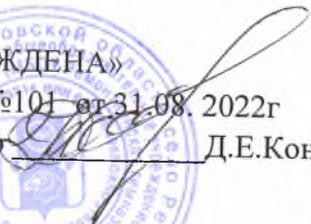


с. Ремонтное Ремонтненского района  
Ростовской области

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ №101 от 31.08. 2022г

Директор  Д.Е.Кононов



«ПРОГРАММА ПРИНЯТА К  
ИСПОЛНЕНИЮ»

решением педагогического совета  
МБОУ Ремонтненская гимназия №1  
протокол №1 от 30.08. 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ 2022-2023 ГОД

«Моя Родина – Россия»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕМОНТНЕНСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## Содержание

### Пояснительная записка

#### Раздел I.

Целевой.....

1.1 Цель и задачи воспитания.....

1.2 Направления воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....

Раздел II. Содержательный.....

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

Раздел III. Организационный.....

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной -жизненной позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса  
.....

## Приложения

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых...

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ Ремонтненской гимназии №1 с. Ремонтного Ремонтненского района Ростовской (далее – гимназия ) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,</p>

искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в

поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения,

значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др.

объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это

влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Образовательное учреждение ведет свое летоисчисление от появления первого письменного сообщения в «Астраханских епархиальных ведомостях» в 1892 году: «С ноября 1891 года в Ремонтном в новом помещении начались занятия с детьми (церковно-приходская школа). Их посещают 125 детей». Статус гимназии школа получила в 2007 году. ОУ принимает активное участие в проектах и программах различного уровня.

С 2004 года школа активно внедряла инновационные образовательные программы: «Правовое образования» - являлась областной пилотной площадкой по развитию правового образования в Ростовской области, «Профильное образование» - являлась муниципальной экспериментальной площадкой по внедрению профильного обучения в Ремонтненском районе.

В 2006г. – гимназия-победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование».

Приоритетом развития гимназии в соответствии с Программой развития 2006-2010г.г. являлось создание образовательного пространства гимназии: высокие результаты обучения, развитие исследовательской культуры учащихся, развитие гражданско-правового воспитания и краеведческого образования и воспитания, что в полной мере соответствовало гимназическому компоненту в развитии ОУ.

Опыт инновационной и экспериментальной деятельности гимназии в различных областях позволил создать с 2008 года на базе гимназии районный Ресурсный центр «Организационно – методическое сопровождение», который насчитывает в своем составе 9 методических объединений и лабораторий. В 2009 году РЦ «ОМС» организовал и провел межрегиональный семинар совместно с Республикой Калмыкия «Сетевое взаимодействие». В 2010 году на базе гимназии проведен межрайонный семинар с приглашением учителей соседнего Зимовниковского района по теме «Диссеминация опыта работы Ресурсного центра «ОМС» как инновационного опыта методической работы».

В 2008 году в гимназии впервые прошла научно-практическая конференция учащихся. С 2009 года она стала районной: ежегодно в апреле проводится смотр научно-исследовательских проектов учащихся «Юность. Наука. Познание».

С сентября 2008г. – муниципальная и областная площадка по апробации стандартов второго поколения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования для начальной школы.

Анализ результатов деятельности гимназии за прошедшие пять лет позволяет говорить о стабильном, достаточно качественном состоянии образовательного процесса в гимназии, достижении видимых результатов в развитии учреждения.

Задачи современного развития выдвигают новые требования к системе управления образовательным учреждением: усиления гибкости, динамичности, открытости, нацеленности на обеспечение развития образования, его доступности, высокого качества и эффективности.

В управлении МОУ Гимназии № 1 используется программно-целевой метод (гимназия участвует в комплексных районных программах, создала собственную целевую программу развития по основным направлениям деятельности). Сложилась практика взаимодействия гимназии с различными учреждениями и организациями в целях объединения усилий для решения общих задач по совершенствованию образования, воспитания и социализации детей, для обеспечения и сохранения их здоровья, создания безопасного пространства жизнедеятельности ребенка. Созданная

в гимназии широкая сеть взаимодействия с социальными партнерами гимназии включает 38 различных организаций: дополнительного образования, культуры, общественных и пр.

В гимназии реализуются формы государственно-общественные управления. Созданы Совет гимназии, Педагогический совет образовательного учреждения, Попечительский Совет, Родительский совет гимназии, Ученический комитет «Лидер» (орган ученического самоуправления).

Осуществляется мониторинг результативности и оценки эффективности управленческой деятельности администрации гимназии, развития гимназии (на уровне района).

Сформировавшаяся система научно-методической работы в коллективе, качество учебно-воспитательного процесса, созданная и эффективно функционирующая в ОУ разноуровневая система управления, высокий уровень профессиональной культуры педагогов свидетельствуют о готовности к реализации новых исследовательских задач как условия дальнейшего развития ОУ и образовательной системы Ремонтненского района.

Доступность и открытость информации о гимназии реализуется через сайт гимназии, ежегодные открытые отчеты перед школьным и родительским сообществом, общественностью, школьные публикации, публикации в СМИ и на гимназическом сайте.

Воспитательная работа в гимназии ведется на основе интеграции с основным образованием. Кроме того, ведется большая работа по гражданско-правовому воспитанию, воспитанию гражданина и горожанина. Гимназия сотрудничает с Государственным Историческим музеем (г. Москва).

В гимназии создан историко-краеведческий музей. Восемь лет работает военно-патриотический клуб «Память - Поиск», который проводит поисковую деятельность по Великой Отечественной войне на территории области и соседней республики Калмыкия. Их проект «Нет будущего без памяти о прошлом», о создании районного музея Славы нашел свое воплощение в жизнь. Ребята этой группы имеют нагрудные знаки «Патриот России», множество грамот и благодарственных писем от глав муниципальных образований Ростовской области, являются соавторами «Книги Памяти Ростовской области».

В течение последних десяти лет гимназия является победителем спартакиады среди школ Ростовской области, держит первенство в зональных соревнованиях по волейболу и футболу.

Внеурочная воспитательная работа в гимназии является мощным средством формирования мотивации развития личности, расширяет культурное пространство самореализации ребенка. В гимназии работают кружки и факультативы. Дополнительное образование предоставляет широкий спектр услуг для школьников и родителей. В системе дополнительного образования занимаются свыше 75% учащихся гимназии.

Учащиеся старшей ступени гимназии больше ориентированы на построение личных образовательных маршрутов (профили гимназии), связанных с поступлением в высшие учебные заведения и с профориентацией.

В гимназии созданы и успешно работают Ученический Совет «Лидер», детские общественные организации – «Беркут», ученическое научно-исследовательское общество «Академия», занимающееся исследованиями в различных научных областях. Председатель Совета «Лидер» избирается всеобщим тайным голосованием. В голосовании принимают участие ученики средней и старшей ступеней обучения.

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обучаться и делиться своим опытом: 56 педагогов с высшим образованием. Педагогический состав - высокопрофессиональный: 79 % педагогов имеют высшую и I квалификационные категории.

Учителя гимназии имеют научно-методические материалы и статьи, опубликованные в различных изданиях. В гимназии работает победитель конкурса «Учитель года Дона - 2005» - Задорожная И.В.

Педагоги осознают значение воспитательной работы, получают необходимые знания на школьных и районных семинарах, педагогических советах, производственных совещаниях, через курсы ИПК и ПРО, путём самообразования, через работу в МО учителей-предметников, МО классных руководителей, временные проблемные группы.

Изменение социально-экономических условий в стране потребовало заново переосмыслить имеющийся в гимназии опыт учебно-воспитательной деятельности, сравнив запросы общества с теми результатами, которые даёт современная школа.

В основе сегодняшней работы гимназии лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребенка во всех её проявлениях. Основным назначением воспитательной работы гимназии является формирование личности, которая приобретает в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойной человека, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить ребёнка производить этот выбор и находить способы его реализации.

Ежегодно обучающиеся становятся призёрами на районных олимпиадах, конкурсах и смотрах художественной самодеятельности.

Наряду с общеобразовательной подготовкой гимназия стремится обеспечить воспитаннику широкий гуманитарный и эстетический кругозор, сформировать у него способность через традиции национальной культуры Донского края с уважением относиться к другим народам.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- ✓ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- ✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- ✓ формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей гимназии. День Ученика (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
  - ✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
  - ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
  - ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года- на «Последнем звонке»);

- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- ✓ проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

класс	Направление (название курсов)				
	Гражданско - патриотическое	интеллектуальное	творческое	общекультурное	физическое
1А,Б	Разговоры о важном	Функциональная грамотность	Музыкальная капель Маленький мастер	В мире профессий	Ритмика Подвижные игры
2 А,Б	Тропинка к своему Я Разговоры о важном	Логика Говорим по-английски	Культура танца  Художественное творчество Маленький мастер	Правильное питание Доноведение Психологическая азбука	ОФП Ритмика Народные забавы
3А,Б	Уроки доброты Разговоры о	Хочу все знать Культура танца	Книжкино царство	Моя Родина Правильное	ОФП Ритмика

	важном	Говорим по-английски	Школа вежливости Художественное творчество	питание	ТЭГ – Регби
4А,Б	Разговоры о важном Юный патриот Моя Родина	Хочу все знать Логика Школа вежливости	Культура танца Художественное творчество Занимательная математика	История Рем р-на Психологическая азбука Азбука нравственности	ОФП Ритмика Народные забавы ТЭГ – Регби
5А,Б	Тропинка к своему я Разговоры о важном	Функциональная грамотность Проф. ориентация	Палитра Зеленый мир Культура танца	Мой мир Мы путешественники	ОФП Юнармия
6А,Б	Секреты общения Широка страна моя родная Разговоры о важном	Занимательный русский язык Чудесная химия Эрудит Хочу все знать	Культура танца Палитра Экономика По всему свету	Литературный экран Занимательная ботаника Юные волонтеры Финансовая грамотность	ОФП Юнармия
7А,Б	Разговоры о важном	В мире животных В мире физики	Палитра Литературный экран	Фин. грамотность Юный волонтер	ОФП Культура танца
8А,Б	История Ремонтненского района Разговоры о важном	Гигиена и здоровье Трудности русского языка Математическая вертикаль	Черчение и график Химия в повс жизни	Хочу все знать, уметь и применять Финансовая грамотность	Культура танца ОФП
9А,Б	Разговоры о важном	Математика вокруг нас Практическая география Продвинутый пользователь Шаги к успеху	Грамотность речи Лингвист	Россия и мир Россия в международных отношениях	Волейбол Футбол
10-11	Разговоры о важном	Мир знаний Эрудит Продвинутый пользователь	Практическая стилистика Трудности русского языка	Литер. Практикум Россия и мир в XXI веке	Волейбол Футбол Тяжелая атлетика

## Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- ✓ литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, Ремонтненского муниципального образования;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холлы), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- ✓ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ родительские классные интернет-сообщества, группы в соц.сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соц.сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы «Лидер», классов), избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание .Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ✓ разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ✓ посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- ✓ индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности (начального общего образования) «В мире профессий».

