

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Ростовской области

Ремонтненский отдел образования Администрации Ремонтненского района

МБОУ Ремонтненская гимназия №1

РАССМОТРЕНО

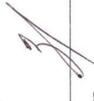
Руководитель МО
МАГИ



Чежегова О.И.
Протокол №1 от «02»
сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДНМИР



Задорожная И.В.
Протокол №1 от «02»
сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Ремонтненская
гимназия №1



Кононогов Д.Е.
Приказ № 95 от «02»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

Разработчик: О.И. Чежегова, высшая квалификационная категория.

с.Ремонтное 2024

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и учебный план МБОУ Ремонтненская гимназия №1. Программа предназначена для обучающихся 10-11 классов.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов лично-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, **актуальность** данного курса обусловлена потребностью в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном выпускнике средней школы, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

Методологическая основа программы:

- труды по теории и методологии конструирования содержания образования (Ю. К. Бабанский, А. С. Кондратьев, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, И. Марев, М. С. Скаткин и др.);
- работы, раскрывающие сущность процессов моделирования, проектирования, прогнозирования и управления развитием педагогических систем (Е. С. Заир-Бек, Е.И.Казакова, Н.В.Кузьмина; М.Н.Кларин, В. Е. Радионов, В. А. Якунин и др.);
- труды Попова А. А. Социально-философские основания современных практик открытого образования Попов А.А., Проскуровская И.Д. Педагогическая антропология в контексте идеи самоопределения.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. В старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

Общие цели курса «Индивидуальный проект»:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самостоятельного проектирования;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа других людей и т.д.;
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы;
- проявление социальной ответственности;
- формирование компетентности в области обработки информации для предоставления её в различных видах.

Задачи реализации курса «Индивидуальный проект»:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
6. Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
7. Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
8. Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
9. Поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане основной школы предмет представлен как базовый курс по 1 часу в неделю в 10 классе- 34 часа, 1 час в неделю в 11 классе - 34 часа, всего 68 часов.

Сведения о количестве часов на 2024-2025 учебный год

Класс	ФГОС СОО	Согласно утверждённому годовому календарному учебному графику на 2024-2025 учебный год и учебному расписанию на 2024-2025 уч.год
10 кл.	34 ч.	32(чт)
11 кл	34 ч.	32(пт)

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного (два проекта за 10 и 11 кл) или двух лет с промежуточной аттестацией в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление обучающегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение обучающимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, Интернет и пр.
- навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Ценностные ориентиры содержания курса «Индивидуальный проект»:

Курс «Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности; в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития; в формировании основ художественного мышления; в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

- Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

-

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Логические общеучебные умения и навыки:

- разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей;

- выявление различий при сравнении объектов.

- установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).

- классификация объектов множества по некоторому основанию.

- подведение объектов под известные понятия.

- выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

- установление необходимости или достаточности известного признака (условия)

понятия.

- определение причинно-следственной зависимости.

- подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).

- приведение контрпримеров для неверных утверждений.

- формулирование выводов по результатам анализа.

- формулирование утверждения в форме условного предложения.

- формулирование утверждения, обратного данному.

- формулирование утверждения, противоположного данному.

- формулирование гипотезы.

- построение по правилу (формуле) пошаговой программы.

- построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.

- моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умение планировать, контролировать и оценивать учебную работу:

- четкое и правильное осознание цели своей работы.
- составление плана своей работы (достижения цели).
- разработка режима дня.
- контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- контроль за правильностью результата работы.
- оценка правильности выполнения задания.
- самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работать с текстом:

- постановка вопросов к прочитанному тексту.
- подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- разбивка текста на смысловые части.
- составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки:

- умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- нахождение в учебнике ответов к задачам.
- умение пользоваться терминологическими словарями
- умение пользоваться каталогами библиотеки.
- правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.
- умение правильно составлять поисковый запрос для поисковой программы;
- умение анализировать и разделять существенную и несущественную информацию в открытых интернет-источниках;

Культура устной и письменной речи:

- рерайтинг текстов;
- выступление с докладом на заданную тему
- рецензирование текста или выступления.
- составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- описание рисунка или картины.
- передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- написание отзыва на прочитанный текст.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения обучающиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствовать духовно-нравственные качества личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Система оценивания и документация по индивидуальному проекту отражена в локальном акте "Положение об индивидуальном проекте", приказ № 9 МБОУ Ремонтненская гимназия №1 от 12.01.2021

Содержание программы «Индивидуальный проект»

	Тема	10 кл	11 кл
Модуль 1	Введение в проектную культуру -	4	4
Модуль 2	Инициализация проекта	8	7
Модуль 3	Базовое проектирование и исследование	15	15
Модуль 4	Презентация и защита результатов проектной деятельности	4	4
Модуль 5	Рефлексия. Анализ проектов за прошедший учебный год	1	1
Итого:		32	32

10 класс (32 часа)

Модуль 1. Введение в проектную культуру - 4 часа.

