

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ремонтненская гимназия №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Ремонтненская гимназия №1



Принято 31.08.2022 года № 97  
Д. Е. Кононогов

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализуемая на базе центра образования

естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

«Шахматы»

на 2022-2023 год

Направление: физкультурно-спортивное

Название курса: « Шахматы»

Уровень общего образования (класс):

Начальное и основное общее образование 2-4 классы

Количество часов: 2 часа в неделю, 76 часов за год

Учитель: Пожидаев Артем Сергеевич

2022-2023

## Пояснительная записка

Центры образования естественнонаучной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационно грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Шахматы».

### Нормативно-правовая база

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Правительства РФ от 07.03.1995 года №233 (ред. От 10.03.2009 года) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.»
- Положение о дополнительном образовании в гимназии

### Актуальность курса

В современном обществе уже является общепризнанным тот факт, что человеку для жизни нужны не только не только профессиональные навыки, которые повышают шансы на успех, но не являются основой повышения качества жизнедеятельности. Soft-skills(или гибкие навыки) подразумевают большой спектр умений, которые помогают человеку работать в команде, осознавая общую цель и понимая вклад каждого в её достижение, вести переговоры и

Возрастной состав 7-9 лет

Содержание программы рассчитано на 76 часов.

Согласно годовому календарному графику работы МБОУ Ремонтненской гимназии № 1 на 2022-2023 учебный год выходит 72 часа.  
Праздничные дни – 3.01, 9.05.

Ценностные ориентиры содержания кружка.

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребёнка предпринимать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитие внимания способствует мотивации, возникающая у школьников процессе интеллектуального единоробства.

Важной задачей для современной начальной школы является развитие наглядно-образного мышления: курс А.З. Зака по развитию наглядно-образного мышления фактически почти целиком построен на материале, практически идентичном шахматам. На шахматном материале очень удобно формировать у младшего школьника рефлексивно и определять её глубину.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования меж предметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесные, межпредметные связи, почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Например, обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (философский аспект), как элемент множества точек, образующих линию, или как множество, являющееся пересечением других множеств – вертикали, горизонтали и диагонали (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или как точка в системе координат (математика).

Это позволяет достичь эффекта, о котором писал ещё Д. Маквегил: "Нет лучше способа сообщения уму знаний, чем метод преподавания их в возможно более разнообразных формах".

Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и приём "Треугольник" в пешечном эндшпиле расширяют представления школьника об особенностях использования геометрических фигур в шахматной борьбе. Уже в начале курса сведения об именах линий и полей при изучении темы "Шахматная доска" являются материалом по теме "Кодирование информации" - одной из важнейших в школьном курсе информатика.

Курс шахмат также обеспечивает преемственность курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами

разрешать конфликты, мыслить креативно и конструктивно, учиться и жить в системе постоянных изменений. Soft-skills навыки развиваются на протяжении жизнедеятельности человека только в том случае, если сам человек желает их развивать. Подrostковый возраст – возраст потребности в общении. Именно поэтому он наиболее важен для развития данной группы навыков. Однако обучать самим навыкам чрезвычайно сложно: нужна высокая личностная мотивация и потребность в самоактуализации, желание человека измениться и пр. Поэтому представляется необходимым вовлечение подростков в сферу, с одной стороны, интересующую их в качестве полезного досуга и удовлетворяющую их потребность в общении, а с другой стороны – направляющую на развитие такого Soft-skills навыка, как умение выступать любому коммуникативно с членами своей команды.

Обучение шахматам в школе можно проводить через реализацию дополнительной общеразвивающей программы в центре гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста» с применением необходимого оборудования, которое есть в образовательном пространстве. Кроме того, здесь решаются и другие важные задачи:

- обучение умению работать в команде;
- обучение умению понимать и принимать общую цель и задачи;
- обучение умению создавать продукт телекоммуникативки и пр.

Также программа предусматривает направленность профессионального ориентирования обучающихся на сферу журналистики и смежные с ней области деятельности

«Обучение игре в шахматы» для групп первого года обучения, доминирующий возраст – 7-9 лет.

#### Общая характеристика курса.

Курс "Шахматы" входит в деятельность по направлению "Общественно-культурно-образовательные личности".

**Главная цель дополнительного курса** - развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях - от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого. Установлено, что наиболее благоприятным для развития мышления ребёнка является возрастной период **от 8 до 12 лет**, поэтому наиболее длительный эффект можно получить от предоставления шахмат в начальной школе. Это обстоятельство подчёркивал известный советский педагог В.А. Сухомлинский: "В воспитании культуры мышления большое место отводится шахматам...".

Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место. Требуется специальных форм и методов работы "Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в начальной школе заключается в том, что это игра. Очень интересную мысль о сути игры высказал И. Рыбин: "Все разнообразие и обретенных человеком игр - это, в сущности, множество моделей, которые имитируют различные типы тактических и стратегических задач мышления. Развлекательная форма игр выполняет ту же функцию, что и всё остальное, предназначенное для поощрения к жизненно необходимому поведению".

- Выбор наиболее эффективного способа решения;
- Анализ объектов;
- Синтез как составление частей целого;
- Доказательство;
- Построение логической цепи рассуждений.

#### *Коммуникативные УУД*

- Постановка вопросов;
- Умение выражать свои мысли, полно и точно;
- Разрешение конфликтов;
- Управление действиями партнера(оценка, коррекция).

#### *Регулятивные УУД*

- Целеполагание;
- Волевая саморегуляция;
- Прогнозирование уровня усвоения;
- Оценка;
- Коррекция.

### СТРУКТУРА КУРСА

#### **Шахматная доска и фигуры.**

Шахматная доска. Лоды, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

#### **Ходы и взятия фигур.**

Ходы и взятия давы, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угрозы, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций.

