

Технологическая карта урока
Предмет: английский язык класс 5
УМК Spotlight (Verginia Evans and others)

Тема урока	Место урока по теме	
My Home		
Тип урока	Урок закрепление полученных знаний	
Комбинированный	Работа в группах, парах, индивидуальная, фронтальная деятельность.	
Цель урока	Задачи урока	
Повторение лексики по теме урока, выведение в речь с использованием конструкции there is/ there are. <u>Сопутствующая цель</u> -развитие навыков аудирования. <u>Воспитательный аспект</u> : подвести детей к пониманию понятия «дом» в значении «семья, крепость, уют, защита, поддержка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить лексический материал по теме 2. Развивать коммуникативные навыки 3. Использовать в речи there is/there are 4. Освежить знания создания общих и специальных вопросов 5. Выявить разницу в употреблении слов «Home» и «House» 	
Предполагаемый результат		
Знать	Уметь	
Активную лексику урока; настоящее простое время; общие и специальные вопросы, употреблять в речи there is/ there are	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи изученную лексику, - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, - строить мини диалог, - задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них 	
УУД	Педагогические технологии	Оборудование
Предметные, личностные, метапредметные	метод проблемного обучения, технология многократного повторения (drilling) здоровьесберегающие (нейрогимнастика) игровые технологии	Мультимедийное оборудование, карточки с заданиями

ХОД УРОКА

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание/формы контроля	Результат
I этап: организационный 5 мин.					
Мотивация к учебной деятельности включение в учебную деятельность	<p>1.1 Приветствие</p> <p>T. Good morning, children! I am glad to see you. How are you?</p> <p><u>We start our lesson with proverbs.</u></p> <p>Read them. (Slide 1)</p> <p>“There is no place like home” (В гостях хорошо, а дома лучше)</p> <p>“My house is my castle” (Мой дом-моя крепость)</p> <p>“My home is where the heart is”(Дом там, где твое сердце)</p> <p>T: How do you understand these proverbs? Can you name the Russian equivalent? Can you translate them?</p>	Проявление интереса к материалу изучения, анализ информации и применение ее по отношению к самому себе	Способность учащихся анализировать информацию, делать предположения	Проверка понимания изученной лексики	Включение в учебный процесс Умение анализировать информацию, понимать общий смысл, догадываться о значении
II этап: Определение темы урока 3 мин.					
Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде	<p>T: Look at the pictures. What do you see? (Slide 2)</p> <p><u>Right. Houses. What are there in the house?</u> (Ss: Rooms/furniture)</p> <p><u>What rooms do you have in your house? Are there chairs in your house? Is there a TV in your house? Are there 5 windows in</u></p>	Учащиеся выдвигают свои идеи и стараются назвать тему, с которой будет связан урок.	Способность учащихся анализировать информацию, делать предположения	проверка понимания общих и специальных вопросов и умение отвечать на них	Появление цели урока, вступлений дискуссии, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.

вопросов или гипотез.	<p><u>your house? Is there a garden near your house?</u></p> <p><u>What are we going to talk about today? (What is the topic of the lesson?)</u></p> <p>T: Ok. We will talk about houses, rooms and things that make our houses comfortable, cosy, homelike, modern.</p>				
III этап: постановка цели и задач урока/актуализация знаний 3 мин.					
Организация подготовки и мотивации к закреплению материала, необходимого для продолжения изучения;	<p>T: So, today we will talk about houses. <u>The main goal of our lesson is to find out the difference between the words “House” and “Home”.</u> On the slide you see the way to the goal:</p> <p>План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Remember the names of the rooms/furniture 2. Go on an excursion (watch a short video) 3. Together and in small groups 4. Play games <p><u>In every task is a clue to achieve our main goal. Be active and attentive!</u></p>	Учащиеся пытаются определить, что будут делать на уроке.	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную		Целеполагание как постановка учебной задачи Умение ставить цели, планировать свою работу
IV этап: первичное усвоение знаний 5 мин.					
Учащиеся угадывают слово по предложению.	T: Fine. Are you ready? Let's go!.(<i>Slide 4</i>)	Учащиеся угадывают слово по предложению. Соотносят картинку и	Способность к осуществлению логических	Проверка понимания значения слова,	Формирование навыков догадки.

<p>Повторяют лексику, с использованием нейрогимнастики и технологии повторения, выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося.</p>	<p><u>Look at the picture and guess:</u> Which room is it?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. You cook in here. (kitchen) 2. You sleep in here. (bedroom) 3. You clean your teeth in here. (bathroom) 4. You watch TV in here. (living room) 5. You have meals in here. (dining room) <p>T: Great. What do we need to make our house comfortable?</p> <p>T: Sure. Furniture. Look at the slide. What do you see there?</p> <p>Right. Words. (Slide 5) Let's wake up our brains to be more</p> <table border="1" data-bbox="360 914 848 1477"> <tr> <td>bed</td> <td>bookshelf</td> </tr> <tr> <td>mirror</td> <td>bath</td> </tr> <tr> <td>wardrobe</td> <td>table</td> </tr> <tr> <td>cooker</td> <td>sink</td> </tr> <tr> <td>washbasin</td> <td>sofa</td> </tr> <tr> <td>armchair</td> <td>fridge</td> </tr> <tr> <td>desk</td> <td>chairs</td> </tr> <tr> <td>lamp</td> <td>carpet</td> </tr> </table>	bed	bookshelf	mirror	bath	wardrobe	table	cooker	sink	washbasin	sofa	armchair	fridge	desk	chairs	lamp	carpet	<p>слово. Повторение лексических единиц с использованием нейрогимнастики</p>	<p>операций сравнения, анализа, активация работы обоих полушарий мозга для лучшего запоминания вокабуляра.</p>	<p>рефлексия эмоционального состояния учащихся, повышение работоспособности и внимания.</p>	<p>Способность анализировать и действовать, выполняя инструкции. Фиксация Полученных знаний. Оценка эмоционального состояния.</p>
bed	bookshelf																				
mirror	bath																				
wardrobe	table																				
cooker	sink																				
washbasin	sofa																				
armchair	fridge																				
desk	chairs																				
lamp	carpet																				

