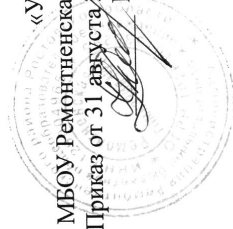


Ремонтненский район, с. Ремонтное  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ремонтненская гимназия №1



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ Ремонтненская гимназия №1  
Приказ от 31 августа 2022 года № 97  
Кононогов Д.Е.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии «Животные»

реализуемая на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

уровень общего образования  
основное общее образование 7 «А, Б» классы базовый уровень  
количество часов в неделю: 1 час, 35 часов в год  
Учитель Москвитина Наталья Михайловна

Программа разработана на основе:  
Примерной программы среднего  
общего образования по биологии на основе  
авторской программы В.В.Пасечника  
и ФГОС для 5-9 классов

Ремонтненский район, с. Ремонтное  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

### **Пояснительная записка.**

Центры образования естественнонаучной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информатической грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Биология».

### **Цель и задачи**

- Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественнонаучной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период.
- Вовлечение учащихся в проектную деятельность.
- Создание центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации компьютерным и иным оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественнонаучной направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Биология» оборудованием, средствами обучения и воспитания для реализации программ дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Минимально необходимые функциональные и технические требования и минимальное количество оборудования, перечень расходных материалов, средств обучения и воспитания для оснащения центров «Точка роста» определяются Региональным координатором с учетом Примерного перечня оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для создания и обеспечения функционирования центров образования естественнонаучной направленности «Точка роста» в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах.

Программа разработана в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); с основными идеями и положениями программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем обязательного минимума содержания общего образования, показывает последовательность изучения разделов биологии, адаптировано к учебнику: В.В. Латгошин, В.А. Шапкин «Биология. Животные» 7 класс. Учебник соответствует ФГОС основного общего образования для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014.

В рабочей программе сокращено количество часов по темам: «Класс Насекомые. Отряды насекомых», «Класс Птицы. Отряды птиц», «Класс Млекопитающие. Отряды млекопитающих», «Развитие и закономерности размещения животных на Земле», «Биоценозы», «Животный мир и хозяйственная деятельность человека». Этот материал изучается самостоятельно, учащиеся готовят сообщения и презентации.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, самостоятельной учебной работе.

Цифровая лаборатория кардинальным образом изменяет методику и содержание экспериментальной деятельности и помогает решить вышелеречисленные проблемы. Широкий спектр цифровых датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. С помощью цифровой лаборатории можно проводить длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора. При этом измеряемые данные и результаты их обработки отображаются непосредственно на экране компьютера.

- процессе формирования экспериментальных умений по биологии учащийся учится представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

**в вербальном:** описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;

**в табличном:** заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);

**в графическом:** строить графики по табличным данным, что позволяет перейти к выдвинутой гипотезе о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность);

**в аналитическом** (в виде математических уравнений): приводить математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение полученных результатов.

Цифровые лаборатории позволяют существенно экономить время, которое можно потратить на формирование исследовательских умений учащихся, выражающихся в следующих действиях:

- определение проблемы;
- постановка исследовательской задачи;
- планирование,
- решение задачи,
- выдвижение гипотез,
- построение моделей,
- экспериментальная проверка гипотез.

#### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Учебным планом гимназии на 2022 – 2023 уч. год изучение предмета «Животные» выделяется 1 час в неделю, 35 часов за год. Согласно годовому календарному графику 2022-2023 уч. года, расписания занятий на 2022 – 2023 уч. год, на изучение предмета по программе в 7 «А» классе отводится 34 часа, так как 1 час приходится на праздничный день 08.03.23; в 7 «Б» классе отводится 33 часа так как 2 часа приходятся на праздничные дни: 01.05.23, 08.05.23.

Система оценивания в соответствии с «Положением о системе контроля и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся» приняты решением педсовета МБОУ Ремонтненской гимназии №1 (Протокол №7 от 16.01 2015г).

