

Ремонтненский район, с.Ремонтное  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ремонтненская гимназия №1

---

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ Ремонтненская гимназия №1

Приказ от 02.09. 2024 года №95

\_\_\_\_\_ Д. Е.Кононогов

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по внеурочной деятельности**

**Направление: творческое**

**Название курса: «Зелёный мир»**

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование 5 класс

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа за год

Учитель: Кононогова Людмила Алексеевна

**2024-2025 учебный год**

Данная программа работает на учащихся 5 «А» и 5 «Б» классов (возраст 10 - 11 лет), рассчитана на 1 час в неделю, **34** часа за год. Согласно годовому календарному графику на 2024 -2025 учебный год и расписанию занятий на 2024 -2025 учебный год на изучение курса выходит **32** часа.

1 четверть - 8 часов

2 четверть - 8 часов

3 четверть –10 часов

4 четверть - 6 часов

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

#### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

| I Регулятивные                                                | II Познавательные                                                                                                            | III Коммуникативные                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. <u>Целеполагание</u> (постановка учебно-творческой задачи) | 1. Самостоятельное <u>выделение и формулирование</u> познавательной <u>цели</u> .<br>2. <u>Поиск и выделение</u> необходимой | 1. <u>Планирование сотрудничества</u> (с учителем и сверстниками –<br>определение цели, функций участников, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>2. Планирование</u> (составление плана и последовательности действий)</p> <p><u>3. Прогнозирование</u> (предвосхищение результата)</p> <p><u>4. Контроль</u> (пошаговый и итоговый)</p> <p><u>5. Коррекция</u> (внесение необходимых дополнений и корректив в план действий)</p> <p><u>6. Оценка</u> (осознание качества и уровня выполнения работы)</p> <p><u>7. Саморегуляция</u> (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий).</p> | <p><u>информации</u>; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>3.<u>Структурирование знаний</u>.</p> <p>4. <u>Выбор</u> наиболее эффективных <u>способов</u> решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>5. <u>Рефлексия</u> способов и условий действия, <u>контроль и оценка</u> процесса и результатов деятельности.</p> <p>6.<u>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное</u> создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>7.<u>Анализ объектов</u> с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>8.<u>Синтез</u> — составление целого из частей.</p> <p>9. <u>Выбор оснований и критериев</u> для сравнения, сериации, классификации объектов.</p> <p>10.<u>Установление</u> причинно- следственных <u>связей</u>.</p> <p>11.<u>Построение логической цепи</u> рассуждений.</p> <p>12.<u>Выдвижение гипотез</u> и их обоснование.</p> <p>13.<u>Формулирование проблемы</u>.</p> <p>14.Самостоятельное <u>создание способов</u> <u>решения проблем</u> творческого и поискового характера.</p> | <p>способов взаимодействия)</p> <p><u>2. Постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)</p> <p><u>3. Разрешение конфликтов</u> (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация)</p> <p><u>4. Управление поведением партнера</u> (контроль, коррекция, оценка действий партнера)</p> <p><u>5. Умение выражать свои мысли</u> (владение монологической и диалогической формами речи).</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ПРЕДМЕТНЫЕ:

- **формирование** представлений об экологии как о науке о взаимосвязях между природой и человеком;

- **влияние** комнатных растений на состояние здоровья человека; их роль в жизни человека;
- **выявление** особенностей выращивания и правила ухода за растениями дома и в школе;
- **выявление** особенностей размещения комнатных растений в интерьере;
- **определение** основных видов комнатных растений;
- **владение** навыками ухода за комнатными растениями;
- **формирование** элементарных исследовательских умений;
- **проведение** простейших опытов и наблюдений;
- **размножение** комнатных растений;
- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

| І уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ІІ уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ІІІ уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. | - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). | - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно <i>становится</i> (а не просто <i>узнает о том, как стать</i> ) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. |
| - воспитание приближено к обучению,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - воспитание осуществляется в контексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -создаются необходимые условия для участия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях. | жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков. | обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Методы оценки достижений** учащихся: диагностический.

### **Формы и методы работы**

В программе использованы **формы организации** деятельности учащихся: коллективная, групповая, индивидуальная. При организации деятельности учащихся используются следующие **методы** работы:

- наглядный метод (наблюдение, иллюстрирование, демонстрация);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, лекция);
- практический метод;
- организация экскурсий;
- работа со справочной литературой;
- творческая работа (рисование, фотовыставки, выпуск стенгазет);
- проектно – поисковый метод.

### **СТРУКТУРА КУРСА (32)**

| № п/п | Тема раздела     | Всего часов | Тема блока                                         | Основное содержание                                                                                                                                                             | Теоретич. часов | Практич. часов |
|-------|------------------|-------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|
| 1.    | Вводные занятия. | 1           | План работы, цели, задачи. Растения в нашей школе. | Ознакомление с планом работы, с задачами на предстоящий год, с различными мероприятиями, в которых будут участвовать дети. Экскурсия по рекреациям образовательного учреждения. | 1               |                |