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

Модуль 2. Инициализация проекта - 8 часов

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность - аргументы, обоснованность.

Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.

Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.

Критерии оценки проектной и исследовательской работы .

Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы - методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Модуль 3. Базовое проектирование и исследование - 15 часов.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.
Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом.
Работа с массивом материала - обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение.
Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы.
План исследования, разработка карты исследования.
Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.
Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Модуль 4. Презентация и защита результатов проектной деятельности - 4 часа.

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.
Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.
Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.

Модуль 5. Рефлексия. Анализ проектов за прошедший учебный год - 1 час

11 класс (32 часа)

Модуль 1. Проектная культура - 4 часа

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итоговых проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Модуль 2. Инициализация проекта – 7 часов

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность - аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая

гипотеза. Методы проверки гипотезы - методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Модуль 3. Базовое проектирование и исследование - 15 часов.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Модуль 4. Презентация и защита результатов проектной деятельности - 4 часов.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Модуль 5. Рефлексия. Анализ проектов за прошедший учебный год - 1 час

Календарно-тематическое планирование 10 класс

	Дата проведения занятия (пт.)		Тема занятия	Вид занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Контрольные мероприятия
	дата	факт				
1.	05.09.2024		Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	Комбинированный, беседа	Умение выделять главное, сравнивать	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения

2.	12.09.2024		Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ Ремонтненской гимназии №1	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Представления о значимости инд. проекта	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
3.	19.09.2024		Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	Комбинированный, беседа	Представления о направлении своего проекта	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
4.	26.09.2024		Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Представления о теме своего проекта	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
5.	03.10.2024		Типы проектов. Классификация проектов	Изучение нового материала, беседа	Умение выделять главное, сравнивать	Выполнение заданий для обсуждения
6.	10.10.2024		Проект, исследование, искусство?	Практическая работа	Умение выделять главное, сравнивать	Выполнение творческих работ.
7.	17.10.2024		Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов	Изучение нового материала, беседа	Умение выделять главное, сравнивать	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
8.	24.10.2024		Характеристика и отличительные черты социальных проектов	Изучение нового материала, беседа	Умение выделять главное, сравнивать	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
9.	07.11.2024		Характеристика и отличительные черты творческих проектов	Изучение нового материала, работа в малых группах	Представления о теме своего проекта	Выполнение заданий для обсуждения
10.	14.11.2024		Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов	Работа в малых группах	Исследовать практические ситуации	Выполнение творческих работ.
11.	21.11.2024		Методология и технология проектной деятельности	Изучение нового материала, лекция	Умение составлять план	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
12.	28.11.2024		Конструирование темы и проблемы проекта.	Практическое занятие	Умение выделять главное, сравнивать	Выполнение творческих работ.
13.	05.12.2024		Стартап	Изучение нового материала, беседа	Представления о действиях	Обсуждение, диалог
14.	12.12.2024		От идеи к признанию	Практическое занятие	Исследовать практические ситуации	Выполнение творческих работ.
15.	19.12.2024		Исследование практической ситуации	Изучение нового материала, лекция	Исследовать практические ситуации	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения

16.	26.12.2024		Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта			
17.	16.01.2025		Драфт проекта.	Практикум, отработка проекта в действии	Умение выделять главное, сравнивать	Предварительная обкатка проекта.
18.	23.01.2025		Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Исследовать практические ситуации	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
19.	30.01.2025		Структура проекта. Практическое занятие с системами "антиплагиат"	Изучение нового материала, лекция	Составление конспекта речи	
20.	06.02.2025		Исследование как неотъемлемая часть проекта.	Практическое занятие	Исследовать практические ситуации	Выполнение творческих работ
21.	13.02.2025		Ментальная карта как способ обобщения материала	Изучение нового материала, лекция	Умение выделять главное, сравнивать	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
22.	20.02.2025		Методы теоретического исследования.	Практическое занятие	Умение выделять главное, сравнивать, кратко выражать свои	Выполнение творческих работ.
23.	27.02.2025		Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	Изучение нового материала, лекция	Умение выделять главное, сравнивать	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
24.	06.03.2025		Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат	Практическая работа	Умение определять объект и предмет своего исследования	Задания для самостоятельной работы
25.	13.03.2025		Виды переработки чужого текста: аннотация, рецензия	Практическая работа	Умение преобразовать информацию	Задания для самостоятельной работы
26.	20.03.2025		Подготовка презентации проекта	Практическая работа	Составление карты проекта.	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
27.	03.04.2025		Подготовка рецензии и речи для защиты проекта	Изучение нового материала	Умение выделять главное, сравнивать, отображать информацию на слайдах	Выполнение творческих работ.
28.	10.04.2025		Презентация и защита проектов	Изучение нового материала, практикум	Умение правильно оформлять результаты	Задания для самостоятельной работы