#### **Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии в соответствии с требованиями ФГОС:**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы общего образования должны отражать:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку: его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям. Уважение к ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли биологии для развития других естественных наук и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения биологических объектов и эволюционный путь развития животного мира;
- 2) формирование первоначальных представлений о структуре зоологической науки, основных этапах её развития, определение сходства и различия между растительным и животным организмом; особенностей строения изученных животных, их многообразия, среды обитания, образа жизни, биологических и экологических особенностей; значения в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.
- 3) формирование значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных наблюдать и описывать различных представителей животного мира; использовать знания по зоологии в повседневной жизни;

- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного образования должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 4) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения биологических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований и измерений сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой, определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам, использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- 5) осознание необходимости применения достижений биологии для рационального природопользования определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу; определение направления потока энергии в биоценозе; объяснение значения биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза; определение принадлежности биологических объектов к разным экологическим группам.
- 6) овладение основами охраны животного мира и окружающей среды. объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

## Содержание учебного предмета:

**Введение.** История развития зоологии. Современная зоология. (1 час)

### **Раздел 1. Простейшие** (1 час)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

*Демонстрация* Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

*Лабораторные работы (с использованием оборудования «Точка роста»).*

Л.р. №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».

### **Раздел 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные.** (10 часов)

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Демонстрация* Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразии, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Демонстрация* Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразии, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Демонстрация* Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразии, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразии, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразии, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Лабораторные работы (с использованием оборудования «Точка роста»).*

Л.р. №2 «Внешнее строение дождевого червя»; Л.р. №3 «Многообразие моллюсков»; Л.р. №4 «Разнообразие ракообразных»; Л.р. №5 «Изучение представителей отрядов насекомых».

*Спартовый контроль. Контрольная работа «Беспозвоночные животные».*

### **Раздел 3. Многоклеточные животные. Позвоночные животные.** (9 часов)

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразии (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразии; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в



природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.  
Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.  
Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Лабораторные работы (с использованием оборудования «Точка роста»).**

**Л.р. №6 «Особенности внешнего строения рыб и их передвижения»;** Л.р. №7 «Исследование внешнего строения птицы».

В качестве территориального компонента на уроках рассматриваются представители фауны широко распространенные по территории Ростовской области и охраняемые виды.

**Раздел 4. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (7 «А» 9 часов, 7 «Б» 8 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

**Демонстрация** Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без.

Периодизация и продолжительность жизни животных.

**Лабораторные работы (с использованием оборудования «Точка роста»).**

**Л.р. №8 «Исследование особенностей различных покровов тела».**

**Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (2 часа)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

**Демонстрация** Палеонтологические доказательства эволюции.

**Итоговая контрольная работа.**

**Раздел 6. Биосфера (1 час)**

Естественные и искусственные биосферы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биосферу. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биосферы и их приспособленность друг к другу.

**Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)**

Влияние деятельности человека на животных.


Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных. В качестве территориального компонента на уроке рассматриваются организации природоохранной деятельности на территории Ростовской области.


Календарно – тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Мониторинг	7 А		7 Б	
			план	факт	план	факт
<b>Введение (1 час)</b>						
1	История развития зоологии. Современная зоология. ТБ на уроках биологии.		1ч. 07.09.22	07.09	1ч. 05.09.22	05.09
<b>Многообразие животных. Простейшие. (1 час)</b>						
1(2)	Простейшие. <u>Стартовый контроль</u> . Л.р. №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».	Проверка Л.р.№1.	14.09.22	14.09	12.09.22	12.09
<b>Многоклеточные беспозвоночные животные (10 часов)</b>						
1(3)	Тип Губки.	Проверка тестовой работы	21.09.22	21.09	19.09.22	19.09
2(4)	Тип Кишечнополостные.	Презентация «Многообразие кишечнополостных».	28.09.22	28.09	26.09.22	26.09
3(5)	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.		05.10.22	05.10	03.10.22	03.10
4(6)	Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты. Л.р. №2 «Внешнее строение дождевого червя».	Проверка Л.р.№2. (Цифр. лаб. «Точка роста»)	12.10.22	12.10	10.10.22	10.10
5(7)	Тип Моллюски. Классы моллюсков. Л.р. №3 «Многообразиие моллюсков».	Проверка Л.р. №3. (Цифр. лаб. «Точка роста»)	19.10.22	19.10	17.10.22	17.10
6(8)	Тип Иглокожие.	Презентация «Многообразиие иглокожих».	26.10.22	26.10	24.10.22	24.10
7(9)	Тип Членистоногие. Л.р. №4 «Разнообразиие ракообразных».	Проверка Л.р.№4. (Цифр. лаб. «Точка роста»)	2ч. 09.11.22	09.11	2ч. 07.11.22	07.11
8(10)	Кл. Насекомые. Л.р. №5 «Изучение представителей отрядов насекомых».	Проверка Л.р.№5. (Цифр. лаб. «Точка роста»)	16.11.22	16.11	14.11.22	14.11
9(11)	Отряды насекомых: прямокрылые, стрекозы, жуки, бабочки, двукрылые, перепончатокрылые.	Презентация «Многообразиие насекомых».	23.11.22	23.11	21.11.22	21.11
10 (12)	<u>Контрольная работа «Беспозвоночные животные».</u>		30.11.22	30.11	28.11.22	28.11

