

Ремонтненский район, с.Ремонтное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ремонтненская гимназия №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ Ремонтненская гимназия №1

Приказ от 02.09. 2024 года №95

Д.Е.Кононогов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

повнеурочной деятельности

Направление:гражданско-патриотическое

Название курса:«Я - ЮНАРМИЯ»

Уровень общего образования

основное общееобразование:5класс

Количество часов:1 час в неделю,

5 класс: 34 часа за год

Учитель: Журбицкий Вячеслав Александрович

2024-2025 учебный год

Актуальность программы заключается в том, что деятельность созданного в 2016 году движения «ЮНАРМИЯ» в настоящее время имеет острую необходимость в методических разработках по всем основным направлениям деятельности движения «ЮНАРМИЯ» и наполнении их новыми идеями, формами и методами работы в целях дальнейшего развития движения и воспитания патриотизма у подрастающего поколения.

Программа рассчитана на обучающихся от 11 до 15 лет. Ученики в этом возрасте с повышенным интересом стремятся к получению новых знаний, у них наблюдается общая активность, готовность включаться в новые виды деятельности, особенно если они преподносятся в игровой форме.

Место курса в учебном плане

На изучение курсасогласно Федеральному базисному учебному плану в 5 классе, отводится 34 часа в год (34 учебных недель, 1 ч в неделю). Согласно утвержденного УКГ в 5 классе выходит 34 часа.

Программа может реализовываться (по усмотрению учителя) через взаимодействие смузеями, библиотеками селаи др.

Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в гимназии: в кабинете, рекреации, в коробке по строевой подготовке, спортивном зале, спортплощадке, так и в музеях, библиотеках, учреждениях села, паркеи на открытом пространстве.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровняисторической и краеведческой деятельности.

Результаты второго уровня (*получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества*) – 2-4 класс (*базовый уровень*).

Формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование *универсальных учебных действий*

Личностные:

- Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Метапредметные

Регулятивные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку участников образовательных отношений;
- различать способ и результат действия
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Технологии, виды, формы и методы обучения

Основные технологии (элементы), используемые при изучении курса:

- информационно-коммуникационные (ИКТ, автор Д.Дэниэл);
- технология развивающего обучения (авторы Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов);
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- проблемно-диалогическая;
- технология оценивания;

В основе всех технологий лежит системно-деятельностный подход.

Методы работы

1. Поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях).
2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях.
3. Метод контроля: самоконтроль, контроль качества усвоения программы.

4.Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Виды и формы работы: беседа, практическое занятие, исследовательская деятельность (частичная), экскурсия, презентация, индивидуальная, парная, групповая работа, самостоятельная работа.

Система оценки результативности является комплексной и предусматривает:

2 уровень (2-4 классы):

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- оценка достижений обучающихся (портфолио);
- создание и защита собственных проектов;
- создание и защита презентаций – представлений по изученной теме.

3 уровень (возможен в любом классе):

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребёнка с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля: тематический, итоговый, диагностика воспитанности юнармейцев.

Диагностика воспитанности позволяет увидеть динамику изменений в личностной сфере воспитанников. По результатам диагностики определяются оптимальные условия для развития каждого подростка с учетом его возрастных особенностей.

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- контроль знаний (текущий, тематический, итоговая диагностика знаний, умений и навыков воспитанников);
- собеседования;
- соревнования;
- слеты.

Формы подведения итогов реализации программы

В течение учебного года воспитанники выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, викторинах, принимают участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. В конце полугодия, учебного года воспитанники сдают зачеты, нормативы по военной и физической подготовке. Результаты заносятся в индивидуальную карточку юнармейца, которая ведется на протяжении всех лет обучения воспитанника.

Модель выпускника 5 юнармейского класса - это личность, обладающая:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- важнейшими духовно-нравственными, деятельностными качествами, такими, как любовь к Родине, уважение к ее историческому прошлому, способность защитить свое Отечество;
- способностью понимания каждым выпускником своей роли и места в служении Отечеству;
- сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы;
- наличием знаний и способностью их эффективно и самостоятельно применять в жизни;
- восприятием патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;
- самоотверженностью и способностью к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизмом и нравственностью, чувством собственного достоинства;
- социальной активностью, ответственностью.

Структура курса

Тема	Всего часов	Из них		
		Теория	Практика	Экскурсии
Вводное занятие. Устав юнармейцев.	1	1		
Юный патриот	5	2	2	1
История Вооруженных Сил РФ	2	2		
Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	1	1		
Символы воинской чести	1	1		
Огневая подготовка	4	1	3	
Строевая подготовка	4	1	3	
Медицинская подготовка	2	1	1	
Живые страницы прошлого	12	5	3	4
Заключение	2	2		
Итого	34	17	12	5

**Календарно-тематическое планирование
(первый год реализации программы - 5 класс)**

№	Темы занятий	Кол-во часов	дата	Скорректированные сроки
1.	Вводное занятие. Устав юнармейцев. Общие положения. Требования Устава школы и Уставов ВС РФ. Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев.	1 час	03.09	
2-3	Россия - Родина моя. Символы государства – Герб и Флаг. Гимн России.	2 часа	10.09 17.09	
4.	Родной г.Ростов-на-Дону и с.Ремонтное – частица России. Символика г.Ростов-на-Дону и с.Ремонтное	1 час	24.09	
5-6.	История Вооруженных Сил Российской Федерации	2 часа	01.10 08.10	
7.	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	1 час	15.10	
8.	Символы Воинской Чести.	1 час	22.10	
9-10.	Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России.	2 час	05.11 12.11	
11-12.	Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка.	2 час	19.11 26.11	
13-15.	Огневая подготовка. Автомат Калашникова, устройство, решение огневой задачи.	3 часа	03.12 10.12 17.12	
16-17.	Путешествие по городам-героям. (Москва, Санкт-Петербург, Волгоград, Курск)	2 час	24.12 14.01	
18-19	Основы медицинских знаний и правила оказания первой доврачебной помощи.	2 часа	21.01 28.01	
20-21	Огневая подготовка. Автомат Калашникова, устройство, решение огневой задачи.	2 часа	04.02, 11.02	
22.	Наша Родина в годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои. Посещение историко-краеведческого музея	1 час	18.02	
23.	История школьного музея. Герой -выпускник Виталий Яценко. Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей	1 час	25.02	
24.	Проект «Военная летопись нашей семьи».	1 час	04.03	

25.	Дети войны	3 часа	11.03	
26.			18.03	
27.			01.04	
28.	Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка.	1 час	08.04	
29.	День космонавтики. Космонавты -земляки.	1 час	15.04	
30.	Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка.	2 часа	22.04	
31.			29.04	
32.	День Победы.Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» в с. Ремонтное.	1 час	06.05	
33.	Встреча с участниками боевых действий. Экскурсия к Вечному огню на памятнике павшим бойцам в с.Ремонтное	1 час	13.05	
34.	Итоги. Что мы узнали и чему научились за год	1 час	20.05	
	ВСЕГО	34ч.	34 часа по УКГ	

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания №1

МС «Внеурочная деятельность»

МБОУ Ремонтненская гимназия №1

от 02 сентября 2024 года

_____ Глушко С.А.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по НМИР

02 сентября 2024 года

_____ Задорожная И.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061590

Владелец Кононогов Денис Евгеньевич

Действителен с 27.09.2024 по 27.09.2025