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического совета классных руководителей «Гармония».

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе и дополнительному образованию, заместитель директора по внутригимназическому контролю, заместитель директора по научно- методической работе, советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог- психолог, педагоги- организаторы (3 человека), педагог-библиотекарь, учитель- логопед, классные руководители (20 человек), педагоги – предметники (33 человека).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

[https://rem-gim1.rostovschool.ru/?section\\_id=35](https://rem-gim1.rostovschool.ru/?section_id=35)

Устав школы

Локальные акты:

- Положение об Ученическом Совете
- Положение о классном руководстве
- Положение о Родительском Совете гимназии

- Положение о Попечительском Совете гимназии
- Положение о Службе дополнительного образования детей
- Положение о школьной форме
- Положение о ДОО Беркут
- Положение о Дружине юных пожарных
- Положение о летней экологической практике
- Положение о методическом совете Гармония
- Положение о пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Малыш»
- Положение об организации дежурства
- Положение об отряде юных инспекторов движения (ЮИД)
- Положение об отряде Юнармия
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о дополнительном образовании в гимназии
- Положение об использовании устройств мобильной связи в гимназии
- Положение о конкурсе «Класс года»
- Положение о школьной службе примирения
- Положение об уполномоченном по правам ребенка

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей- предметников, классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети), проведение награждений на общешкольных линейках;
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в гимназии.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом совете классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического совета классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в гимназии), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МБОУ Ремонтненская гимназия №1**  
**на 2022-2023 учебный год**

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
<b>СЕНТЯБРЬ «Месячник безопасности детей»</b>			
Классное руководство	Диагностика «Определение социально-психологического климата в ученическом коллективе». Диагностика «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательным учреждением», Оформление социального паспорта класса.		
Школьный урок	1) Урок «День Знаний» 1 сентября 2) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» 3) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 4) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год 5) Уроки Здоровья (согласно плану)	1) Участие в онлайн - уроках по финансовой грамотности. 2) Урок «День Знаний» 1 сентября 3) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» 4) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 5) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год 6) Уроки Здоровья (согласно плану)	1) Участие в онлайн - уроках по финансовой грамотности. 2) Урок «День Знаний» 1 сентября 3) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» 4) Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 5) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год 6) Уроки Здоровья (согласно плану) 7) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Хочу все знать, Профориентация, Функциональная грамотность, Разговоры о важном, Шахматы, Логика, Тропинка к своему я, ОФП, Культура танца, Правильное питание, Ритмика, Моя Родина, Школа вежливости, Эрудит, Православная	«Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» Секция «Волейбол» (дев), Секция «Пластика» (дев) «Театр», «Акробатика» «Теннис» , «Шахматы» , «Вдохновение», «Талисман», «Очумелые ручки», «Палитра» «Звёздный дождь», «Память-Поиск», «Архео-музей», «Патриот дорожного	Тяжелая атлетика, «Юный химик» «Пресс – центр + ТВ», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» Секция «Волейбол» (дев), Секция «Пластика» (дев) «Юнармия», «Акробатика» «Теннис» , «Шахматы» , «Вдохновение», «Талисман», «Очумелые ручки», «Палитра»

	культура, Зеленый мир ,Маленький мастер , Объединение «Художник – оформитель»,«Мы - пешеходы»	движения», «Rem@star» «Дружина юных пожарных»,«Натуралисты» ,	«Звёздный дождь», «Память-Поиск», «Архео-музей»,«Патриот дорожного движения», «Rem@star» «Дружина юных пожарных»,«Натуралисты» , « Школа волонтера и переговорщика»
Работа с родителями	<p>1) Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.</p> <p>2) Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП -Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАПРФ). - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p>	<p>1) Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.</p> <p>2) Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАПРФ)». Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p> <p>4) Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану).</p>	<p>1) Диагностика семей учащихся 10 класса, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.</p> <p>2) Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>3) Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАПРФ)». Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p> <p>4) Работа с родителями выпускников 11 класса (по плану).</p>

Самоуправление	«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей) Участие в выборах школьного ученического совета	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Работа в соответствии с обязанности Заседания советов органов детского самоуправления Круглый стол, планирование работы совета лидеров гимназии на новый 2021-2022 учебный год: Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшекласников(Район). Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Рейд внешнего вида учащихся. Помощь в организации и проведении «Дня Здоровья».	
Профориентация	Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. Участие в мероприятиях по профориентации (согласно плана)	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ». Участие в мероприятиях по профориентации (согласно плана)
Детские общественные объединения	Классные часы «Память на все времена» Принятие в органы первичного отделения РДШ, «Беркут»	Заседание объединений, планирование работы. Выборы в органы первичного отделения РДШ, «Беркут», участие во Всероссийских Акциях в рамках деятельности ООГ ДЮО «РДШ» (согласно плана)	
Ключевые общешкольные дела	1) Торжественная линейка «Здравствуй школа» 2) «День Здоровья» 3) «День солидарности в борьбе с терроризмом» Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)		
Профилактика	Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в гимназии, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!»	«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!»	
Гимназическое СМИ	День солидарности в борьбе с терроризмом.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности	День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление

	Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде (видео для учащихся 1 -4 классов) Выпуск № 1 газета «Шпаргалка» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1 -4 классов, забавные факты, полезная информация).	и профилактика экстремизма в молодежной среде. Радиолинейка. Выпуск № 1 газета «Шпаргалка» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).	толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. Радиолинейка. Выпуск № 1 газета «Шпаргалка» (сбор материала и верстка газеты).
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классов и гимназии к празднику 1 сентября.		
Экологическое воспитание	Участие в мероприятиях по экологическому воспитанию (согласно плана), участие в экологических акциях		
Волонтерская деятельность	Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»		
Участие в районных и областных конкурсах			

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
<b>ОКТАБРЬ «Месячник экологических знаний и Пожилого человека»</b>			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	<p>1. Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>2. Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</p> <p>3. Музейные уроки 30 октября - Урок</p>	<p>1. Участие в онлайн - уроках по финансовой грамотности.</p> <p>2. Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>3. Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</p> <p>4. Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)</p> <p>5. Урок в сельской библиотеке «Международный день школьных библиотек»</p> <p>6. Урок безопасности в сети интернет</p> <p>7. Всероссийские открытые уроки ПроеКТОрия»</p> <p>8. Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»</p> <p>9. Ежедневный кл час «Разговоры о важном»</p>	



		Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» Организация и проведение мероприятий «День Учителя»	
Профориентация	Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...») Сочинение «Моя любимая профессия»	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»
Детские общественные объединения	Подготовка Праздничного концерта ко дню учителя (Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД. Торжественное вступление в ряды РДШ.	1) Организация мероприятий, приуроченных к месячнику пожилого человека 2) Заседание актива РДТТТ 3) Организация торжественного приема в РДТТТ в гимназии Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя»	
Ключевые общешкольные дела	Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни» Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!», Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда - изготовление открыток)	Месячник по профилактике «XXI век - век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с возрастом). Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (участие в мероприятии)	Месячник по профилактике «XXI век - век без наркотиков» (классный час «Знай, чтобы жить», просмотр фильма) Международный День учителя. Подготовка и проведение праздничного мероприятия «Учитель будет вечен на Земле!»,
Профилактика	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Мероприятия в	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАИС», «Осторожно, НАСВАИ», «Осторожно, ВЕИП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым». Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану).	

	рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)		
Гимназическое СМИ	Монтаж фильма «Дорогим Учителям» (подготовка материалов). Радиолинейка «День гражданской обороны». Выпуск № 2 школьная газета «Шпаргалка» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1 -4 классов, забавные факты, полезная информация).	Монтаж фильма «Дорогим Учителям» (подготовка материалов). Радиолинейка «День гражданской обороны». Выпуск № 2 школьная газета «Шпаргалка» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).	Монтаж фильма «Дорогим Учителям». Радиолинейка «День гражданской обороны». Выпуск № 2 школьная газета «Шпаргалка» (сбор материала и верстка газеты).
Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		
Экологическое воспитание	Участие в мероприятиях по экологическому воспитанию (согласно плана), участие в экологических акциях		
Волонтерская деятельность	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда - изготовление открыток)	Акция «Спешите делать добро» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)	Акция «Спешите делать добро» (монтаж видеопоздравления; выпуск открытки-поздравления. Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -фильм
Участие в районных и областных конкурсах			

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
<b>НОЯБРЬ «Месячник правовых знаний» Декада «С днем рождения, родная гимназия!»</b>			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в гимназию» Участие в онлайн -	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в гимназию» Уроки здоровья: «Мой выбор спорт» по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных

	гимназию» Музейные урок и День народного единства (4 ноября) Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря Урок «День правовой помощи детям» Еженедельный кл час «Разговоры о важном»	уроках по финансовой грамотности. Проведение выставки в читальном зале «Уроки истории России - путь к толерантности» Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря Урок «День правовой помощи детям» Еженедельный кл час «Разговоры о важном»	веществ и их прекурсоров (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России") Урок «Международный день толерантности» (16 ноября). Участие в онлайн - уроках по финансовой грамотности. Урок «День народного единства» Еженедельный кл час «Разговоры о важном»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Хочу все знать, Профориентация, Функциональная грамотность, Разговоры о важном, Шахматы, Логика, Тропинка к своему я, ОФП, Культура танца, Правильное питание, Ритмика, Моя Родина, Школа вежливости, Эрудит, Православная культура, Зеленый мир ,Маленький мастер , Объединение «Художник – оформитель»,«Мы - пешеходы»	«Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» Секция «Волейбол» (дев),Секция «Пластика» (дев) «Театр», «Акробатика» «Теннис» ,«Шахматы» , «Вдохновение», «Талисман», «Очумелые ручки», «Палитра» «Звёздный дождь», «Память-Поиск», «Архео-музей»,«Патриот дорожного движения», «Rem@star» «Дружина юных пожарных»,«Натуралисты», « Школа волонтера и переговорщика»	Тяжелая атлетика, «Юный химик» «Пресс – центр + ТВ», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» Секция «Волейбол» (дев),Секция «Пластика» (дев) «Юнармия», «Акробатика» «Теннис» ,«Шахматы» , «Вдохновение», «Талисман», «Очумелые ручки», «Палитра» «Звёздный дождь», «Память-Поиск», «Архео-музей»,«Патриот дорожного движения», «Rem@star» «Дружина юных пожарных»,«Натуралисты», « Школа волонтера и переговорщика»
Работа с родителями	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через классные группы. Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России". Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через классные группы. Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.

		предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» «Умей сказать нет» советы педагога - психолога	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	Заседания советов органов детского самоуправления Работа учащихся в соответствии с обязанности Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности». Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Работа по линии РДШ Организация и проведение мероприятий «День Матери»	
Профориентация	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях.	Презентация «Мир профессий многогранен». Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях.	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТ Ория». Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях.
Детские общественные объединения	Акция «Элемент единства». Заседание Совета РДШ. Конкурс классных уголков.	Работа в соответствии с планом.	Работа в соответствии с планом.
Ключевые общешкольные дела	Конкурс классных уголков. День Матери: акция «Мама-первое слово». Поздравительные мероприятия к юбилею гимназии	Проведение мероприятий (согласно плана): «Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом. Поздравительные мероприятия к юбилею гимназии (отдельный план)	

	(отдельный план)		
Профилактика	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы - напоминания о зимних дорожных ловушках. Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 1-4 классов)	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы - напоминания о зимних дорожных ловушках. Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 5-9 классов) Круглый стол «Мои права и обязанности»	Проведение бесед с приглашением специалистов системы профилактики с целью повышения осведомленности о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за незаконный оборот наркотиков (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России") Профилактическая беседа с сотрудниками ОМВД, психологом школы на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю» Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" <u>Круглый стол «Чтобы не было беды»</u>
Гимназическое СМИ	Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы) Радиolineйка «День народного единства» Выпуск № 3 школьная газета «Шпаргалка» (интересные материалы из <u>школьной жизни учащихся 1-4 классов</u> )	Выпуск № 3 школьная газета «Шпаргалка» ( <u>интересные материалы из школьной жизни</u> ) Радиolineйка «День народного единства» Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы)	Монтаж фильма «Дорогим Мамам». Радиolineйка «День народного единства» Выпуск № 3 школьная газета «Шпаргалка» (сбор материала и верстка газеты).
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классов и гимназии к Дню матери, к Дню рождения гимназии.		
Экологическое воспитание	Участие в мероприятиях по экологическому воспитанию (согласно плана), участие в экологических акциях		
Волонтерская деятельность	Районная акция «Переменка здоровья»		
Участие в районных и областных конкурсах			

	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
<b>ДЕКАБРЬ «В мастерской у Деда Мороза»</b>			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	Музейные уроки «День неизвестного солдата» Урок в библиотеке «День Героев Отечества» Урок в сельской библиотеке «День Конституции» Уроки Здоровья Еженедельный кл час «Разговоры о важном»	Участие в онлайн - уроках по финансовой грамотности. Музейные уроки «День неизвестного солдата». Библиотечный урок «День Конституции» Урок в сельской библиотеке «День Героев Отечества» Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год Уроки Здоровья (согласно плану) Еженедельный кл час «Разговоры о важном»	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительно образование	Хочу все знать, Профорентация, Функциональная грамотность, Разговоры о важном, Шахматы, Логика, Тропинка к своему я, ОФП, Культура танца, Правильное питание, Ритмика, Моя Родина, Школа вежливости, Эрудит, Православная культура, Зеленый мир ,Маленький мастер , Объединение «Художник – оформитель»,«Мы - пешеходы»	«Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» Секция «Волейбол» (дев),Секция «Пластика» (дев) «Театр», «Акробатика» «Теннис» ,«Шахматы» , «Вдохновение», «Талисман», «Очумелые ручки», «Палитра» «Звёздный дождь», «Память-Поиск», «Архео-музей»,«Патриот дорожного движения», «Rem@star» «Дружина юных пожарных»,«Натуралисты» , « Школа волонтера и переговорщика»	Тяжелая атлетика, «Юный химик» «Пресс – центр + ТВ», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» Секция «Волейбол» (дев),Секция «Пластика» (дев) «Юнармия», «Акробатика» «Теннис» ,«Шахматы» , «Вдохновение», «Талисман», «Очумелые ручки», «Палитра» «Звёздный дождь», «Память-Поиск», «Архео-музей»,«Патриот дорожного движения», «Rem@star» «Дружина юных пожарных»,«Натуралисты» , « Школа волонтера и переговорщика»
Работа с родителями	Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через классные группы.	Родительский контроль питания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Проведение тематических родительских собраний Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2023»	Оформление и распространение буклетов для педагогов и родителей учащихся по теме «Построение взаимоотношений с учащимися в случае выявления признаков употребления психотропных веществ». Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ 2023. Общешкольное родительское собрание. Буклеты родителям в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением.

Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	Работа учащихся в соответствии с обязанностями. Заседания советов органов детского самоуправления Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие Рейды по проверке чистоты в кабинетах Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за 1 полугодие 2022 -2023 учебного года.	
Профориентация	Встреча с родителями - представителями различных профессий. Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях.	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях.	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроЕКТОриЯ». Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.
Детские общественные объединения	Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытка. Акция «Новогоднее окно» Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.	Демонстрация короткометражных санитарно-просветительных фильмов: «СПИД - трагедия века», «О СПИДе» (в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением) Работа с соответствии с планом.	
Ключевые общешкольные дела	Тематический декадник к «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН) Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?») Классный час «День конституции РФ» Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки». КТД «В мастерской у Деда Мороза»	Тематический декадник к «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН) Декада правовых знаний и помощи детям (по плану) Международный день борьбы против коррупции (классные часы) Мероприятие «Новогодний переполох». КТД «В мастерской у Деда Мороза»	Тематический декадник «Закон и порядок» Декада правовых знаний и помощи детям. Международный день борьбы против коррупции (круглый стол) Мероприятие «Новогодний бал». КТД «В мастерской у Деда Мороза»
Профилактика	Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Инструктажи по ТБ в период 2 четверти.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. «Современные молодежные течения и

	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами. Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму). Профилактика употребления ПАВ. «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.
Гимназическое СМИ	Монтаж фильма «Лучшее поздравление 2022» (конкурс) Радиолинейка «День народного единства» Выпуск № 4 школьная газета «Шпаргалка» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1 -4 классов, забавные факты, полезная информация).	Монтаж фильма «Лучшее поздравление 2022»(конкурс) Радиолинейка «День народного единства» Выпуск № 4 школьная газета «Шпаргалка» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).	Монтаж фильма «Лучшее поздравление 2022» (конкурс) Радиолинейка «День народного единства» Выпуск № 4 школьная газета «Шпаргалка» (сбор материала и верстка газеты).
Организация предметно-эстетической среды	Праздничное оформление класса Участие в экологических акциях	Праздничное оформление гимназии, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий. Участие в экологических акциях	
Экологическое воспитание	Участие в мероприятиях по экологическому воспитанию (согласно плана), участие в экологических акциях		
Волонтерская деятельность	Изготовление поздравительных открыток.	Трудовые десанты к подшефным пенсионерам	
Участие в районных и областных конкурсах			

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
<b>ЯНВАРЬ «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»</b>			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны - мое будущее» Уроки Здоровья (согласно плану) Еженедельный кл час «Разговоры о важном»	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Подросток как гражданин» Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Будущее России в твоих руках» Уроки согласно Календарю образовательных событий

		Уроки Здоровья (согласно плану) Еженедельный кл час «Разговоры о важном»	на 2022-2023 год Уроки Здоровья (согласно плану) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) Еженедельный кл час «Разговоры о важном»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Хочу все знать, Профориентация, Функциональная грамотность, Разговоры о важном, Шахматы, Логика, Тропинка к своему я, ОФП, Культура танца, Правильное питание, Ритмика, Моя Родина, Школа вежливости, Эрудит, Православная культура, Зеленый мир, Маленький мастер, Объединение «Художник – оформитель», «Мы - пешеходы»	«Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» Секция «Волейбол» (дев), Секция «Пластика» (дев) «Театр», «Акробатика» «Теннис», «Шахматы», «Вдохновение», «Талисман», «Очумелые ручки», «Палитра» «Звёздный дождь», «Память-Поиск», «Архео-музей», «Патриот дорожного движения», «Rem@star» «Дружина юных пожарных», «Натуралисты», «Школа волонтера и переговорщика»	Тяжелая атлетика, «Юный химик» «Пресс – центр + ТВ», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» Секция «Волейбол» (дев), Секция «Пластика» (дев) «Юнармия», «Акробатика» «Теннис», «Шахматы», «Вдохновение», «Талисман», «Очумелые ручки», «Палитра» «Звёздный дождь», «Память-Поиск», «Архео-музей», «Патриот дорожного движения», «Rem@star» «Дружина юных пожарных», «Натуралисты», «Школа волонтера и переговорщика»
Работа с родителями	Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) - по 2 полугодью. Родительские собрания (согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы.		
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	Заседания советов органов детского самоуправления Работа учащихся в соответствии с обязанности Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Работа по линии РДШ Организация и проведение акции (согласно плана)	
Профориентация	Фильм «Какие профессия я знаю?»	Фильм «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия».
Детские общественные объединения	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград». Работа в соответствии с планом. Мероприятия команды ЮИД.	Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград». Мероприятия по линии РДШ.	
Ключевые общешкольные	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»	Традиционная дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители, учащиеся).	