<b>Многоклеточные животные. Позвоночные животные. (9 часов)</b>					
1(13)	Тип хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные.			07.12.22	05.12.22
2(14)	Позвоночные. Класс Рыбы. Л.р. №6 «Особенности внешнего строения рыб и их передвижения».	Проверка Л.р.№6. (Цифр. лаб. «Точка роста»)		14.12.22	12.12.22
3(15)	Классы: Хрящевые и Костные рыбы.	Презентация «Основные промысловые виды рыб Донского бассейна».		21.12.22	19.12.22
4(16)	Класс Земноводные.	Презентация «Многообразие земноводных».		28.12.22	26.12.22
5(17)	Класс Пресмыкающиеся.	Презентация «Пресмыкающиеся Ростовской области».	<b>3ч.</b>	<b>3ч.</b> 18.01.23	<b>3ч.</b> 16.01.23
6(18)	Класс Птицы. Л.р. №7 «Изучение внешнего строения птиц».	Проверка Л.р.№7. (Цифр. лаб. «Точка роста»)		25.01.23	23.01.23
7(19)	Отряды птиц.	Презентации «Многообразие птиц», «Птицы Ростовской области»		01.02.23	30.01.23
8(20)	Класс Млекопитающие. Отряды: Однопроходные и Сумчатые.	Проверка тестовой работы.		08.02.23	06.02.23
9(21)	Отряды млекопитающих.	Презентации «Охраняемые виды млекопитающих на территории Ростовской области».		15.02.23	13.02.23
<b>Эволюция строения и функций органов и их систем (7 «А» 9 часов, 7 «Б» 8 часов)</b>					
1(22)	Покровы тела. Л.р. №8 «Изучение особенностей различных покровов тела».	Проверка Л.р.№8.		22.02.23	20.02.23
2(23)	Опорно-двигательная система. Слособы передвижения животных.			01.03.23	27.02.23
3(24)	Органы дыхания и газообмен.			15.03.23	06.03.23

4(25)	Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии.	Проверка терминов.	22.03.23	13.03.23
5(26)	Кровеносная система. Кровь.		<b>4ч.</b> 05.04.23	20.03.23
6(27)	Органы выделения.		12.04.23	<b>4ч.</b> 03.04.23
7	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.		19.04.23	10.04.23
8	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.		26.04.23	
9(30)	Органы размножения. Способы размножения. Оплодотворение Развитие животных.	Проверка терминов.	03.05.23	17.04.23
<b>Развитие и закономерности размещения животных на Земле (2 часа)</b>				
1(31)	Доказательства и причины эволюции животных на Земле.		10.05.23	24.04.23
2(32)	<u>Резервный урок</u>	Проверка контрольной работы.	17.05.23	15.05.23
<b>Биоценозы (1 час)</b>				
1(33)	Естественные и искусственные биоценозы. Цепи питания. Поток Е.		24.05.23	22.05.23
<b>Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)</b>				
1(34)	Воздействие человека и его деятельности на животных. Законы России об охране животного мира. Охрана и рациональное использование животного мира.	Презентация «Организация природоохранной деятельности в Ростовской области».	31.05.23	29.05.23

СОГЛАСОВАНА  
на заседании МО «Естественнознание»  
МБОУ Ремонтненская гимназия №1  
Протокол №1 от 30 августа 2022  
Рук. МО  Т.В. Калинина

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по НМИР  
30 августа 2022 года  
 И.В. Задорожня