	<p>active today.</p> <p><u>We will read them in an unusual way.</u></p> <p>When you read the words in blue-raise your left hand</p> <p>When you read the words in red-raise your right hand.</p> <p>When you read words in green-raise both your hands.</p> <p><i>Look at the poster. Which room is №1? №2 etc.</i></p>				
V этап: проверка понимания 6 мин					
<p>Организация проверки понимания</p>	<p><u>Now look at the back of your chair. You see colorful stickers. Each color is a separate group: (Slide 6)</u></p> <p>The first group is red. The second group is blue. The third group is green. Take your places.</p> <p><u>There are worksheets with tasks on the tables. You will work together.</u></p> <p><u>Are you ready to go on an excursion?</u></p> <p>Now you <u>will watch a short video</u> about a young couple who visit a</p>	<p>Учащиеся работают в парах.</p> <p><u>Задача учащихся:</u> посмотреть видео и выполнить задания по группам. Каждая группа имеет свое задание.</p>	<p>Работать с видео и информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.</p>	<p>Умение работать в группах, выделение главного, деталей из увиденного и услышанного</p>	<p>Работать с видео информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного. Работа в группе.</p>

	<p>very small house.</p> <p><u>The first group (red)</u> tick the animals, places, things you see.</p> <p><u>The second group (blue)</u> tick the furniture they have in the house.</p> <p><u>The third group (green)</u> tick the rooms they have.</p> <p>Is the task clear? Red group what is your task? Blue group what is your task? Green group what is your task? Ok/ Let's start.</p> <p>(Check your answers on slide 7)</p>				
VI Этап: закрепление 4 мин.					
<p>Применение полученных знаний.</p>	<p>After watching, students check their answers.</p> <p>T: <u>You see parts of a picture. Complete the puzzle and say: What is there in the picture? Where is it?(Slide 8)</u></p>	<p>Используют приобретенные знания, выполняют задания.</p> <p>Ребята собирают пазл, угадывают предмет на картинке и называют место его нахождения (проверка понимания информации по видео). Работают в группе.</p>	<p>Учебно-познавательная , информационная, коммуникативная</p>	<p>Умение работать в группе/знание лексики/анализ информации, языковая догадки.</p>	<p>Умение использовать информацию для решения учебной задачи. Контроль внимания и совместного выполнения задания.</p>

VII этап: контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция 5 мин.					
<p>Организовать действие по обобщению:</p> <p>Диалог</p>	<p>Работа в парах: T: There are yellow papers on your desks. Take them. Write a piece of furniture on the paper. // Then stand in a circle, make a ball. Throw the balls to each other. You have 20 seconds. Let's go! // Stop! Open the ball. Find your partner using the colours (red, green and blue). Ask him/her a question with this word. The plan you can see on the slide. Is there a ... in your room? /Are there ... in your room? And your partner answers it. Change the roles. (You have two minutes.)</p> <p>T: Great! Now take your places.</p>	<p>Учащиеся задают друг другу вопросы и отвечают на них. Составляют небольшой диалог.</p>	<p>Умение работать в парах, приобщение учащихся к ценности дружбы по средствам иностранного языка</p> <p>умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления</p>	<p>Работа в парах, диалог. Учитель является наблюдателем, слушателем.</p>	<p>Умение систематизировать, обобщать изученное.</p> <p>Правила и культура взаимодействия</p> <p>Формирование собственных представлений о предмете изучения. Реализация личностного потенциала.</p>
VIII этап: рефлексия 4 мин.					
<p>Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и</p>	<p>1.Reflection Let's return to our first slide. (Slide 9) Do you remember the main goal of our lesson? What is the difference between the words "home" and "house"? (Slide 10)</p>	<p>Учащиеся анализируют деятельность по достижению цели, анализируют, что у них получилось хорошо, что не очень и над чем стоит еще поработать.</p>	<p>Учебно-познавательная</p>	<p>Рефлексия</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Подведение итогов.</p>

<p>своей группы.</p>	<p>(<u>Home</u> is when you are inside and feel comfortable and safe. <u>House</u> is a construction/building)</p> <p>And now look at our way to the goal. (Slide 9) Did we do everything? What was the most interesting on the way? What would you like to repeat (do again)? What was difficult? (Which task was difficult?)</p> <p>Choose one of the proverbs that is closer to you (What is “Home” for you?) and attach a magnet with the picture under it.</p> <p>T: You tried very hard, excellent! Thank you!</p>	<p>Учащиеся сами анализируют свою работу на уроке, ответив на вопросы. Выбирают поговорку, которая им близка, проанализировав, а что же значит для них слово «дом».</p>			
----------------------	---	---	--	--	--