дела	Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» Акция «Дарите книги с любовью»	
Профилактика	Беседы «ПДД зимой»; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»; Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	Беседа «Безопасность на дорогах». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками». Беседа «Безопасность на дорогах», Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями».
Гимназическое СМИ	Монтаж фильма «Слушай, страна, говорит Ленинград» (подготовить материалы) Выпуск № 5 школьная газета «Шпаргалка» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).	Монтаж фильма «Слушай, страна, говорит Ленинград» (подготовить материалы) Выпуск № 5 школьная газета «Шпаргалка» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).	Монтаж фильма «Слушай, страна, говорит Ленинград» Выпуск № 5 школьная газета «Шпаргалка» (сбор материала и верстка газеты).
Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		
Экологическое воспитание	Участие в мероприятиях по экологическому воспитанию (согласно плана), участие в экологических акциях		
Волонтерская деятельность	Акция «Дарите книги с любовью»		
Участие в районных и областных конкурсах			

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ОО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
<b>ФЕВРАЛЬ «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»</b>			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	Проведение тематических уроков гражданственности: «Конституция - основной закон» (для молодых избирателей) «Гражданин отечества - это...» Уроки Здоровья	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Твой выбор - твоё будущее» «Вместе строим будущее» Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год Уроки Здоровья (согласно	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Политика и молодежь «Что значит быть гражданином?» Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год

	(согласно плану) Еженедельный кл час «Разговоры о важном»	плану) Еженедельный кл час «Разговоры о важном»	Уроки Здоровья (согласно плану) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) Еженедельный кл час «Разговоры о важном»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Хочу все знать, Профориентация, Функциональная грамотность, Разговоры о важном, Шахматы, Логика, Тропинка к своему я, ОФП, Культура танца, Правильное питание, Ритмика, Моя Родина, Школа вежливости, Эрудит, Православная культура, Зеленый мир, Маленький мастер, Объединение «Художник – оформитель», «Мы - пешеходы»	«Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» Секция «Волейбол» (дев), Секция «Пластика» (дев) «Театр», «Акробатика» «Теннис», «Шахматы», «Вдохновение», «Талисман», «Очумелые ручки», «Палитра» «Звёздный дождь», «Память-Поиск», «Архео-музей», «Патриот дорожного движения», «Rem@star» «Дружина юных пожарных», «Натуралисты», «Школа волонтера и переговорщика»	Тяжелая атлетика, «Юный химик» «Пресс – центр + ТВ», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» Секция «Волейбол» (дев), Секция «Пластика» (дев) «Юнармия», «Акробатика» «Теннис», «Шахматы», «Вдохновение», «Талисман», «Очумелые ручки», «Палитра» «Звёздный дождь», «Память-Поиск», «Архео-музей», «Патриот дорожного движения», «Rem@star» «Дружина юных пожарных», «Натуралисты», «Школа волонтера и переговорщика»
Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через классные группы.	Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ). Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через классные группы.	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	Заседания советов органов детского самоуправления Работа учащихся в соответствии с обязанностями Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Работа по линии <b>РДШ</b> Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград»	
Профориентация	Игра «Мир профессий»	Анкетирование учащихся по профориентации	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»,
Детские общественные объединения	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» Акция «Кормушка»	Акция «Кормушка» Мероприятия по линии <b>РДШ</b>	
Ключевые общешкольные дела	Вечер встречи выпускников. Сморг строя и песни, Фестиваль военно-патриотической песни, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	РОССИЙСКОЙ НАУКИ	

	Отечества., «Неделя Мужества» Акция «Кормушка»		
Профилактика	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактические мероприятия по ПДД.	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности. Профилактические мероприятия по ШИБ, ПДД Профилактика терроризма, экстремизма.	
Гимназическое СМИ	Монтаж фильма «23 февраля» (подготовить материалы) Радиолинейка в рамках «Недели Мужества» Выпуск № 6 школьная газета «Шпаргалка» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1 -4 классов, забавные факты, полезная информация).	Монтаж фильма «23 февраля» (подготовить материалы) Радиолинейка в рамках «Недели Мужества» Выпуск № 6 школьная газета «Шпаргалка» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).	Монтаж фильма «23 февраля». Радиолинейка в рамках «Недели Мужества» Выпуск № 6 школьная газета «Шпаргалка» (сбор материала и верстка газеты).
Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Участие в экологических акциях		
Экологическое воспитание	Участие в мероприятиях по экологическому воспитанию (согласно плана), участие в экологических акциях		
Волонтерская деятельность	Акция «Дарите книги с любовью»	Акция «Все на борьбу со снегом!» Акция «Посылка солдату»	
Участие в районных и областных конкурсах			

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
<b>МАРТ «Месячник Здорового Образа Жизни»</b>			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год Уроки Здоровья (согласно плану) Еженедельный кл час «Разговоры о важном»	Участие в онлайн - уроках по финансовой грамотности. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год Уроки Здоровья (согласно плану) Еженедельный кл час «Разговоры о важном»	Участие в онлайн - уроках по финансовой грамотности. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год Уроки Здоровья (согласно плану) Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) Еженедельный кл час «Разговоры о важном»
Курсы	Хочу все знать,	«Футбол», «Волейбол»,	Тяжелая атлетика, «Юный

внеурочной деятельности и дополнительное образование	Профориентация, Функциональная грамотность, Разговоры о важном, Шахматы, Логика, Тропинка к своему я, ОФП, Культура танца, Правильное питание, Ритмика, Моя Родина, Школа вежливости, Эрудит, Православная культура, Зеленый мир, Маленький мастер, Объединение «Художник – оформитель», «Мы - пешеходы»	«Баскетбол» Секция «Волейбол» (дев), Секция «Пластика» (дев) «Театр», «Акробатика» «Теннис», «Шахматы», «Вдохновение», «Талисман», «Очумелые ручки», «Палитра» «Звёздный дождь», «Память-Поиск», «Архео-музей», «Патриот дорожного движения», «Rem@star» «Дружина юных пожарных», «Натуралисты», «Школа волонтера и переговорщика»	химик» «Пресс – центр + ТВ», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» Секция «Волейбол» (дев), Секция «Пластика» (дев) «Юнармия», «Акробатика» «Теннис», «Шахматы», «Вдохновение», «Талисман», «Очумелые ручки», «Палитра» «Звёздный дождь», «Память-Поиск», «Архео-музей», «Патриот дорожного движения», «Rem@star» «Дружина юных пожарных», «Натуралисты», «Школа волонтера и переговорщика»
Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы.	В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в гимназии, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ». Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-11 классов). Информационное оповещение через классные группы.	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	Заседания советов органов детского самоуправления Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта». Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Рейд по проверке внешнего вида учащихся. Рейды по проверке чистоты в кабинетах Подготовка мероприятий к «8 Марта»	
Профориентация	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроЕКТОриЯ».
Детские общественные объединения	«Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» Подготовка праздничного концерта к «8 Марта» Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»		
Ключевые общешкольные дела	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) Праздничный концерт «8 Марта» Всемирный день воды Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»		
Профилактика	Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 класс классный	Профилактические мероприятия по суицидальности: 5-8 класс классный час «Способы	Профилактические мероприятия по суицидальности: 9-11 класс классный час «Способы

	час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них» В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления»	саморегуляции эмоционального состояния», беседы: «Правонарушения и ответственность за них» ««Баланс положительных и отрицательных сторон курения»
Гимназическое СМИ	Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы) Радиолинейка «Милым дамам» Выпуск № 7 школьная газета «Шпаргалка» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1 -4 классов, забавные факты, полезная информация).	Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы) Радиолинейка «Милым дамам» Выпуск № 7 школьная газета «Шпаргалка» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).	Монтаж фильма «Дорогим Мамам». Радиолинейка «Милым дамам» Выпуск № 7 школьная газета «Шпаргалка» (сбор материала и верстка газеты).
Организация предметно-эстетической среды	Оформление праздничных гимназии и классов к Международному Женскому дню Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		
Экологическое воспитание	Участие в мероприятиях по экологическому воспитанию (согласно плана), участие в экологических акциях		
Волонтерская деятельность	Изготовление открыток для подшефных пенсионеров	Трудовые десанты к подшефным пенсионерам	
Участие в районных и областных конкурсах			

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
<b>АПРЕЛЬ « Весенний перезвон»</b>			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023год Уроки Здоровья (согласно плану) Гагаринский урок «Космос - это мы» Еженедельный кл час «Разговоры о	Участие в онлайн - уроках по финансовой грамотности. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год Уроки Здоровья (согласно плану) Гагаринский урок «Космос - это мы» Еженедельный кл час «Разговоры о важном»	Участие в онлайн - уроках по финансовой грамотности. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год Уроки Здоровья (согласно плану) Встречи со специалистами центра занятости «Рынок труда нашего района» Гагаринский урок «Космос -

