

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Ростовской области

Ремонтненский отдел образования Администрации Ремонтненского района

МБОУ Ремонтненская гимназия №1

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
МАГИ

  
Чежегова О.И.

Протокол №1 от «29»  
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДНМИР

  
Задорожная И.В.

Протокол №1 от «29»  
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Ремонтненская  
гимназия №1



Колесников Д.Е.  
Приказ №109 от «29»  
августа 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

Разработчик: О.И.Чежегова, высшая квалификационная категория

с.Ремонтное 2025

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и учебный план МБОУ Ремонтненская гимназия №1. Программа предназначена для обучающихся 10-11 классов.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, **актуальность** данного курса обусловлена потребностью в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном выпускнике средней школы, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

Методологическая основа программы:

- труды по теории и методологии конструирования содержания образования (Ю. К. Бабанский, А. С. Кондратьев, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, И. Марев, М. С. Скаткин и др.);
- работы, раскрывающие сущность процессов моделирования, проектирования, прогнозирования и управления развитием педагогических систем (Е. С. Заир-Бек, Е.И.Казакова, Н.В.Кузьмина; М.Н.Кларин, В. Е. Радионов, В. А. Якунин и др.).
- труды Попова А. А. Социально-философские основания современных практик открытого образования Попов А.А., Проскуровская И.Д. Педагогическая антропология в контексте идеи самоопределения.

**Отличительная особенность** курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. В старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

### **Общие цели курса «Индивидуальный проект»:**

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самостоятельного проектирования;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа других людей и т.д.;
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы;
- проявление социальной ответственности;
- формирование компетентности в области обработки информации для предоставления её в различных видах.

### **Задачи реализации курса «Индивидуальный проект»:**

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
6. Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
7. Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
8. Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
9. Поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

### ***Место предмета в учебном плане***

В учебном плане основной школы предмет представлен как базовый курс по 1 часу в неделю в 10 классе- 34 часа, 1 час в неделю в 11 классе - 34 часа, всего 68 часов.

### ***Сведения о количестве часов на 2025-2026 учебный год***

| Класс  | ФГОС СОО | Согласно утверждённому годовому календарному учебному графику на 2025-2026 учебный год и учебному расписанию на 2025-2026 уч.год |
|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 кл. | 34 ч.    | 34(чт)                                                                                                                           |
| 11 кл  | 34 ч.    | 33(пт)                                                                                                                           |

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

***Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного (два проекта за 10 и 11 кл) или двух лет с промежуточной аттестацией в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.***

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление обучающегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение обучающимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, Интернет и пр.
- навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Ценностные ориентиры содержания курса «Индивидуальный проект»:

*Курс «Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.*

*Ценностные ориентиры содержания курса заключаются в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности; в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития; в формировании основ художественного мышления; в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**- Личностные результаты:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

**Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

-

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Логические общеучебные умения и навыки:**

- разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей;

- выявление различий при сравнении объектов.

- установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).

- классификация объектов множества по некоторому основанию.

- подведение объектов под известные понятия.

- выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

- установление необходимости или достаточности известного признака (условия)

понятия.

- определение причинно-следственной зависимости.

- подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).

- приведение контрпримеров для неверных утверждений.

- формулирование выводов по результатам анализа.

- формулирование утверждения в форме условного предложения.

- формулирование утверждения, обратного данному.

- формулирование утверждения, противоположного данному.

- формулирование гипотезы.

- построение по правилу (формуле) пошаговой программы.

- построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.

- моделирование и построение эскизов будущего проекта.

**Умение планировать, контролировать и оценивать учебную работу:**

- четкое и правильное осознание цели своей работы.
- составление плана своей работы (достижения цели).
- разработка режима дня.
- контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- контроль за правильностью результата работы.
- оценка правильности выполнения задания.
- самооценка уровня овладения учебным материалом.

**Умение работать с текстом:**

- постановка вопросов к прочитанному тексту.
- подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- разбивка текста на смысловые части.
- составление плана текста.

**Информационно-библиографические умения и навыки:**

- умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- нахождение в учебнике ответов к задачам.
- умение пользоваться терминологическими словарями
- умение пользоваться каталогами библиотеки.
- правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.
- умение правильно составлять поисковый запрос для поисковой программы;
- умение анализировать и разделять существенную и несущественную информацию в открытых интернет-источниках;

**Культура устной и письменной речи:**

- рерайтинг текстов;
- выступление с докладом на заданную тему
- рецензирование текста или выступления.
- составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- описание рисунка или картины.
- передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- написание отзыва на прочитанный текст.