#### **Цель и результат шахматной партии.**

Шах, мат и пат. Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах.

Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход.

#### **Пат. "Беспечные" фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, видлы ничьей (в том числе вечный шах).**

**Правила шахматных соревнований.**  
Шахматные часы. Запись шахматных ходов. Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

#### **Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.**

решений, а каждый ход - это аргумент в споре двух конфликтующих структур. Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

### Планируемые результаты

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка**

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

В результате изучения данной программы учащийся приобретает представления:

- о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, вилка, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, лешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

**Обучающийся научится:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**В результате формируются универсальные учебные деятельности:**

*Познавательные общеучебные действия:*

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- Выделение познавательной цели;

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

### **Дебют.**

Общие принципы разыгрывания дебюта. Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки.

### **Защита.**

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

### **Материальный перевес.**

Разыгрывание большого материального перевеса. Постановка мата одиночному королю ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии отсечения одиночного короля на край доски. Опозиция.

### **Эндшпиль:**

Общие принципы разыгрывания эндшпиля, их классификация.

Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. Роль опозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство выуждения путяванта. Пешечный прорыв.

Ладьейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. Позиция Физилора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.

### **Тактика в шахматах.**

Тактические приёмы и комбинации. Определение комбинации. Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость, последней горизонтал. Устранившие защиты, отвращение, выключение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, "мельница", "рентген", перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля - основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетании идей.

### **Атака в шахматной партии.**

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

### **Оценка позиции.**

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамиче позиции.

### **Игра в середине партии.**

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блоккада. Централизация. Открытые линии.

Подоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтал. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операция на фланге.

Календарно - тематическое планирование

№	Темы /содержательные линии	Мониторинг достижений учащихся	Дата	
			План.	Факт.
1.	Легенда о возникновении шахмат.		6.09	
2.	Шахматная доска. Шахматные фигуры.			
3.	Поля, линии. Обозначение.		13.09	
4.	Начальное положение фигур.			
5.	Практическое занятие: расстановка фигур.	Практикум	20.09	
6.	Ходы и взятия фигур.			
7.	Пешка.		27.09	
8.	Слон.			
9.	Ладья.		4.10	
10.	Конь.			
11.	Ферзь.		11.10	
12.	Король.			
13.	Угрозность и подвижность фигур.	Практикум	18.10	
14.	Угроза, нападение, защита.			
15.	Преобразование и взятие на проходе пешкой.	Практикум	25.10	
16.	Значение короля.			
17.	Практическое занятие: ходы и взятие фигур.	Практикум	1.11	
18.	Короткая и длинная рокировка			
19.	Шах, мат и пат.		8.11	
20.	Способы защиты от шаха.	Практикум.		
21.	Открытый, двойной шах.		15.11	
22.	Мат.			
23.	Сходство и различие шаха и мата.		22.11	
24.	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	Практикум		
25.	Пат.		29.11	

26.	"Решенные" фигуры.			
27.	Сходство и различие между понятиями мата и пат.			
28.	Выигранный ничья, виды ничьей.		6.12	
29.	Вечный шах.			
30.	Правила шахматных соревнований.		13.12	
31.	Шахматные часы.			
32.	Запись шахматных ходов.		20.12	
33.	Принцип записи перемещения фигуры.			
34.	Полная и краткая нотация.		27.12	
35.	Шахматный диктант.			
36.	Ценность шахматных фигур.		10.01	
37.	Нападение и защита.	Практикум		
38.	Размен.		17.01	
39.	Ценность фигур. Длина измерения ценности.		24.01	
40.				
41.	Равноценный и неравноценный размен.		31.01	
42.				
43.	Общие принципы разрывания дебюта.	Практикум		
44.	Мобилизация фигур. Безопасность короля. Борьба за центр.	Практикум	07.02	
45.	Классификация дебютов. Дебютные ловушки.			
46.	Раннее развитие ферзя.	Практикум	14.02	
47.	Понятие о защите.			
48.	Реализация большого материального перевеса.	Практикум	21.02	
49.	Мат одиночному королю (ферзем и дамой, двумя дамами).		28.02	
50.	Мат одиночному королю (кородем и ферзем, королем и пешкой).			
51.	Стратегия отсечения одиночного короля на край доски.	Практикум		
52.	Общие принципы разрывания эндшпиля. Их классификация.		7.03	
53.	Пешечные эндшпили.	Практикум		
54.	Дамейные эндшпили.	Практикум	14.03	
55.	«Мост» и его построение		21.03	

56.	Тактика в шахматах.			
57.	Стратегия в шахматах.			
58.			28.03	
59.	Вариант форсированный вариант жертва.			
60.	Двойной удар. связь. открытое нападение.		4.04	
61.	Отвлечение. завлечение. Блокировка. освобождение пространства. перекрытие.	Практикум		
62.	Атака в шахматной партии		11.04	
63.	Король в центре			
64.	Атака позиции короткой рокировки		18.04	
65.	Атака при разносторонних рокировках			
66.	Разрушение «пешечного закрытия короля»		25.04	
67.	Оценка позиции.	Практикум		
68.	Что делать после дебюта.		2.05	
69.	Слабые поля. Временные и постоянные слабости.			
70.	Блоката. Централизация. Открытые линии.		16.05	
71.	Тактика открытия и закрытия линий.			
72.	Концентрация сил для атаки важного пункта.	Практикум		23.05

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания

МБОУ «Ремонтно-техническая гимназия №1

от 30 августа 2022 года № 1



Савченко С.Е.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР и ДО МО «Дополнительное образование»

30 августа 2022 года



Савченко Т.А.