

Ремонтненский район, с.Ремонтное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ремонтненская гимназия № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ Ремонтненская гимназия №1

Приказ от 02 сентября 2024года №95

Д.Е.Кононогов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Направление общеинтеллектуальное

Название курса Абсолютная грамотность

Уровень общего образования (класс): 11
основное среднее образование

Количество часов : 1 час в неделю, 34 часа в год

Учитель: Кунашук Елена Юрьевна

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа рассчитана на учащихся 11 класса, желающих развить в себе умение грамотно писать, ориентирована на применение широкого комплекса знаний по ранее изученным базовым учебным дисциплинам, таким как литература, русский язык.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебному комплексу для 10-11 классов (Бабайцева В.В., Еремеева А.П.) и программно-методических материалов.

Место предмета в учебном плане

Согласно Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета русский язык в 2024 - 2025 учебном году на изучение внеурочного курса «Абсолютная грамотность» в 11 классе выделен 1 час в неделю, 34 часа в год, согласно Годового учебного календарного графика на 2024-2025 учебный год, расписания занятий на 2024 -2025 учебный год, на изучение курса по программе выходит 34 часа.

Цели программы:

- создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования;
- создать условия для интеллектуального, коммуникативного развития обучающихся, формирования качеств мышления, необходимых человеку для жизни в современном обществе.

Задачи программы

Развивающие:

- всестороннее развитие творческих способностей;
- развитие общего кругозора;
- развитие познавательных интересов, логики мышления;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к языку.

Обучающие:

- изучение истории стилистики;
- формирование практических навыков создания школьного печатного издания;
- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- формирование навыка работы с научной литературой, различными источниками;
- развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, поддерживать беседу, аргументировать ответы;
- овладение умением проводить стилистический анализ текста;
- логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное высказывание;
- совершенствовать и редактировать текст.

Воспитывающие:

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, активной жизненной позиции;
- формирование представления о стилистике как о науке;
- привитие культуры общения с СМИ;
- формирование потребности в постоянном повышении информированности;
- воспитание культуры поведения и речи.

Виды деятельности на занятиях: лекция учителя, беседа, практикум, консультация, работа с компьютером, создание собственных текстов; разработка проектов, презентаций; исследования; изучение дополнительной литературы.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания гуманитарного образования обучающиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт: самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт; проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников, а также приобретают умения и навыки:

- излагать собственную мысль, аргументировать свою точку зрения;
- оперировать формулировками, определениями;
- анализировать текст, создавать его, редактировать;
- искать информацию, работать с научной, справочной литературой;
- выпускать газету;
- участвовать в дискуссии, пресс-конференции.

Требования к уровню подготовки выпускников на ступени старшей школы

В результате усвоения курса

учащиеся должны иметь представление

- о стилистике как науке;

учащиеся должны знать/понимать

- связь языка и истории;
- орфоэпические, грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- понятия, определения, термины; смысл понятий стиль, стилистика, стилевая окраска, стилевая норма, речевая ситуация, литературный язык, культура речи;
- знать о стилистических ресурсах стилистики: фонетических, лексических, словообразовательных и морфологических, синтаксических;
- знать признаки текста, особенности текста, требования к тексту; знать типы речи; знать стили речи, их разновидности и жанры;

учащиеся должны уметь

- излагать собственную мысль, аргументировать свою точку зрения
- оперировать формулировками, определениями
- анализировать текст, создавать его, редактировать
- искать информацию, работать с научной, справочной литературой
- участвовать в дискуссии, пресс-конференции.
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить стилистический анализ текста;
- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и прослушанный текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать все виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников; свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, конспектов, аннотаций, докладов, сообщений, рефератов.

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов

речи; понимать основную мысль прослушанного текста; интерпретировать информацию звучащего текста;

-создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи; выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;

- последовательно излагать собственные мысли; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;

-владеть приемами редактирования;

-оценивать речевое высказывание с опорой на полученные знания;

-использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.

Анализ текста и речевых единиц:

-проводить разные виды разбора;

-опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности и уместности их употребления;

-анализировать тексты различных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования ИВС языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

-оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка;

-эффективно использовать языковые единицы в речи.

Содержание программы

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	мониторинг	Дата	
			План	факт
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	тест	04.09	
2	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	Инд.занятия	11.09	
3	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	Словарный диктант	18.09	
4	Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	Тест	25.09	
5	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	Работа с текстом	02.10	
6	Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте.	Анализ текста	09.10	
7	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	Тесты	16.10	
8	Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.	Инд.задания	23.10	
9	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	Работа с текстом	06.11	
10-11	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. <i>Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.</i>	Таблицы, диаг. работа	13.11 20.11	

12-13	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	Тесты	27.11 04.12	
14-15	Правописание корней и приставок.	Инд.карточки	11.12 18.12	
16-17	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	Анализ текстов	25.12 15.01	
18	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	Инд.работа	22.01	
19	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	Объяс.диктант	29.01	
20-21	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	Инд.задания	05.02 12.02	
22-23	<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.</i>	тест	19.02 26.02	
24	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	Разбор предложений	05.03	
25	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	Объяс.диктант	12.03	
26	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	Анализ текста	19.03	
27	Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	Работа с текстом	02.04	
28	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	Тест	09.04	
29	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	Упражнения	16.04	
30	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	Разбор предл.	23.04	

31-33	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	Инд. задания	30.04	
			07.05	
			14.05	
34	Повторение. Тесты ЕГЭ		21.05	

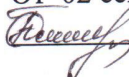
СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания № 1

Методического совета

МБОУ Ремонтненская гимназия №1

От 02 сентября 2024 года

 Глушко С.А.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по НМИР

И. В. Задорожная _____

от 02 сентября 2024 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324087357327968961775297076797709129534246061590

Владелец Кононогов Денис Евгеньевич

Действителен с 27.09.2024 по 27.09.2025