

Ремонтненский район, с.Ремонтное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ремонтненская гимназия №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Ремонтненская гимназия №1

Приказ от 31.08.2021 г. № 131

Д. Е. Кононогов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Направление: общеинтеллектуальное

Название курса: «Пресс-Центр»

Уровень общего образования (класс):

среднее общее образование 8-11 класс

Количество часов: 2 часа в неделю, 70 часов за год

Учитель: Чежегова О.И.

2021-2022 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность программы

Программа курса внеурочной деятельности «Пресс-Центр» общеинтеллектуальной направленности нацелена на развитие и реализацию творческих способностей учащихся, совершенствованию навыков литературного творчества, повышению интереса к учебе, приобретению теоретических и практических навыков в работе с компьютером по основам журналистики и компьютерному дизайну, развитию умения ориентироваться в мире информации и работать с ней.

1.2 Структурные элементы

Программа состоит из 6-ти модулей:

1. «Журналистика как профессия»
2. «Работа с текстом»
3. «Типология СМИ»
4. «Жанры журналистики»
5. «Практикум»
6. «Блоги и паблики»

1.3 Актуальность программы

Программа актуальна, так как связана с личностным становлением школьников, овладением речевой и письменной культурой. Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала обучающихся в образовании и обучении.

Новизна программы в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства в повседневной жизни.

1.4 Программа составлена на основе действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам

Документы, регламентирующие деятельность в дополнительном образовании:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
5. Устав Образовательного Учреждения
6. Локальные нормативные акты Образовательного Учреждения

1.5 Отличительные особенности программы

В отличие от уже существующих программ в этом направлении, данная программа помогает обучающимся примерить на себя в разное время разные роли и сделать свой собственный выбор. Кто-то, попробовав себя в той или иной профессии СМИ, быстрее по времени останавливается на чём-то одном, кому-то нужно больше времени, чтобы определиться. В любом случае, все приобретённые на занятиях знания, умения и навыки пригодятся выпускникам в жизни, какую бы профессию каждый из них не выбрал.

Большую часть времени программы занимает практика, когда приобретённые знания и умения (теоретические знания) ребята могут применить, получая творческие и редакционные задания.

В программе используются новые формы диагностики и результатов (*Приложение 1*)

1.6 Цель и задачи программы

Цель:

создание условий для формирования и развития у учащихся:

- Интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики;
- Интересы к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право);
- Умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- Творческого мышления, познавательной активности;
- Способности к словотворчеству, индивидуальных особенностей языкового стиля;
- Коммуникативных навыков.

Задачи:

образовательные:

- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.

воспитывающие:

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

развивающие:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей подростков;
- развитие умения устного и письменного выступления.

Основными требованиями к обучающимся при изучении основ журналистики как профессии, являются:

- желание овладеть навыками работы юного корреспондента;
- активная позиция во время занятий;
- выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, творческих конкурсах.

1.7 Планируемые результаты и способы их оценки

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

· **Предметные результаты** изучения курса отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка «Пресс-Центр» школьники:

- ·познакомятся с основными терминами журналистики;

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектно-режиме при создании статей;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта; научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качества личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

За время обучения в кружке каждый воспитанник должен участвовать в создании не менее 5 постов в паблике. Предполагается участие в проектных работах, публикации в местной СМИ (газета «Рассвет»). Все учебные материалы воспитанников оформляются в электронную папку с результатами их деятельности.

Способы оценки результата:

Занятия в творческом объединении помогут обучающимся оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы и способствовать созданию положительной мотивации обучающихся к предметам гуманитарного профиля.

Технологии, используемые в системе занятий по программе «Школьный пресс-центр», ориентированы на то, чтобы обучающийся получил такую практику, которая поможет ему овладеть обще-учебными и специальными навыками, позволяющими успешно осваивать программу старшей профильной школы.

Формы занятий: эвристическая беседа, игра, тест, мастер-класс, круглый стол, практические занятия.

