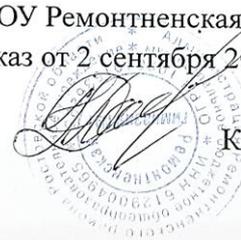


Ремонтненский район, с. Ремонтное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ремонтненская гимназия №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Ремонтненская гимназия №1
Приказ от 2 сентября 2024 года № 95

Кононогов Д.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

Направление: Социальное

Название курса: Познание мира по картам

Основное общее образование: 9 класс

Количество часов : 1 час в неделю, 34 часа за год

Учитель: Котинова Дарина Ивановна

2024 – 2025 учебный год

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для внеурочной деятельности из расчета 1 учебный час в неделю. Согласно Годового учебного календарного графика на 2024-2025 учебный год, расписания занятий на 2024-2025 учебный год, на изучение предмета по программе выходит 34 часа

Цель: Подготовка к успешной сдаче ОГЭ обучающихся 9 классов.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего географического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ;
- формировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и

составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, – критика). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические
- координаты и местоположение географических объектов;
- выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения поясного времени;
 - чтения карт различного содержания;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Ученики получают возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

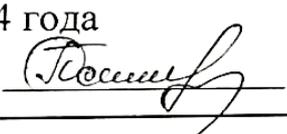
Структура курса

№	Название темы	Содержание	Количество часов
1	Введение	Особенности проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии в форме ОГЭ. Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии контрольных измерительных материалов	1
2	Источники географической информации	Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач	5
3	Природа Земли и человек	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.	9
4	Материки, океаны, народы и страны	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	8
5	Природопользование и геоэкология	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования	1
6	География России	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	9
7	Промежуточная аттестация.		1
	Всего		34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата
Введение(1ч)		
1	Особенности ОГЭ по географии. Кодификатор элементов содержания и спецификация КИМ.	03.09
Источники географической информации(5ч)		
2	Источники географической информации. Географическая карта. Градусная сеть.	10.09
3	Источники географической информации. План местности: условные знаки, расстояния, направления.	17.09
4	Географическая карта. План местности.	24.09
5	Работа с таблицами и графиками (по материалам темы "Миграции")	01.10
6	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	08.10
Природа Земли и человек(9ч)		
7	Земная кора и литосфера.	15.10
8	Формы рельефа. Полезные ископаемые	22.10
9	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.	05.11
10	Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	12.11
11	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.	19.11
12	Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	26.11
13	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения.	03.12
14	Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.	10.12
15	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность,	17.12
Материки, океаны, народы и страны(8ч)		
16	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.	24.12
17	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.	14.01
18	Основные черты природы и населения Африки и Австралии.	21.01
19	Основные черты природы и населения Северной и Южной Америки.	28.01
20	Основные черты природы и населения Евразии.	04.02
21	Основные черты природы и населения Антарктиды.	11.02
22	Особенности Тихого и Индийского океанов.	18.02
23	Особенности Атлантического и Северного Ледовитого океанов.	25.02
Природопользование и геоэкология(1ч)		
24	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования.	04.03

География России(9ч)		
25	Особенности географического положения России. Границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.	11.03
26	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	18.03
27	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	01.04
28	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	08.04
29	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Север и Северо-Западная Россия.	15.04
30	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Центральная Россия, Поволжье.	22.04
31	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Юг Европейской части России, Урал.	29.04
32	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Сибирь.	06.05
33	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Дальний Восток.	13.05
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса(1ч)	20.05

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического совета МБОУ Ремонтненская гимназия №1 От 02.09.2024 года С.А. Глушко </p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по НМИР 02.09.2024 года И. В. Задорожная </p>
---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061590

Владелец Кононов Денис Евгеньевич

Действителен с 27.09.2024 по 27.09.2025