	важном»		это мы» Еженедельный кл час «Разговоры о важном»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Хочу все знать, Профориентация, Функциональная грамотность, Разговоры о важном, Шахматы, Логика, Тропинка к своему я, ОФП, Культура танца, Правильное питание, Ритмика, Моя Родина, Школа вежливости, Эрудит, Православная культура, Зеленый мир, Маленький мастер, Объединение «Художник – оформитель», «Мы - пешеходы»	«Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» Секция «Волейбол» (дев), Секция «Пластика» (дев) «Театр», «Акробатика» «Теннис», «Шахматы», «Вдохновение», «Талисман», «Очумелые ручки», «Палитра» «Звёздный дождь», «Память- Поиск», «Архео-музей», «Патриот дорожного движения», «Rem@star» «Дружина юных пожарных», «Натуралисты», «Школа волонтера и переговорщика»	Тяжелая атлетика, «Юный химик» «Пресс – центр + ТВ», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» Секция «Волейбол» (дев), Секция «Пластика» (дев) «Юнармия», «Акробатика» «Теннис», «Шахматы», «Вдохновение», «Талисман», «Очумелые ручки», «Палитра» «Звёздный дождь», «Память- Поиск», «Архео-музей», «Патриот дорожного движения», «Rem@star» «Дружина юных пожарных», «Натуралисты», «Школа волонтера и переговорщика»
Работа с родителями	Сбор документации для формирования списков в ЛОК «Малыш» Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. Оформление документации по летним загородным лагерям.		Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Родительское собрание в 9 и 11 классах. Информационное оповещение через классные группы
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	Заседания советов органов детского самоуправления Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос - это мы», «День Земли», «Сады Победы» Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Рейд по проверке внешнего вида учащихся. Рейды по проверке чистоты в кабинетах Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы» и «Космос - это мы» Работа по направлению РДШ Мероприятия в рамках 36-летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	
Профориентация	Знакомство с миром профессий (игра)	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», Акция «Ярмарка профессий»
Детские общественные объединения	«День космонавтики»: конкурс рисунков «День Земли»: конкурс рисунков. Работа по направлению РДШ		
Ключевые общешкольные дела	Акция «Сады Победы». «Гагаринский урок» Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»		

	Всемирный День Земли 26 апреля 2022 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 36-летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС		
Профилактика	Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» Инструктаж «Безопасное поведение при теракте». Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения. Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»		
Гимназическое СМИ	Монтаж фильма «Мы - первые» (подготовить материалы) Радиолинейка «День Земли» Выпуск № 8 школьная газета «Шпаргалка» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1 -4 классов, забавные факты, полезная информация).	Монтаж фильма «Мы - первые» (подготовить материалы) Радиолинейка «День Земли» Выпуск № 8 школьная газета «Шпаргалка» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).	Монтаж фильма «Мы - первые». Радиолинейка «День Земли» Выпуск № 8 школьная газета «Шпаргалка» (сбор материала и верстка газеты).
Организация предметно-эстетической среды	Оформление линейки «Последний звонок», «Выпускные вечера» 9,11 кл Участие в экологических акциях		
Экологическое воспитание	Участие в мероприятиях по экологическому воспитанию (согласно плана), участие в экологических акциях		
Волонтерская деятельность	Акция «Чистый район»		
Участие в районных и областных конкурсах			

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4 класс)	уровень ООО (5-9 класс)	уровень СОО (10-11 класс)
<b>МАЙ «Годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ», ИЮНЬ «Дети разных народов – одна семья»</b>			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023год Еженедельный кл час «Разговоры о важном»	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023год Еженедельный кл час «Разговоры о важном»	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023год Еженедельный кл час «Разговоры о важном»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Хочу все знать, Профорientация, Функциональная грамотность, Разговоры о важном, Шахматы, Логика, Тропинка к	«Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» Секция «Волейбол» (дев), Секция «Пластика» (дев) «Театр», «Акробатика» «Теннис», «Шахматы», «Вдохновение»,	Тяжелая атлетика, «Юный химик» «Пресс – центр + ТВ», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» Секция «Волейбол» (дев), Секция «Пластика» (дев) «Юнармия», «Акробатика»

	своему я, ОФП, Культура танца, Правильное питание, Ритмика, Моя Родина, Школа вежливости, Эрудит, Православная культура, Зеленый мир ,Маленький мастер , Объединение «Художник – оформитель»,«Мы - пешеходы»	«Талисман», «Очумелые ручки», «Палитра» «Звёздный дождь», «Память-Поиск», «Архео-музей»,«Патриот дорожного движения», «Rem@star» «Дружина юных пожарных»,«Натуралисты», « Школа волонтера и переговорщика»	«Теннис» ,«Шахматы» , «Вдохновение», «Талисман», «Очумелые ручки», «Палитра» «Звёздный дождь», «Память-Поиск», «Архео-музей»,«Патриот дорожного движения», «Rem@star» «Дружина юных пожарных»,«Натуралисты», « Школа волонтера и переговорщика»
Работа с родителями	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. Работа летнего пришкольного лагеря. Инструктаж для родителей в период летних каникул Оформление документации по летним лагерям.	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок», « Выпускной вечер»	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	Работа учащихся в соответствии с обязанностями. Заседания советов органов детского самоуправления Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2022- 2023 учебный год. Итоговая линейка за год «Мы в жизни гимназии» (анализ, вручение грамот) Рейды по проверке чистоты в кабинетах Отчет Совета Старшеклассников о проделанной работе за 2022-2023 учебного года.	
Профориентация	Презентация «Знакомство с миром профессий»	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроЕКТОриЯ».
Детские общественные объединения	Отчетные мероприятия детских общественных объединений Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы» Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка, « Выпускные вечера»		
Ключевые общешкольные дела	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» Торжественная линейка «Последний Звонок 2023»		

	Торжественная линейка, посвященная окончанию 2022-2023 учебного года.		
Профилактика	<p>Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»</p> <p>Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»</p> <p>Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.</p>	<p>Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»</p> <p>Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.</p> <p>Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»</p> <p>Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул</p>	
Гимназическое СМИ	<p>Монтаж фильма «Великой Памяти посвящается» (подготовить материалы)</p> <p>Выпуск № 9 школьная газета «Шпаргалка» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1 -4 классов, забавные факты, полезная информация).</p>	<p>Монтаж фильма «Великой Памяти посвящается» (подготовить материалы)</p> <p>Выпуск № 9 школьная газета «Шпаргалка» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).</p>	<p>Монтаж фильма «Великой Памяти посвящается».</p> <p>Выпуск № 9 школьная газета «Шпаргалка» (сбор материала и верстка газеты).</p>
Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		
Экологическое воспитание	Участие в мероприятиях по экологическому воспитанию (согласно плана), участие в экологических акциях		
Волонтерская деятельность	<p>Акция «Гвоздика Памяти»</p> <p>Акция «Письмо ветерану»</p>		
Участие в районных и областных конкурсах			

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного  
комитета МБОУ  
Ремонтненская гимназия №1  
\_\_\_\_\_ Н.В. Моргунова  
. .2022

ПРИНЯТО

решением Управляющего  
Совета МБОУ  
Ремонтненская гимназия №1  
протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ  
Ремонтненская гимназия №1  
\_\_\_\_\_  
Д.Е.Кононов  
Приказ № 101 от 31.08.2022

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **об организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов**

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внеурочной деятельности обучающихся разработано в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Внеурочная деятельность входит в часть учебного плана ОУ, формируемую участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
  - письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
  - письмом Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ".
  - письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК452/07 «О введении ФГОС НОО ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - Приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья»
  - постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N81 "О внесении изменений N3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);
  - письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов

внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- приказом Министерства просвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 № ТВ-1290/03 по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), основная образовательная программа реализуется школой через учебный план и внеурочную деятельность.

1.2. Настоящее Положение определяет:

- организационные подходы к формированию плана внеурочной деятельности;
- порядок реализации плана внеурочной деятельности;
- требования к курсу внеурочной деятельности;

1.3. В Положении используются следующие понятия и термины:

внеурочная деятельность — образовательная деятельность, направленная на содействие в достижении планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее «обучающиеся с ОВЗ»).

Внеурочная деятельность - учебная деятельность, организуемая согласно плану внеурочной деятельности в формах, отличных от классно-урочной; направление внеурочной деятельности - элемент планирования содержания внеурочной деятельности, отражающий требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к направлениям развития личности обучающихся; план внеурочной деятельности — обязательный компонент основной общеобразовательной программы (далее - ООП), отражающий систему внеурочных курсов и мероприятий, направленных на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов освоения обучающимися ООП (по уровням общего образования). Различают перспективный (на период освоения ООП) и текущий (на учебный год) план внеурочной деятельности; курс внеурочной деятельности — оформленная в рабочую программу совокупность дидактических единиц, связанных едиными целями, задачами, планируемыми образовательными результатами, формами и методами организации педагогического взаимодействия с обучающимися; мероприятие внеурочной деятельности - совокупность действий участников образовательных отношений; организационная форма реализации плана внеурочной деятельности, используемая наряду с курсами внеурочной деятельности.

2. Требования к организации внеурочной деятельности

2.1. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Целью внеурочной деятельности является содействие обучающимся в достижении планируемых результатов в соответствии с реализуемыми образовательной организацией основными

образовательными программами, адаптированными основными общеобразовательными программами общего образования.

Участие во внеурочной деятельности должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении соответствующего уровня общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранном направлении внеурочной деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, самоопределения обучающихся.