Виды занятий: комбинированное; получение новых знаний и навыков. (*Приложение 1, 2.*)

2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

2.1 Форма обучения

Очная/заочная/ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

2.2 Срок реализации и режим работы

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов – 70. Режим занятий: занятия проводятся из расчета 35 учебных недель, 1 раз в неделю по 2 часа.

2.3 Характеристика группы

Программа предусматривает свободный набор группы детей от 13 до 17 лет, независимо от их успеваемости или поведенческих данных. Состав группы - 15 человек.

3. Сведения о количестве часов на 2021-2022 учебный год

Наименование кружка	Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ	Утверждённый годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год
«ПРЕСС-ЦЕНТР»	2 часа в неделю – 70 часов в год	70 часов (чт)

4. Содержание. Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
ЖУРНАЛИСТИКА И ТЕЛЕВИДЕНИЕ		
1.	Введение в теорию информации и журналистики. ТБ на рабочем месте	2
2.	Теория информации	6
3.	Теория и практика журналиста	40
4.	Медийное пространство организации. Соц.сети	15
5.	Блоги	5
	Итоговое занятие	2
Итого по общему курсу:		70

ЖУРНАЛИСТИКА

Месяц	Теоретические занятия	Практические занятия – посты в соц.сетях
Сентябрь	Школа «Юнкора» «Типология газет. Как создается газета».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное заседание пресс – центра. 2. «Проба пера». Написание первых статей. 3. 1 сентября – день знаний 4. 6 сентября – день бегуна 5. 8 сентября – день грамотности, Бородинское сражение 6. 30 сентября – день Интернета в России 7. Разное.
Октябрь	Школа «Юнкора» «Новость, ее сущность и качество»	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 октября – день пожилых людей 2. 5 октября – всемирный день учителя 3. Конкурс стихов, посвященный гимназии

Ноябрь	Школа «Юнкора» «Композиция новостной заметки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. День гимназии. 2. 10 ноября – Всемирный День молодежи. 3. 17 ноября - день рождения гимназии 4. 18 ноября – всемирный день борьбы с курением. Акции и мероприятия, проходящие в школе. 5. 30 ноября – Хеллоуин. 6. Разное.
Декабрь	Школа «Юнкора» «Работа над репортажем».	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом. 2. 4 декабря – день информатики в России 3. 12 декабря – день конституции России 4. 15 декабря – международный день чая 5. 28 декабря - международный день кино 6. Проект «Лики моей родины». 7. Новогодние праздники. Новогодние поздравления. 8. «Проба пера». Конкурс молодых писателей и поэтов; 9. Разное.
Январь	Школа «Юнкора» деловая идея по теме: «Интервью и интервьюирование».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Народные традиции в праздновании Рождественских праздников. 2. Каникулы, каникулы... 3. Подведение итогов учебно-воспитательной работы 1-го полугодия; 4. 11 января – всемирный день «спасибо» 5. 13 января – день российской печати 6. 15 января – день рождения Википедии 7. 25 января – Татьянин день
Февраль	Школа «Юнкора» «Иллюстрации в газете. Фотографии, рисунки, таблицы, схемы, диаграммы».	<ol style="list-style-type: none"> 1. 8 февраля – день российской науки. 2. 14 февраля. День всех влюбленных. Праздничные поздравления. 3. 14 февраля. День компьютерщика. 15 февраля. День памяти воинов-интернационалистов. Интервью. 4. 23 февраля. День Защитника Отечества Вооруженных сил России. (интервью с военнослужащими срочной службы, бывшими выпускниками школы); 5. Разное.