|    |                      |    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |   |    |
|----|----------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 2. | Цветы – краса Земли. | 1  | Теоретические сведения о цветах. Справочники – определители растений. Каталог комнатных растений гимназии | Что мы знаем о цветах. Познакомиться с литературой, рассказывающей о комнатных растениях. Работа со справочной литературой для определения научных названий известных растений.                                        | 1 |    |
| 3. | Азбука цветовода.    | 12 | 1. Строение растений.                                                                                     | Изучение строения комнатных растений. Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами). Творческая работа «Мой любимый цветок».                                              | 1 |    |
|    |                      |    | 2. Как живешь, цветочек?                                                                                  | Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение). Правила посадки. Подготовка почвы. Уход за растениями. Как живешь, цветочек? (что необходимо для жизни растений).                                                            | 1 | 4  |
|    |                      |    | 3. Лечебница для цветов.                                                                                  | Основные болезни комнатных растений. Меры по их предупреждению. Вредители (тли, щитовки, червецы, клещи). Способы борьбы с ними, средства защиты.                                                                      | 2 | 4  |
| 4. | Зеленая лужайка.     | 10 | 1. Практическая работа по уходу за                                                                        | Комплексный уход за растениями. Правильный полив. Рыхление. Подкормки. Уход за листьями. Особенности ухода за растениями в помещении: пересадка, перевалка, подвязывание, прочистка, «банный день». Цветы в интерьере. |   | 10 |

|    |                                                |    |                                             |                                                                                                                                                                                           |    |    |
|----|------------------------------------------------|----|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|    |                                                |    | комна<br>тными<br>растен<br>иями.           |                                                                                                                                                                                           |    |    |
| 5. | Экскурсион<br>ное бюро<br>«Огонек».            | 5  | 1. Экскурсии<br>по<br>рекреация<br>м школы. | Организация работы экскурсионного бюро. Подбор материала и подготовка экскурсоводов. Проведение экскурсий для учащихся школы, для гостей образовательного учреждения ( 1 раз в четверть). | 2  | 3  |
| 6. | Мы<br>творим!<br>Проектная<br>деятельнос<br>ть | 2  | 1. Творческая<br>мастерская<br>.            | Составление проектов для создания и оформления зеленых уголков в помещении школы.                                                                                                         | 1  | 1  |
| 7  | Резервные<br>часы                              | 1  | 1                                           |                                                                                                                                                                                           | 1  |    |
|    |                                                | 32 |                                             | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                             | 10 | 22 |

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата<br>план | Дата<br>факт |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|--------------|
|          |                                                                             |                         |              |              |
| 1.       | План работы, цели, задачи .                                                 | 1                       | 06.09        |              |
| 2.       | Растения в нашей школе. Уход за комнатными растениями. Входная диагностика. | 1                       | 13.09        |              |

|     |                                                                             |   |       |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 3.  | Теоретические сведения о цветах. Уход за комнатными растениями.             | 1 | 20.09 |  |
| 4.  | Справочники – определители растений. Уход за комнатными растениями.         | 1 | 27.09 |  |
| 5.  | Каталог комнатных растений. Уход за комнатными растениями                   | 1 | 04.10 |  |
| 6.  | Практическая работа по посадке комнатных растений.                          | 1 | 11.10 |  |
| 7.  | Выставка композиций комнатных цветов.. . Уход за комнатными растениями      | 1 | 18.10 |  |
| 8.  | Экскурсия по рекреациям школьного помещения. Уход за комнатными растениями. | 1 | 25.10 |  |
|     |                                                                             |   |       |  |
| 9.  | Лечебница для цветов. . Уход за комнатными растениями                       | 1 | 08.11 |  |
| 10. | Лечебница для цветов. . Уход за комнатными растениями                       | 1 | 15.11 |  |
| 11. | Практическая работа по уходу за комнатными растениями.                      | 1 | 22.11 |  |
| 12. | Практическая работа по уходу за комнатными растениями.                      | 1 | 29.11 |  |
| 13. | Уход за комнатными растениями                                               | 1 | 06.12 |  |
|     |                                                                             |   |       |  |
| 14. | Практическая работа по уходу за комнатными растениями.                      | 1 | 13.12 |  |
| 15. | Как живешь, цветок? . Уход за комнатными растениями                         | 1 | 20.12 |  |
| 16. | Как живешь, цветок? . Уход за комнатными растениями                         | 1 | 27.12 |  |
| 17. | Уход за комнатными растениями. Промежуточная диагностика.                   | 1 | 17.01 |  |
| 18. | Благотворительный проект «Украсим рекреацию». Уход за комнатными растениями | 1 | 24.01 |  |
| 19. | Практическая работа по уходу за комнатными растениями.                      | 1 | 31.01 |  |
| 20. | Практическая работа по уходу за комнатными растениями                       | 1 | 07.02 |  |
| 21. | Практическая работа по уходу за комнатными растениями.                      | 1 | 14.02 |  |
|     |                                                                             |   |       |  |
| 22. | Практическая работа по уходу за комнатными растениями.                      | 1 | 21.02 |  |
| 23. | Экскурсионное бюро «Огонек». Проектная деятельность.                        | 1 | 28.02 |  |



|     |                                                        |   |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 24  | Уход за комнатными растениями                          | 1 | 07.03 |  |
| 25. | Практическая работа по уходу за комнатными растениями. | 1 | 14.03 |  |
| 26. | Практическая работа по уходу за комнатными растениями. | 1 | 21.03 |  |
| 27. | Практическая работа по уходу за комнатными растениями  | 1 | 04.04 |  |
| 28. | Практическая работа по уходу за комнатными растениями  | 1 | 11.04 |  |
| 29. | Подготовка растений к летнему периоду.                 | 1 | 18.04 |  |
| 30. | Подготовка растений к летнему периоду.                 | 1 | 25.04 |  |
| 31. | Итоговое занятие. Диагностика.                         | 1 | 16.05 |  |
| 32. | Резервное занятие.                                     | 1 | 23.05 |  |

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Ремонтненская гимназия №1

от 02.09. 2024 года №1

\_\_\_\_\_ Глушко С.А

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по НМИР

\_\_\_\_\_ Задорожная И.В

02.09.2024 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061590

Владелец Кононогов Денис Евгеньевич

Действителен с 27.09.2024 по 27.09.2025