2.2. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям развития личности:

- при освоении основной образовательной программы начального общего образования: спортивно-оздоровительное ( физическое), духовно-нравственное (гражданско- патриотическое), социальное (творческое), общеинтеллектуальное (интеллектуальное), общекультурное - в таких формах как кружки, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений;
- при освоении общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: спортивно-оздоровительное ( физическое), духовно-нравственное (гражданско- патриотическое), социальное (творческое), общеинтеллектуальное (интеллектуальное), общекультурное - в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно- полезные практики и другие формы;
- при освоении основной образовательной программы основного общего образования внеурочная деятельность реализуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное ( физическое), духовно-нравственное (гражданско- патриотическое), социальное (творческое), общеинтеллектуальное (интеллектуальное), общекультурное - в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, проектно-исследовательская деятельность, общественно полезные практики, военно- патриотические объединения и другие формы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений;
- при освоении основной образовательной программы среднего общего образования: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное - в таких формах, как кружки, художественные, интеллектуальные клубы, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, проектно-исследовательская деятельность и другие формы.

2.3. Школа самостоятельно определяет конкретные формы и содержание организации внеурочной деятельности, средства реализации внеурочной деятельности, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации направлений внеурочной деятельности.

3. Формирование плана внеурочной деятельности

3.1. Перспективный план внеурочной деятельности формируется на этапе разработки основной образовательной программы (по уровням общего образования) (далее - ООП). Перспективный план внеурочной деятельности:

- отражает интересы участников образовательных отношений;
- охватывает регулярные курсы внеурочной деятельности, обеспеченные рабочими программами;
- разрабатывается с учетом последующей детализации в текущем плане внеурочной деятельности.

3.2. Перспективный план внеурочной деятельности формируется по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- спортивно-оздоровительное ( физическое),
- духовно-нравственное (гражданско- патриотическое),
- социальное (творческое),
- общеинтеллектуальное (интеллектуальное),
- общекультурное

3.3. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Недельный объем академического времени на реализацию плана внеурочной деятельности подвижен. План внеурочной деятельности может быть реализован как в учебное время, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (в походах, поездках и т.д.)

3.4. Каждое из направлений внеурочной деятельности может реализовываться как ежегодно в течение срока освоения ООП (по уровням общего образования), так и (или) в рамках одного учебного года.

3.5. Общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов на уровне основного общего образования;
- до 700 часов на уровне среднего общего образования.

При реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

3.6. Текущий план внеурочной деятельности согласуется с учебным планом ООП (по уровням общего образования) на предстоящий учебный год. Текущий план внеурочной деятельности:

- детализирует перспективный план внеурочной деятельности;
- согласуется с целями и планируемыми результатами рабочих программ дисциплин и учебного плана;
- разрабатывается с учетом изменений в нормативной правовой базе и коррективами, вносимыми в ООП (по уровням общего образования);
- обеспечивается рабочими программами по курсам внеурочной деятельности.

#### 4. Курсы внеурочной деятельности

4.1. Внеурочная деятельность в МБОУ Ремонтненская гимназия №1 может быть реализована в очной и дистанционной формах с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Курсы внеурочной деятельности обеспечиваются рабочими программами, которые утверждаются в рамках ООП (по уровням общего образования).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности может разрабатываться на основе примерных образовательных программ или полностью самостоятельно разрабатываться педагогическим работником. Образовательные результаты обучающихся по программам курсов внеурочной деятельности подлежат индивидуальному учету, в т. ч. посредством записи в индивидуальное портфолио.

4.3. Курсы внеурочной деятельности посещаются обучающимися с соблюдением принципа добровольности и в порядке, не противоречащем действующему законодательству и локальным нормативным актам гимназии.

4.4. Обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Занятость в учреждениях дополнительного образования может засчитываться учащемуся наряду с освоением образовательных программ курсов внеурочной деятельности и (или) участием во внеурочных мероприятиях в рамках ООП.

#### 5. Реализация плана внеурочной деятельности

5.1. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ Ремонтненская гимназия №1 представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.2. Условия реализации плана внеурочной деятельности должны обеспечивать для участников образовательной деятельности возможность:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках времени, специально отведенного планом внеурочной деятельности;

- развития у обучающегося опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- освоения программ внеурочной деятельности без создания угрозы для жизни и здоровья обучающихся, в том числе через дистанционно-очный формат обучения, организованный с соблюдением гигиенических требований к организации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий; обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития региона.

5.3. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной:

- общественно полезные практики;
- исследовательская деятельность;
- учебные проекты;
- экскурсии;
- походы;
- соревнования;
- посещение театров, музеев;
- факультативные занятия;
- проектные мастерские;
- конференции и т.п.

5.4. Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 Расписание внеурочной деятельности составляется на основе учебного плана школы с учетом предельно допустимой недельной нагрузки не более 10 часов (в академических часах) на каждый класс в 1-11 классах независимо от продолжительности учебной недели.

5.5. Организация внеурочной деятельности может осуществляться как учителями школы, так и привлекаемыми по совместительству специалистами других учреждений дополнительного образования. В организации внеурочной деятельности могут быть задействованы:

- педагог-логопед;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- прочие педагогические работники и должностные лица.

5.6. Выполнение рабочей программы курса внеурочной деятельности обеспечивает педагог, осуществляющий реализацию этой программы, согласно должностной инструкции.

5.7. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности. Одно занятие может длиться от 30 до 40 минут.

5.8. Наполняемость групп по направлениям внеурочной деятельности. Количество обучающихся в группах – от 9 до 25.

6. Требования к программам внеурочной деятельности

Порядок разработки, принятия и утверждения программ курсов внеурочной деятельности определяется локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6.1. Структура рабочей программы внеурочной деятельности

Структура Программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Цели и задачи курса;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
4. Календарно- тематическое планирование.

6.2. Результаты курса внеурочной деятельности.

- Результаты необходимо описать на трех уровнях: личностном, метапредметном, предметном.
- Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности.
- К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
- К предметным результатам обучающихся относится опыт специфической деятельности по

получению продукта ( нового знания), его преобразованию и применению .

### 6.3. Содержание курса внеурочной деятельности

- перечень основных разделов, тем программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;
- формы и виды внеурочной деятельности;

### 6.4. Тематическое планирование должно содержать:

разделы программы; темы занятий, количество часов, отводимых на освоение каждой темы.

Приложения оформляются по желанию составителя программы. В эту часть программы можно поместить краткие методические рекомендации по организации и проведению игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. п.; дидактический и лекционный материал, методики исследовательских работ, тематика опытнической или исследовательской работы и т. п.

### 7. Срок действия положения

Положение является бессрочным и действует до момента изменения законодательства или равно иных условий, влекущих изменение, дополнение или отмену закрепленных в нем положений.

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МБОУ Ремонтненской гимназии №1  
протокол №1 от 30.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБОУ Ремонтненской гимназии №1  
\_\_\_\_\_ Д.Е.Кононогов  
Приказ № 101 от 31.08.2022

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
РЕМОНТНЕНСКОЙ ГИМНАЗИИ №1  
на 2022 – 2023 учебный год**

**с. Ремонтное  
2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

#### Общие положения.

Учебный план дополнительного образования на 2022-2023 учебный год МБОУ Ремонтненской гимназии №1 (далее – учебный план ДО) – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень кружков и секций и объем учебного времени, отводимого на их проведение по возрастным группам и классам (годам) обучения.

Учебный план ДО разработан на основе следующих нормативно-правовых документов: Закона «Об образовании в РФ», письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 №06-1844, приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, лицензией серии 61Л01 № 0002405 регистрационный № 4769 от 7.05.2015г приложение №.1 к лицензии серии 61П01 № 0002412

Учебный план ДО составлен в соответствии: с Уставом гимназии, с Положением о дополнительном образовании в гимназии.

Учебный план ДО отражает:

- направленность образовательных программ;
- количество учебных групп;
- общее количество часов в неделю, в год, необходимых для реализации программы;
- возраст обучающихся, количество обучающихся в группе;
- формы занятий.

В данном учебном плане соблюдается преемственность в содержании учебного материала, сроках и темпах обучения.

В дополнительном образовании детей, с учетом специфики образовательного учреждения, задействованы обучающиеся с 1 по 11 классы. Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03 (через час после окончания основных занятий, продолжительность 45 минут занятие + 15 минут перемена).

*Формы занятий детских объединений:*

групповые – в кружках, студиях, секциях, ансамблях;

*Режим занятий:*

во второй половине дня.

При формировании детских объединений (учебных групп) учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, уровня образования, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создания условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

Корректировка учебного плана может производиться учреждением в случае:

- изменения режима работы учреждения;
- увольнения педагога;
- длительной болезни педагога;
- приема на работу нового педагога (при наличии вакансии);

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам;
- по выполнению учебно-тематических планов образовательных программ педагогов по направлениям деятельности.

В случае вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, длительная командировка и т. д.), выполнение учебного плана может быть обеспечено:

- уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики;
- за счет снятия менее значимых тем.

Учебно – тематический план каждой образовательной программы ориентирован на 35 учебных недель в год (с 1 сентября по 31 мая).

Целью реализации программ дополнительного образования по направлениям в МБОУ Ремонтненской гимназии №1 является создание оптимальных условий для развития подрастающего поколения и удовлетворения каждым ребенком личных образовательных потребностей. На реализацию этой цели направлены следующие задачи:

- предоставить каждому ребёнку возможность реализовать себя в познавательной творческой деятельности;
- стимулировать творческой активности ребёнка, развивать его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию;
- обогащение жизненного опыта ребёнка, совершенствование навыков общения, адаптация и социализация детей в обществе;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Педагоги дополнительного образования и обучающиеся представляют результаты своей деятельности в различных формах: спектакли, литературные вечера, выставки, соревнования, турниры и др. Детские объединения принимают активное участие в районных, региональных, областных творческих и научно-исследовательских конкурсах.