Март	Школа «Юнкора» «Источники информации. Работа с информацией».	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 марта. День борьбы с наркоманией и наркобизнесом. 2. 8 марта. Поздравление с Международным женским днем. 3. 14 марта – день в честь числа «пи» 4. 18 марта – всемирный день сна 5. «А у нас в школе» - конкурс статей. 6. «Проба пера». Конкурс молодых писателей и поэтов; 7. Разное.
Апрель	Школа «Юнкора» «Источники информации. Интернет. Анализ документов. Работа с архивами».	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 апреля – день смеха 2. 7 апреля – всемирный день здоровья 3. 12 апреля. День космонавтики. 4. «Весенняя неделя добра». Освещение акций и мероприятий; 5. Разное.
Май	Школа «Юнкора» «Журналистская этика. Этический кодекс газеты».	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9 мая. «Вахта памяти» 2. День физкультуры и спорта. 3. Подведение итогов учебно-воспитательной работы за учебный год. 4. Каникулы, каникулы... 5. Разное.

ТЕЛЕВИДЕНИЕ

В работу школьного телевидения входит:

- выпуск видеороликов (зависит от сценария проводимого мероприятия);
- работа школьного кинотеатра;
- подготовка материалов к следующим мероприятиям в соответствии с планом гимназии:

№ п\п	Мероприятие	Месяц проведения
1.	Праздничный видеоролик ко Дню учителя	Октябрь
2.	Праздничный видеоролик ко Дню ученика	Октябрь
3.	Телепрограмма ко дню рождения гимназии	Ноябрь
4.	Новогодние пожелания	Декабрь
5.	Вечер встречи выпускников	Февраль
6.	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль
7.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Март
8.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, Дню здоровья	Апрель

9.	Видеоролик о предшколе	Апрель
10.	Навстречу ОГЭ, ЕГЭ	Апрель
11.	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	Май
12.	Мы за честный ЕГЭ!	Май

5. Календарно-тематическое планирование:

№	Тема	Кол-во часов	№ занятия	дата		Тема урока
				план	факт	
I	Введение в теорию информации и журналистики	2	1.	01.09		Введение в теорию информации
			2.	01.09		Теория информации. ТБ
II	Теория информации	6	3.	08.09		Планирование статей
			4.	08.09		Что писать в газете?
			5.	15.09		Разбор рубрик, разделов современной газеты.
			6.	15.09		Набор текста. Экспресс - выпуск. Что это?
			7.	22.09		СМИ в России.
			8.	22.09		Статьи в блоге.
III	Теория и практика журналиста	66	9.	29.09		Набор текста.
			10.	29.09		Работа с цифровым фотоаппаратом.
			11.	06.10		Пейзаж. Портрет.
			12.	06.10		Фотоаппарат и ПК.
			13.	13.10		Фотообработка в разл. редакторах.
			14.	13.10		Статьи в блоге.
			15.	20.10		Обработка фотографий.
			16.	20.10		Импорт картинок и фото.
			17.	10.11		Программы для обработки видеозображений
			18.	10.11		Программа ко дню гимназии.
			19.	17.11		Захват и редактирование видео.
			20.	17.11		Медийная школа российского движения школьников.
			21.	24.11		Медийная школа РДШ.
			22.	24.11		Медийная школа РДШ.
			23.	01.12		Экскурсия в редакцию газеты "Рассвет"

			24.	01.12	Экскурсия в редакцию газеты "Рассвет"
			25.	08.12	Интервью по телефону.
			26.	08.12	Вёрстка.
			27.	15.12	Публикация статей в блоге.
			28.	15.12	Оформление статей. Карусель фото
			29.	22.12	Новогодний репортаж деда Мороза.
			30.	22.12	Новогодний репортаж деда Мороза.
			31.	29.12	Репортаж с места событий
			32.	29.12	Репортаж с места событий
			33.	12.01	Монтаж ролика.
			34.	12.01	Материал из глобальной сети. Ссылки
			35.	19.01	Съемка материала.
			36.	19.01	Редактирование материала перед публикацией в СМИ.
			37.	26.01	Проектирование.
			38.	26.01	Проектирование.
			39.	02.02	Оформление краеведческого материала.
			40.	02.02	Пабрики.
			41.	09.02	Оформление постов.
			42.	09.02	Запись видео.
			43.	16.02	Эмодзи. Для чего они в тексте?
			44.	16.02	Мемы.
			45.	23.02	Работа с источниками в библиотеке.
			46.	23.02	Работа с источниками (Интернет).
			47.	02.03	Подготовка праздничного коллажа
			48.	02.03	Репортаж с места событий.
			49.	09.03	Блоггеры. Кто это?
			50.	09.03	Работа блога.
			51.	16.03	Статьи о школьной жизни.
			52.	16.03	Набор материала.
			53.	23.03	Сочиняем сами.
			54.	23.03	Интервью. Запись видео.
			55.	06.04	Монтаж видеороликов. Мы за честный ЕГЭ.
			56.	06.04	Монтаж видеороликов.

