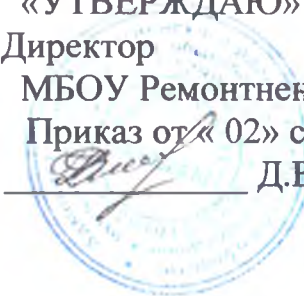


Ремонтненский район, с.Ремонтное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ремонтненская гимназия №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ Ремонтненской гимназии №1
Приказ от «02» сентября 2024 года № 95
Д.Е.Кононогов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Направление: Интеллектуальное

Название курса: «Библиомир»

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование 7 -е классы

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа за год

Учитель: Пожидаева О.В.

2024 - 2025 учебный год

Рабочая программа курса «Библиомир» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В основу данной программы легла идея воспитания культуры обращения с книгой. Содержание программы внеурочной деятельности «Мире книги» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Возрастная группа учащихся.

Программа рассчитана для обучающихся 7 класса: возрастная группа –12 -13 лет.

Объём часов, отпущенных на занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа за год. Продолжительность одного занятия: 40 минут.

Согласно годовому календарному графику работы МБОУ Ремонтненской гимназии №1 на 2024 - 2025 учебный год, согласно расписанию занятий по программе на изучение курса отводится - 32 часа.

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

-проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание);
-соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

-использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
-объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

-способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

-сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
- овладение учащимися культурой общения в системе «учитель ↔ ученик», «ученик ↔ ученик», «взрослый ↔ ребенок».

Итог подводится в конце каждого занятия с помощью цветописи. Регулярная фиксация школьника своего настроения с помощью цвета позволяет педагогу проанализировать, какое настроение преобладает в классе, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом; регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребёнка, оно является стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания.

Результатами программы станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
Обучающийся научится:		
- принимать и сохранять учебно-творческую задачу; - учитывать выделенные в пособиях этапы работы; - планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.	- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; - учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - контролировать действия партнера.	- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве; - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов; - высказываться в устной и письменной форме; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

		- устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте; - обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку); - подводить под понятие; - устанавливать аналогии; - проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения.
Обучающийся получит возможность научиться:		
- проявлять познавательную инициативу; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.	- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - владеть монологической и диалогической формой речи. - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ	ВТОРОЙ УРОВЕНЬ	ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ
<i>приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни</i>	<i>формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом</i>	<i>приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия</i>
приобретение школьниками знаний о правилах ведения образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к друг другу, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации взаимодействия людей и общностей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.	развитие ценностных отношений к природе, Отечеству, другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.	приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Методы оценки достижений учащихся:

участие в выставках (1 раз в четверть), диагностика уровня воспитанности учащихся (3 раза в год: входная, промежуточная и итоговая) - определяют следующие показатели воспитанности: патриотизм (отношение к обществу), любознательность (отношение к умственному труду), трудолюбие (отношение к физическому труду), доброта и отзывчивость (отношение к людям), самодисциплина (отношение к себе).

СТРУКТУРА КУРСА

№	Направление программы	Содержание	Количество часов
1	Страницы старины седой.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Былины, былинчики. Былинные богатыри.	4 часа
2	Крупницы народной мудрости.	Героические песни о героях России. Песня-слава.	4 часа
3	Мифы народов мира.	Мифы народов мира. Книги- сборники.	2 часа
4	Русские писатели-сказочники	Мир сказок: сказки народные и авторские.	3 часа
5	Книги, книги, книги...».	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги- справочнике.	4 часа
6	Книги о детях и для детей.	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы»	3 часа
7	Словари, справочники. Энциклопедии	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	3 часа
8	Родные поэты	Игра «100 вопросов Почемучек»-практическая работа со справочной литературой.	3 часа
9	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания.	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе»	3 часа
10	Мир книг	Книги о детях войны. Е.Ильина «Четвертая высота»	3 часа
			32 часа

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Наименование разделов и тем	
	план	факт		
1.	06.09		. Былины, былинщики. Былинные богатыри.	1 ч.
2.	13.09		Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1 ч.
3.	20.09		Библия. Библейские предания.	1 ч.
4.	27.09		Творческая работа: история книги.	1 ч.
5.	04.10		Героические песни о героях России. Песня-слава.	1 ч.
6.	11.10		Книга- сборник С.Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах».Справочный материал о Суворове.	1 ч.
7.	18.10		Русь великая в произведениях фольклора.	1 ч.
8.	25.10		День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	1 ч.
9.	08.11		Мифы народов мира. Книги- сборники.	1 ч
10.	15.11		Мифологические герои.	1 ч
11.	22.11		Мир сказок: сказки народные и авторские.	1 ч.
12.	29.11		Книги со сказками русских писателей- классиков. Сказка П.Ершова «Конек-Горбунок»	1 ч
13.	06.12		Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С.Пушкина.	1 ч.
14.	13.12		Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги- справочнике.	1 ч.
15.	20.12		Книги. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	1 ч.
16.	27.12		Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	1 ч.
17.	17.01		Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	1 ч.
18.	24.01		Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы»	1 ч.
19.	31.01		Дети-герои книг писателей 20 века.	1 ч.
20.	07.02		Библиографические справки о Марке Твене, В.Гюго, Д.Мамине-Сибиряке, А.Куприне.	1 ч.
21.	14.02		Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	1 ч.
22.	21.02		Хранители слов- словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово»	1 ч
23.	28.02		Справочники и словари. Детская энциклопедия.	1 ч

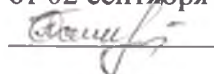
24.	07.03		Игра «100 вопросов Почемучек»-практическая работа со справочной литературой.	1ч
25.	14. 03		Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1ч.
26.	21.03		Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И. Никитина, С.Есенина, Н.Рубцова.	1ч.
27.	04.04		Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе»	1ч
28.	11.04		Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	1ч
29	18.04		Встреча с корреспондентом местной газеты.	1ч.
30	25.04		Книги о детях войны. Е.Ильина «Четвертая высота»	1 ч.
31	16.05		Творческая работа: очерк о своей школе, о своем городе или любимой книге.	1 ч.
32	23.05		Детские газеты и журналы.	1 ч.

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания
методического совета

МБОУ Ремонтненской гимназии №1

от 02 сентября 2024 года № 1



Глушко С.А.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по НМИР

02.сентября 2024 года



Задорожная И.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061590

Владелец Кононогов Денис Евгеньевич

Действителен с 27.09.2024 по 27.09.2025