Согласно Лицензии № 4769 от 07.05.2015г. МБОУ Ремонтненской гимназии №1 Учебный план ДО систематизирован по шести направлениям:

- художественно-эстетическое
- социально-педагогическое
- туристско-краеведческое
- военно-патриотическое
- естественнонаучное
- физкультурно-спортивное

**Физкультурно-спортивная** направленность обеспечивает необходимость укрепления здоровья, силы и ловкости учащихся.

Занятия проводятся в 9-ти секциях, в 12 группах:

1. Секция «Волейбол» (дев)2гр
2. Секция «Пластика» (дев)1гр
3. Секция «Баскетбол» (юн)1гр
4. Секция «Футбол» (юн)1гр
5. Секция «Волейбол» (юн)1гр
6. Тяжелая атлетика 1гр
7. Секция «Акробатика» 3 гр.
8. Секция «Теннис» 1гр
9. Секция «Шахматы»1гр

**Художественно-эстетическая** направленность обеспечивает развитие личности ребенка в области вокала и начального музыкального образования, рисунка, танца, декоративно-прикладного искусства.

Занятия проводятся в 7 кружках и студиях, в 8 группах,

1. Вокальная группа «Вдохновение» 2гр
2. Танцевальное объединение «Талисман»1гр
3. Театр1гр
4. «Очумелые ручки» 1гр
5. Объединение «Художник – оформитель» 1гр

6. «Звёздный дождь» 1гр
7. «Палитра» - 1гр.

**Туристско-краеведческая** направленность обеспечивает стремление к исследованию и знанию родного края, способствует творческому осмыслению полученных знаний, использованию приобретённых навыков для создания экспозиций и выставок:

В этом направлении работают 2 кружка по 1-й группе в каждом:

1. «Память – поиск» – 1 гр.
2. «Архео – музей» - 1 гр.

**Военно-патриотическая** направленность призвана обеспечить воспитание учащихся в духе любви и преданности к Родине, уважения к памяти о подвигах героев страны, а также формирование достойных личностных качеств:

В этом направлении работают 5 кружков по 1-ой группе в каждом:

1. «Патриот дорожного движения» - 1 гр.
2. «Дружина юных пожарных» – 1 гр.
3. Юнармия - 1г
4. «Мы - пешеходы» - 1 гр.
5. Военно-туристический «Rem@star»- 1 гр.

**Социально - педагогическая** направленность обеспечивает возможность расширения кругозора учащихся на основе повышения читательской активности:

В этом направлении работают 2 кружка по 1-й группе:

1. Объединение «Пресс – Центр + ТВ» -1 гр
2. «Юные волонтеры и переговорщики»- 1 гр

**Естественно-научная** направленность обеспечивает углубление знаний по предметам.

В этом направлении работает 2 кружка по 1 группе:

1. Кружок «Юный химик» – 1 гр
2. «Натуралисты» - 1 гр.

Комплектование по ДО на 2022-2023 уч.год

**Дополнительное образование ( 45 часов)**

Направленность доп.образования	Ф И О педагога	Название детского объединения	Кол-во часов	Класс	Кол-во	Кол-во групп
Физкультурно-спортивная	Решетникова И.А.	Секция «Волейбол» (дев)	2	9	20	1
	Решетникова И.А.	Секция «Пластика» (дев)	1	2	12	1
	Сиденко С.Е.	Секция «Баскетбол» (юн)	1	7	12	1
	Мирный С.Л.	Секция «Футбол» (юн)	1	9	22	1
	Мирный С.Л.	Секция «Волейбол» (юн)	2	10-11	19	1
	Мирный С.Л.	Тяжелая атлетика	1	11,8	12	1

	Мирная Ю.В.	Секция «Акробатика»	6	1-7	84	3
	Сиденко С.Е.	Секция «Теннис»	1	6	19	1
	Пожидаев А.С.	Секция «Шахматы»	2	2	15	1
Художественно-эстетическая	Мухина Г.В.	Вокальная группа «Вдохновение»	2	2	28	2
	Глищинская Л.В.	Танцевальное объединение «Талисман»	2	4	16	1
	Амаева Т.А.	Театр	2	4	17	1
	Мирная Ю.В.	«Очумелые ручки»	2	1	24	1
	Чубова Т.В.	Объединение «Художник – оформитель»	1	5-6	18	1
	Чубова Т.В.	«Палитра»	1	3	25	1
	Мухина Г.В.	«Звёздный дождь»	2	3-4	13	1
Туристско-краеведческая	Пожидаев А.С.	Объединение «Память-Поиск»	1	6,	11	1
	Пожидаев А.С.	Кружок «Архео-музей»	1	6-7	19	1
Военно-патриотическая	Гайворонская А.В.	«Патриот дорожного движения»	2	5	20	1
	Журбицкий В.А.	Юнармия	2	8	13	1
	Журбицкий В.А.	Военно-туристический кружок	1	8-9	12	1
	Журбицкий В.А.	«Дружина юных пожарных»	2	7,8	16	1
	Сиденко С.Е.	«Мы - пешеходы»	2	3	16	1
Естественно-научная	Мирная Ю.В.	«Натуралисты»	1	7	15	1
	Комплектова А.В.	Кружок «Юный химик»	1	8	15	1
Социально-педагогическая	Чежегова О.И.	Объединение «Пресс – центр + ТВ»	2	8,10,11	20	1
	Амаева Т.А.	« Школа волонтера и переговорщика»	1	5	15	1
Итого:	13 педагогов	27 объединений	45 часов	1-11	528	30

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного  
комитета МБОУ

Ремонтненская гимназия №1

\_\_\_\_\_ Н.В. Моргунова

31.08.2022

ПРИНЯТО

решением Управляющего  
Совета МБОУ

Ремонтненская гимназия №1

\_\_\_\_\_ протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Ремонтненская гимназия №1

\_\_\_\_\_ Д.Е.Кононов

Приказ № 101 от 31.08.2022

## Положение

### о Штабе воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ремонтненская гимназия №1

#### 1. Общие положения.

- 1.1 Настоящее положение регламентирует деятельность Штаба воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ремонтненская гимназия №1 (далее - ШВР).
- 1.2 В соответствии с рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ремонтненская гимназия №1 (далее - общеобразовательная организация), по ее принципам и структуре, разрабатывается и утверждается план работы ШВР на учебный год, рассмотренный на педагогическом совете общеобразовательной организации.
- 1.2. ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.
- 1.3. ШВР в своей деятельности руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами.
- 1.4. Общее руководство ШВР осуществляет руководитель общеобразовательной организации, который может рассматривать разные модели создания ШВР с учетом региональных особенностей, особенностей образовательной организации.
- 1.5. Члены ШВР назначаются приказом руководителя общеобразовательной организации. Количественный состав ШВР определяет руководитель общеобразовательной организации с учетом предложений педагогического совета, управляющего совета, родительского комитета, органов ученического самоуправления.
- 1.6. В соответствии с решением руководителя общеобразовательной организации в состав ШВР могут входить: муниципальный координатор, заместитель руководителя по учебно-воспитательной/воспитательной работе, советник руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель школьного спортивного клуба, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, педагог-организатор (вожатый, старший вожатый), инспектор ПДН, медработник, представители родительской

общественности, члены ученического самоуправления, выпускники школы, а также внешние социальные партнеры и иные заинтересованные (например, представители казачества, священнослужители и т.д.).

## **2. Основные задачи.**

- Планирование и организация воспитательной работы общеобразовательной организации;
- Координация действий субъектов воспитательного процесса;
- Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также для осуществления личностного развития обучающихся;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации проведения их анализа в школьном сообществе;
- вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализация их воспитательных возможностей;
- поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы школьных «бумажных» и электронных медиа с целью реализации их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей;
- формирование социального паспорта образовательной организации;
- организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении;
- вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время, взаимодействие с социокультурными центрами в муниципальных образованиях, детскими и молодежными организациями;
- развитие системы медиации (примирения) для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с обучающимися;
- проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы;
- организацию работы по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

## **Основные направления работы:**

- Создание единой системы воспитательной работы образовательной организации.
- Определение приоритетов воспитательной работы.
- Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов.

- Развитие системы дополнительного образования в школе.
- Организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время.
- Индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия).
- Проведение лекций, бесед, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики.
- Оформление информационных стендов, размещение информации о деятельности ШВР на официальном сайте образовательной организации, выпуск стенных- и радио- газет.
- Систематическое информирование педагогического коллектива, родительской общественности о ходе и результатах воспитательной работы в образовательной организации.

### **3. Обязанности членов штаба (в случае отсутствия**

в общеобразовательной организации специалистов, чьи обязанности прописаны в указанном разделе, их функционал частично или полностью распределяется между непосредственными участниками ШВР).

**3.1 Руководитель общеобразовательной организации** осуществляет общее руководство ШВР.

**3.2. Заместитель руководителя по воспитательной работе** осуществляет:

- планирование, организацию воспитательной работы, в том числе профилактической;
- организацию, контроль, анализ и оценку результативности работы ШВР;
- организацию взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);
- организацию деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

**3.3. Советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями**

выполняет следующие должностные обязанности:

- осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (юные инспекторы движения, Юнармия, Волонтеры-медики, ассоциация волонтерских центров, российский союз молодежи, российские студенческие отряды, Волонтеры Победы, поисковое движение России, СПО ФДО и др.) по вопросам воспитания обучающихся в субъекте Российской Федерации;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДШ, формирует актив школы;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив, обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов;
- организует и контролирует работу школьного медиа-центра и взаимодействие со СМИ;
- осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;

- организует информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях;
- обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения;
- осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций.