			57.	13.04		Работа над видеороликом "Предшкола"
			58.	13.04		Монтаж видеоролика "Предшкола"
			59.	20.04		Проект. Создание роликов о ВОВ.
			60.	20.04		Патриотическая направленность материала
			61.	27.04		Подготовка материала к празднованию Дня Победы
			62.	27.04		Подготовка материала к празднованию Дня Победы
			63.	04.05		Проект. Статьи о выпускном классе.
			64.	04.05		Проект. Статьи о выпускном классе.
			65.	11.05		Анкетирование в интернете.
			66.	11.05		Анкетирование в интернете. Размещение ссылок
			67.	18.05		Статьи о школьной жизни. Красная дорожка
			68.	18.05		Статьи о школьной жизни. Красная дорожка
			69.	25.05		Итоги работы.
			70.	25.05		Итоги работы.

4. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы предполагает:

- ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- проведение семинарских занятий, курсов, учёбы, консультаций, мастер-классов.
- через систему дополнительного образования;
- через систему традиционных дел ОУ;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, организаторы детского досуга);
- через сотрудничество с детскими общественными организациями гимназии;
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями села (школы, библиотеки, ЦДТ, ДК).

5. Перечень оборудования

- Пакет Microsoft Office;
- Интернет;
- CyberLinkPowerDirector, PinnacleStudio;
- Фотоаппарат;
- Видеокамера;
- Штатив.

6. Список литературы

Для педагога:

1. *Владавская Е.А.* Уроки словесности. М., 2005.
2. *Гринина-Земская А.М.* Сочинения в газетных жанрах. Волгоград, 2002.
3. *Калганова Т.А.* Сочинения различных жанров. М.: Просвещение, 2002.
4. *Кволс-Ридер К. и Б.* Пойми себя и других. С-Пб, 1993.
5. Краткий словарь по логике. М., 1992.
6. *Кузин Е.* Твой друг – газета. М., 1990.
7. *Ладыженская Т.А.* Теория и практика сочинений различных жанров. М., 1997.
8. *Ладыженская Т.А. и Зепалова Т. С.* Развивайте дар слова. М., 1990.
9. *Лозовский Б.Н.* Искусство разговаривать и получать информацию. М., 1993.
10. *Пельт В.Д.* Теория и практика советской периодической печати. М., 1980.

Для обучающихся:

19. *Владавская Е.А.* Уроки словесности. М., 2005.
20. *Калганова Т.А.* Сочинения различных жанров. М.: Просвещение, 2002.
21. Краткий словарь по логике. М., 1992.
22. *Ладыженская Т.А.* Теория и практика сочинений различных жанров. М., 1997.
23. *Ладыженская Т.А. и Зепалова Т.С.* Развивайте дар слова. М., 1990.
24. Практикум по культуре речи. Иркутск, 2000.
25. *Шустрова Л.В.* Практическая стилистика русского языка. М., 1994.
26. *Лепилкина О.И., Умнова Е.Ю., Зимин А.Е., Горюнова И.А.* Азбука журналистики: учебное пособие для учащихся 10–11 классов ОУ. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 272 с.: ил. – (Библиотека элективных курсов).

