом психофизических особенностей ребят, помогают преодолеть господство «знание нового» подхода в пользу «деятельностного».

Система оценивания в соответствии с «Положением о системе контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся» приняты решением педсовета МБОУ Ремонтненской гимназии №1 (Протокол №7 от 16.01.2015г)

Содержание учебного предмета

Глава 1. Жизнь растений (9ч)

Минеральное питание растений. Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений. Прорастание семян. Рост и развитие растений. Биологическое значение размножения. Особенности размножения растений. Половое размножение покрытосеменных растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.

Цифровое оборудование «Точка роста» к лабораторным и практическим работам: «Размножение растений листьями». «Размножение растений корневищами, клубнями, луковичками».

Глава 2. Систематика растений (9 ч)

Понятие о систематике как разделе биологической науки. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Мхи. Папоротники, хвощи, плауны. Высшие семенные растения. Голосеменные и Покрытосеменные, или Цветковые растения. Класс Двудольные. Семейство Капустные или Крестоцветные. Семейство Розоцветные. Класс Двудольные. Семейство Бобовые или Мотыльковые. Семейство Зонтичные, или Сельдереевые. Класс Двудольные. Семейство Паслёновые. Семейство Астровые, или Сложноцветные. Класс Однодольные. Семейство Злаки, или Мятликовые. Семейство Лилейные.

Глава 3. Вирусы. Бактерии (5 ч)

Вирусы - неклеточная форма жизни. Общая характеристика бактерий.

Взаимоотношение бактерий с другими организмами. Питание и размножение бактерий. Азотфиксирующие и фотосинтезирующие бактерии. Бактериальные болезни растений. Значение бактерий.

Цифровое оборудование «Точка роста» к лабораторной работе: «Изучение клубеньков бобовых растений».

Глава 4. Грибы (5ч)

Общая характеристика грибов. Экологические группы грибов. Питание и размножение грибов. Дрожжи и плесени. Съедобные и ядовитые грибы. Грибы – паразиты. Значение грибов в природе и в жизни человека. Общая характеристика и экология лишайников.

Цифровое оборудование «Точка роста» к лабораторной работе: «Строение шляпочного гриба».

Глава 5. Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах (4 ч) Эволюция растений. Растительные сообщества. Типы растительности. Ботанические сады. Дикорастущие, культурные и сорные растения.

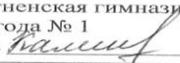
Практическая работа: «Подсчет сорняков – конкурентов культурных растений».

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол – во часов | Дата проведения | |
|--|---|-------------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| Глава 1. Жизнь растений – 9 часов | | | | |
| 1. | Минеральное питание растений. | 1 | 2.09 | |
| 2. | Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях | 1 | 9.09 | |
| 3. | Дыхание растений. | 1 | 16.09 | |
| 4. | Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений. | 1 | 23.09 | |
| 5. | Прорастание семян. | 1 | 30.09 | |
| 6. | Рост и развитие растений. | 1 | 7.10 | |
| 7. | Биологическое значение размножения. Особенности размножения растений. | 1 | 14.10 | |
| 8. | Половое размножение покрытосеменных растений. | 1 | 21.10 | |
| 9. | Вегетативное размножение покрытосеменных растений. к\р | 1 | 28.10 | |
| Глава 2. Систематика растений – 9 часов | | | | |
| 10. | Понятие о систематике как разделе биологической науки. | 1 | 11.11 | |
| 11. | Водоросли: зеленые, бурые, красные. | 1 | 18.11 | |
| 12. | Мхи. | 1 | 25.11 | |
| 13. | Папоротники, хвощи, плауны. | 1 | 2.12 | |
| 14. | Высшие семенные растения. Голосеменные и Покрытосеменные, или Цветковые растения. | 1 | 9.12 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| 15. | Класс Двудольные. Семейство Капустные или Крестоцветные. Семейство Розоцветные. | 1 | 16.12 | |
| 16. | Класс Двудольные. Семейство Бобовые или Мотыльковые. Семейство Зонтичные, или Сельдереевые. | 1 | 23.12 | |
| 17. | Класс Двудольные. Семейство Паслёновые. Семейство Астровые, или Сложноцветные. | 1 | 30.12 | |
| 18. | Класс Однодольные. Семейство Злаки. Семейство Лилейные. | 1 | 13.01 | |
| Глава 3. Вирусы. Бактерии – 5 часов | | | | |
| 19. | Вирусы - неклеточная форма жизни. Среды обитания бактерий. | 1 | 20.01 | |
| 20. | Общая характеристика бактерий. | 1 | 27.01 | |
| 21. | Взаимоотношение бактерий с другими организмами. Питание и размножение бактерий. | 1 | 3.02 | |
| 22. | Азотфиксирующие и фотосинтезирующие бактерии. | 1 | 10.02 | |
| 23. | Бактериальные болезни растений. Значение бактерий. к\р | 1 | 17.02 | |
| Глава 4. Грибы – 5 часов | | | | |
| 24. | Общая характеристика грибов. Экологические группы грибов | 1 | 3.03 | |
| 25. | Питание и размножение грибов. Дрожжи и плесени. | 1 | 10.03 | |
| 26. | Съедобные и ядовитые грибы. | 1 | 17.03 | |
| 27. | Грибы – паразиты. Значение грибов в природе и в жизни человека. | 1 | 24.03 | |
| 28. | Общая характеристика и экология лишайников. | 1 | 7.04 | |
| Глава 5. Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах – 7 часов | | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 29. | Эволюция растений. | 1 | 14.04 | |
| 30. | Растительные сообщества. | 1 | 21.04 | |
| 31. | Типы растительности. Ботанические сады. | 1 | 28.04 | |
| 32. | Дикорастущие, культурные и сорные растения. | 1 | 5.05 | |
| 33. | Повторение. | 1 | 12.05 | |
| 34. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 19.05 | |
| 35. | Подведение итогов. | 1 | 26.05 | |

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ Ремонтненская гимназия №1
 от 30.08.2022 года № 1
 Т.В. Калинина 

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по НМИР
 30.08.2022 года
 И. В. Задорожня 