#### **Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе советник:**

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, с учетом содержания деятельности детских общественных объединений, получивших наибольшее распространение в общеобразовательной организации;
- организует участие педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся в проектировании рабочих программ воспитания;
- применяет педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания;
- вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- применяет технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;
- принимает участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

#### **3.4. Социальный педагог осуществляет:**

- контроль за организацией профилактической деятельности классных руководителей;
- профилактику социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;
- разработку мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- индивидуальную работу с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);
- взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении;
- реализацию восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации;
- составление социального паспорта образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации в образовательной организации с целью внесения предложений по корректировке плана воспитательной работы образовательного учреждения;
- организует правовое просвещение участников образовательного процесса, индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями несовершеннолетних), семьями, состоящими на разных видах учета. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.

#### **3.5. Педагог-психолог осуществляет:**

- работу с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации;
- выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;
- оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания;

- оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;
- работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формированию жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- профориентационную работу;
- реализацию восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

### **3.6. Руководитель школьного методического объединения классных руководителей осуществляет:**

- координацию деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.

### **3.7. Руководитель спортивного клуба осуществляет:**

- пропаганду здорового образа жизни;
- привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;
- организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.

### **3.8. Педагог дополнительного образования осуществляет:**

- организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;
- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.

### **3.9. Педагог-библиотекарь осуществляет:**

- участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами.
- оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;
- популяризацию художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;
- организацию дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.

### **3.10. Педагог-организатор (вожатый) осуществляет:**

- организацию работы органов ученического самоуправления;
- формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия;
- вовлечение обучающихся в работу детских и молодёжных общественных организаций и объединений.

**3.11. Медработник** осуществляет контроль за организацией питания обучающихся, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно нормам СанПиНа. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.

## **4. Организация деятельности ШВР:**

4.1. Заседания ШВР проводятся по мере необходимости, но не менее

2 раза в квартал (не менее 8 плановых заседаний в год).

4.3. На заседаниях ШВР происходит планирование и оценка деятельности специалистов ШВР, члены ШВР представляют предложения

по организации воспитательной работы, отчеты о проделанной работе, мониторинг результатов и т.д.

4.4. Контроль за выполнением плана работы ШВР осуществляется внутренней системой оценки

качества образования (далее – ВСОКО), которая представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

4.5. Отчет о деятельности ШВР формируется по окончании учебного года.

#### **5. Члены ШВР имеют право:**

5.1. Принимать участие в заседаниях педсоветов, советов профилактики и в работе других рабочих групп.

5.2. Посещать внеурочные занятия, занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, общешкольные дела, мероприятия, события и воспитательные мероприятия, проводимые в классах.

5.3. Знакомиться с необходимой для работы документацией.

5.4. Выступать с обобщением опыта воспитательной работы.

5.5. Обращаться, в случае необходимости, через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие органы по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся.

#### **6. Основные направления работы:**

6.1. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов.

6.2. Развитие системы дополнительного образования в школе.

6.3. Организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время.

6.4. Содействие в организации индивидуальной и групповой работы в различных формах (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия).

6.5. Проведение лекций, бесед, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики.

6.6. Оформление информационных стендов, размещение информации о деятельности ШВР на официальном сайте образовательной организации, выпуск стенных и радиогазет.

6.7. Систематическое информирование педагогического коллектива, родительской общественности о ходе и результатах воспитательной работы в образовательной организации.

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного  
комитета МБОУ

Ремонтненская гимназия №1

Н.В. Моргунова

31 .08.2022

ПРИНЯТО

решением Управляющего

Совета МБОУ

Ремонтненская гимназия №1

протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Ремонтненская гимназия №1

Д.Е.Кононов

Приказ №101 от 31.08.2022

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Ремонтненская гимназия №1

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Ремонтненская гимназия №1 (далее - Образовательная организация) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст.70); Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК-295/06, письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»), утвержденным Министром Просвещения РФ 06.06.2022.

#### 1.2. Государственный флаг Российской Федерации

При одновременном подъеме (размещении) Государственного флага Российской Федерации и флага субъекта Российской Федерации, муниципального образования, образовательной организации, Государственный флаг Российской Федерации располагается с левой стороны от другого флага, если стоять к ним лицом; при одновременном подъеме (размещении) нечетного числа флагов Государственный флаг Российской Федерации располагается в центре, а при подъеме (размещении) четного числа флагов (но более двух) - левее центра.

При одновременном подъеме (размещении) Государственного флага Российской Федерации и других флагов размер флага субъекта Российской Федерации, муниципального образования, образовательной организации не может превышать размер Государственного флага Российской Федерации, а высота подъема Государственного флага Российской Федерации не может быть меньше высоты подъема других флагов.

#### 2. Порядок проведения церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации

2.1. Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком).

2.2. Место проведения церемонии определяется руководителем Образовательной организации, в зависимости от погодных условий. В осенне-зимний период место проведения церемонии – помещение Образовательной организации, весенне-летний период - на площадке перед Образовательной организацией.

2.3. В церемонии могут участвовать учащиеся Образовательной организации, представители совета обучающихся и совета родителей, представители педагогического коллектива и администрации Образовательной организации.

В дни государственных праздников в церемонии могут принимать участие приглашенные гости.

2.4. Администрация Образовательной организации вправе определять категорию участников церемонии самостоятельно.

Классы (группы), не принимающие участие в церемонии, на первом учебном занятии (уроке) в день проведения церемонии преподаватель информирует о составе знаменной группы, оглашает

календарь памятных дат общегосударственного и локального значения на неделю. Рекомендуется исполнение краткой версии (куплет и припев) Государственного гимна Российской Федерации одновременно с участниками церемонии по стойке "Смирно".

2.5. В церемониях, посвященных государственным праздникам и памятным дням истории, обязательно общее торжественное построение Образовательной организации.

2.6. Церемонией руководит ответственное лицо, определенное администрацией Образовательной организации (далее - руководитель церемонии).

2.7. Построение на церемонию осуществляется с учетом конструктивных особенностей места проведения церемонии.

2.8. Для проведения церемонии формируется знаменная группа (знаменосец и ассистенты). Количество ассистентов определяется условиями поднятия Государственного флага Российской Федерации. При поднятии Государственного флага Российской Федерации на мачту (флагшток) – знаменная группа из 4 человек, при использовании флага на древке – знаменная группа из 2 человек.

2.9. В знаменную группу входят учащиеся, имеющие учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения.

2.10. Перед началом церемонии знаменной группе выдается Государственный флаг Российской Федерации для подготовки к церемонии выноса и подъема Государственного флага Российской Федерации.

2.11. Руководитель церемонии оглашает ее участникам, кому и почему предоставлено право нести (поднимать) Государственный флаг Российской Федерации.

2.12. В начале церемонии руководитель церемонии дает команду для построения "Внимание! Под Государственный флаг Российской Федерации - СМІРНО! Флаг внести!".

2.13. Знаменная группа выносит Государственный флаг Российской Федерации. Образовательная организация вправе сопроводить вынос Государственного флага Российской Федерации маршем. Важно выдержать "шаг в ногу" знаменной группы, что предусматривает определенные тренировки для знаменной группы перед осуществлением церемонии.

2.14. Знаменная группа останавливается у флагштока (при использовании флага на древке у места установки флага), разворачивается по команде "Направо" и встает по стойке "Смирно" лицом к участникам церемонии.

2.15. Руководитель церемонии озвучивает команду "Флаг поднять" (если флаг поднимают на флагшток) или команду "Флаг установить" (если флаг устанавливают на особую подставку).

2.16. Государственный флаг Российской Федерации прикрепляется к мачте (флагштоку) и быстро поднимается (существует традиция подъема Государственного флага Российской Федерации. Государственный флаг Российской Федерации "взлетает"). Поднятие Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации. При этом все присутствующие на церемонии стоят по стойке "Смирно".

2.17. После поднятия флага члены знаменной группы встают по стойке "Смирно" лицом к участникам церемонии.

2.18. По завершении процедуры поднятия Государственного флага Российской Федерации руководитель церемонии произносит команду "Вольно!".

2.19. Церемония может продолжиться информационным блоком, включающим календарь памятных дат общегосударственного и локального значения на неделю. В торжественных случаях церемония может включать исполнение художественных и литературных произведений, выступления приглашенных гостей и т.д.

2.20. После завершения церемонии (или информационного сообщения) дается команда "Налево" и все участники последовательно, вслед за руководителем церемонии, гостями покидают место проведения церемонии.

### 3. Порядок проведения церемонии спуска Государственного флага Российской Федерации

3.1. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

3.2. В церемонии спуска Государственного флага Российской Федерации участвуют знаменная группа, представители администрации Образовательной организации. Также в церемонии могут принять участие те учащиеся, которым будет доверено поднять Государственный флаг Российской Федерации в начале следующей недели.

3.3. Руководитель церемонии дает команду о готовности к спуску Государственного флага Российской Федерации "Внимание! Флаг спустить".

3.4. Знаменосец приступает к спуску Государственного флага Российской Федерации (или его выносу, если Государственный флаг Российской Федерации на древке). Существует традиция медленного спуска Государственного флага Российской Федерации при использовании мачты (флагштока).

3.5. Знаменная группа выносит Государственный флаг Российской Федерации маршем "нога в ногу" и передает его дежурному для доставки в место хранения.

3.6. Государственный флаг Российской Федерации хранится в специально отведенном месте в Образовательной организации.

#### 4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Ремонтненская гимназия №1 (далее - Положение) является локальным нормативным актом Образовательной организации, принимается на Общем собрании работников школы и утверждается приказом директора Образовательной организации.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.4.1. настоящего Положения.