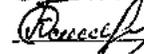
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Ремонтненская гимназия №1

От 27.08.2021 года № 1

 (С.А.Глушко)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМИР

И.В. Задорожная

27.08.2021 г

Показатели (оцениваемые параметры)	Методы диагностики
1. Уровни знаний / пониманий <ul style="list-style-type: none"> Наличие общих представлений (менее 1/2 объема знаний) Наличие ключевых понятий (объем усвоенных знаний более 1/2) Наличие прочных системных знаний, (освоен практически весь объем) 	Наблюдение, тестирование, собеседование
2. Уровни умения применять знания на практике <ul style="list-style-type: none"> Репродуктивный несамостоятельный (деятельность осуществляется под непосредственным контролем преподавателя на основе устных и письменных инструкций). Репродуктивный самостоятельный (деятельность осуществляется на основе типовых алгоритмов). Творческий (в процессе деятельности творчески используются знания, умения, предлагаются и реализуются оригинальные решения) 	Выполнение творческих и редакционных заданий
3. Наличие опыта самостоятельной деятельности <ul style="list-style-type: none"> Очень незначительный опыт; Незначительный балл (от случая к случаю); Эпизодическая деятельность; Периодическая деятельность; Богатый опыт (систематическая деятельность) 	Анализ, исследовательские работы, конкурсные работы, наблюдение
Сформированность личностных качеств <ul style="list-style-type: none"> Очень низкая (проявились отдельные элементы); Низкая (проявилась частично); Недостаточно высокая (проявилась в основном); Высокая (проявились полностью) 	Анализ, наблюдение, собеседование

На основе вышеприведенного анализа заполняется диагностическая карта (оценочный лист)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ВОСПИТАННИКОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Ф.И.О.	Знать / понимать (макс-3 бал.)					Уметь использовать (макс-4 бал.)					Владеть опытом (макс-5 бал.)					Личностные качества (макс-4 бал.)					Итого баллов	Оценка
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		

Результаты деятельности каждого обучающегося по каждому из показателей суммируются для определения итогового балла.

Коэффициент сформированности:

80-100 «отлично»

50-79 «хорошо»

30-49 «удовлетворительно»

Менее 29 «неудовлетворительно»

Данный подход к оценке результатов обучения позволяет:

- Выявить этапы и уровни образовательного процесса
- Определить поэлементную систему оценки знаний обучающихся;
- Обеспечить воспитанникам возможность самооценки своей учебной деятельности;
- Осуществлять более объективную оценку технологической подготовки обучающихся;
- Ознакомление обучаемых с логикой и структурой содержания способствует мотивации образовательной деятельности, служит основой осознания обучающимися значимости получаемых знаний для формирования трудовых навыков и умений преобразования окружающей действительности.

**Диагностика изменений системы отношений
Анкета № 1 (для родителей)**

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, педагогов, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

1. Видите ли Вы результаты обучения и оправдались ли Ваши ожидания?
2. Делится ли ребенок впечатлениями после занятий, о чем рассказывает ребенок больше всего.
3. Какие занятия (предмет) принесли Вашему ребенку наибольшую пользу?
4. Устраивает ли Вас программа, предложенная нашим коллективом?
5. Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?
6. Адекватно ли, с Вашей точки зрения, оценивает педагог результаты занятий Вашего ребенка?
7. Как влияют занятия в коллективе на учебу в школе?
8. Испытывает ли ребенок симпатию по отношению к педагогу?
9. К чему Ваш ребенок на занятиях в коллективе проявляет устойчивый интерес, а к чему интерес ослаб? В чем Вы видите причину?
10. Какие трудности испытывают Ваши дети и Вы:
в общении с педагогом;
в общении с детьми;
в освоении программы;
другие трудности (укажите какие).
11. Удалось ли Вашему ребенку найти интересных друзей среди детей нашего коллектива?
12. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок занимался в другом коллективе или у другого педагога?
13. Если бы речь шла о деньгах, согласились бы Вы безоговорочно их платить за занятия?
14. Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.
15. Ваши пожелания:
16. Укажите, пожалуйста, свои фамилию, имя, отчество:

Благодарим Вас за сотрудничество.