					своего труда, работа в текстовом редакторе	
29.	17.04.2025		Презентация и защита проектов	Изучение нового материала	Защита проекта	
30.	24.04.2025		Презентация и защита проектов	Комбинированный, беседа	Защита проекта	
31.	15.05.2025		Презентация и защита проектов	Комбинированный, беседа	Защита проекта	
32.	22.05.2025		Анализ проектной деятельности за 10-ый класс		Умение делать самоанализ своего проекта	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

	Дата проведения занятия		Тема занятия	Вид занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Контрольные мероприятия
	дата	факт				
1.	06.09		Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	Комбинированный, беседа	Умение выделять главное, сравнивать	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
2.	13.09		Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ Ремонтненской гимназии №1	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Представления о направлении своего проекта	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
3.	20.09		Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.			
4.	27.09		Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	Комбинированный, беседа	Представления о направлении своего проекта	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
5.	04.10		Учебный проект. Определение темы проекта.	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Представления о теме своего проекта	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
6.	11.10		Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия	Изучение нового материала, беседа	Умение выделять главное, сравнивать	Выполнение заданий для обсуждения

7.	18.10		Определение цели, задач проекта.	Практическая работа	Умение выделять главное, сравнивать	Выполнение творческих работ.
8.	25.10		Расчет календарного графика проектной деятельности	Изучение нового материала, беседа	Умение выделять главное, сравнивать	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
9.	08.11		Проектный замысел. Структура проекта	Изучение нового материала, беседа	Умение выделять главное, сравнивать	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
10.	15.11		Алгоритм работы с литературой	Работа в малых группах	Исследовать практические ситуации	Выполнение творческих работ.
11.	22.11		Практическое занятие с системами "антиплагиат"	Изучение нового материала, лекция	Умение выделять главное, сравнивать	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения,
12.	29.11		Авторские права	Практическое занятие. Решение задач	Умение выделять главное, сравнивать	Выполнение заданий
13.	06.12		Драфт проекта.		Исследовать практические ситуации	Предварительная обкатка проекта
14.	13.12		Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта	Изучение нового материала, практикум	Умение выделять главное, сравнивать	Выполнение творческих работ.
15.	20.12		Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. (+облако слов)***	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Исследовать практические ситуации	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения.
16.	27.12		Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования	лекция	Умение выделять главное, сравнивать	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения.
17.	17.01		Медиапроектирование	Практическое занятие	Оформление результатов своего труда	Выполнение творческих работ
18.	24.01		Skillbox для новичков	Обзор учебных курсов	Представление о профессиональном обучении	Обсуждение
19.	31.01		SEO-тексты как способ продвижения проекта в Интернете	Лекция	Исследовать практические ситуации	Выполнение творческих работ
20.	07.02		Оптимизация проекта	Практическое занятие	Исследовать практические ситуации	Выполнение творческих работ

21.	14.02		Блог как элемент проекта. Стратегия ведения блога	Практическое занятие	Оформление результатов своего труда	Выполнение творческих работ
22.	21.02		Ментальная карта проекта	Практическое занятие	Оформление результатов своего труда	Выполнение творческих работ
23.	28.02		Изготовление буклета	Изучение нового материала, лекция	Умение выделять главное, сравнивать	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
24.	07.03		Обработка текста. Оформление	Практическое занятие	Умение выделять главное, сравнивать, кратко выражать свои	Выполнение творческих работ.
25.	14.03		Подготовка рецензии и речи для защиты проекта	Практическая работа	Умение определять объект и предмет своего исследования	Задания для самостоятельной работы
26.	21.03		Подготовка презентации проекта	Практическая работа	Умение формулировать цели и задачи своего исследования	Задания для самостоятельной работы
27.	04.04		Главные предпосылки успеха публичного выступления	Практическая работа	Умение выделять главное, сравнивать, кратко выражать свои мысли	Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения
28.	11.04		Презентация и защита проектов	Изучение нового материала		Выполнение творческих работ.
29.	18.04		Презентация и защита проектов	Изучение нового материала, практикум	Умение правильно оформлять результаты своего труда, работа в текстовом редакторе	Задания для самостоятельной работы
30.	25.04		Презентация и защита проектов	Изучение нового материала	Умение правильно оформлять результаты своего труда, работа в графическом редакторе	Задания для самостоятельной работы
31.	16.04		Презентация и защита проектов	Комбинированный, беседа	Умение составлять развернутый план своего проекта	

32.	23.04		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.	Комбинированный, беседа	Иметь представление о различных средствах наглядности	
-----	-------	--	---	-------------------------	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061590

Владелец Кононогов Денис Евгеньевич

Действителен с 27.09.2024 по 27.09.2025