Обработка полученных данных.

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты можно оформить в виде таблицы, диаграммы, графика.

Анкета № 2 (для родителей)

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год. Нам очень важно знать, как он прошел, какой след оставил в душе Вашего ребенка, как Вы оцениваете нашу работу. Ваши ответы на предложенные вопросы помогут нам в дальнейшем сотрудничестве с Вами по воспитанию и образованию Вашего ребенка.

1. Довольны ли Вы содержанием программы, развивает ли она творческие способности Вашего ребенка?
2. Какие дополнительные предметы (темы), по вашему мнению, необходимо включить в программу или исключить из нее?
3. Использует ли Ваш ребенок, полученные на занятиях знания и умения в школе, в быту, помогли ли они организовать свободное время ребенка и досуг?
4. Стали ли занятия в коллективе постоянным увлечением Вашего ребенка?

5. На развитие каких качеств характера Вашего ребенка повлияли занятия в коллективе?
6. Какие достижения ребенка Вас порадовали?
7. С желанием ли ходил Ваш ребенок на занятия, с каким настроением возвращался после занятий домой?
8. Устает ли Ваш ребенок после занятий?
9. Приобрел ли Ваш ребенок новых друзей в коллективе, изменились ли его отношения с друзьями в школе?
10. Какие качества ценит Ваш ребенок в педагоге?
11. Считаете ли Вы, что полученные знания помогут Вашему ребенку в выборе профессии?
12. Удалось ли Вашему ребенку решить проблемы, о которых Вы сообщали нам в начале года?
13. Какое мероприятие для родителей Вам понравилось?
14. Согласны ли Вы с оценкой результатов занятий Вашего ребенка в коллективе за год, которую дал педагог?
15. Стало ли увлечение Вашего ребенка Вашим увлечением?
16. Будет ли Ваш ребенок продолжать занятия в нашем коллективе в следующем году?
17. Чем бы Вы могли помочь в развитии коллектива, в котором занимается Ваш ребенок?
18. Укажите, пожалуйста, свои фамилию, имя, отчество: Благодарим Вас за сотрудничество.

Обработка полученных данных. По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты можно оформить в виде таблицы, диаграммы, графика.

Методика М.И. Рожкова

«Изучение социализированности личности учащегося»

Предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование.

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Методика «Изучение качеств личности воспитанников»

(автор: М.И. Шилова)

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей. В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования:

1. Активность, организаторские способности.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
4. Нравственность, гуманность.
5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Технология работы педагогов по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты.

Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике.

Каждый педагог может выбрать именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им образовательной программы, либо заполнять таблицу целиком. Руководители клубов, секций, студий, мастерских заполняют диагностическую таблицу трижды: в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь, октябрь), в начале второго полугодия (январь), в конце учебного года (апрель, май).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений и пр.

А/ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках индивидуального листа о результатах участия в конкурсах.

Индивидуальный лист результата участия в конкурсах

№ п.п.	Уровень конкурса	Балл			
		Участница	III место	II место	I место

Индивидуальный лист результата участия в конкурсах – это оценивание учащихся в разных уровнях конкурса:

Международный уровень

Участник – 4 балла

III – 5 балла

II – 6 балла

I – 7 балла

Всероссийский уровень

Участник – 3 балла

III – 4 балла

II – 5 баллов

I – 6 баллов

Региональный уровень

Участник – 2 балла

III – 3 балла

II – 4 балла

I – 5 балла

Муниципальный уровень

Участник – 1 балл

III – 2 балла

II – 3 балла

I – 4 балла

Б/ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Дидактическое обеспечение: презентация, видеофрагменты, музыкальное сопровождение, схемы, образцы.

Алгоритм учебного занятия:

- Вид занятия
- Тема занятия
- Цель занятия
- Задачи занятия
- Материалы и инструменты
- Дидактическое обеспечение