**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**В процессе обучения обучающиеся приобретают следующие конкретные умения:**

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- совершенствовать духовно-нравственные качества личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Система оценивания и документация по индивидуальному проекту отражена в локальном акте "Положение об индивидуальном проекте", приказ № 9 МБОУ Ремонтненская гимназия №1 от 12.01.2021**

### Содержание программы «Индивидуальный проект»

|                 | Тема                                                           | 10 кл     | 11 кл     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Модуль 1</b> | <b>Введение в проектную культуру -</b>                         | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Модуль 2</b> | <b>Инициализация проекта</b>                                   | <b>8</b>  | <b>7</b>  |
| <b>Модуль 3</b> | <b>Базовое проектирование и исследование</b>                   | <b>17</b> | <b>16</b> |
| <b>Модуль 4</b> | <b>Презентация и защита результатов проектной деятельности</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Модуль 5</b> | <b>Рефлексия. Анализ проектов за прошедший учебный год</b>     | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Итого:</b>   |                                                                | <b>34</b> | <b>33</b> |

#### **10 класс (34 часа)**

##### **Модуль 1. Введение в проектную культуру - 4 часа.**

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

##### **Модуль 2. Инициализация проекта - 8 часов**

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность - аргументы, обоснованность.

Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.

Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.

Критерии оценки проектной и исследовательской работы .

Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы - методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

##### **Модуль 3. Базовое проектирование и исследование - 17 часов.**

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.  
Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом.  
Работа с массивом материала - обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение.  
Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы.  
План исследования, разработка карты исследования.  
Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.  
Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

#### **Модуль 4. Презентация и защита результатов проектной деятельности - 4 часа.**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.  
Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.  
Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.

#### **Модуль 5. Рефлексия. Анализ проектов за прошедший учебный год - 1 час**

### **11 класс (32 часа)**

#### **Модуль 1. Проектная культура - 4 часа**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итоговых проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

#### **Модуль 2. Инициализация проекта – 7 часов**

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность - аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая

гипотеза. Методы проверки гипотезы - методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

### **Модуль 3. Базовое проектирование и исследование - 16 часов.**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

### **Модуль 4. Презентация и защита результатов проектной деятельности - 4 часов.**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

### **Модуль 5. Рефлексия. Анализ проектов за прошедший учебный год - 1 час**

#### **Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|    | Дата проведения занятия (пт.) |      | Тема занятия                                                                 | Вид занятия             | Требования к уровню подготовки обучающихся | Контрольные мероприятия                         |
|----|-------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    | дата                          | факт |                                                                              |                         |                                            |                                                 |
| 1. | 04.09                         |      | Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса | Комбинированный, беседа | Умение выделять главное, сравнивать        | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения |

|     |       |  |                                                                                         |                                                   |                                            |                                                 |
|-----|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 2.  | 11.09 |  | Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ Ремонтненской гимназии №1 | Комбинированный урок с элементами дискуссии       | Представления о значимости инд. проекта    | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения |
| 3.  | 18.09 |  | Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.                               | Комбинированный, беседа                           | Представления о направлении своего проекта | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения |
| 4.  | 25.09 |  | Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской                              | Комбинированный урок с элементами дискуссии       | Представления о теме своего проекта        | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения |
| 5.  | 02.10 |  | Типы проектов. Классификация проектов                                                   | Изучение нового материала, беседа                 | Умение выделять главное, сравнивать        | Выполнение заданий для обсуждения               |
| 6.  | 09.10 |  | Проект, исследование, искусство?                                                        | Практическая работа                               | Умение выделять главное, сравнивать        | Выполнение творческих работ.                    |
| 7.  | 16.10 |  | Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов                                  | Изучение нового материала, беседа                 | Умение выделять главное, сравнивать        | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения |
| 8.  | 23.10 |  | Характеристика и отличительные черты социальных проектов                                | Изучение нового материала, беседа                 | Умение выделять главное, сравнивать        | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения |
| 9.  | 06.11 |  | Характеристика и отличительные черты творческих проектов                                | Изучение нового материала, работа в малых группах | Представления о теме своего проекта        | Выполнение заданий для обсуждения               |
| 10. | 13.11 |  | Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов              | Работа в малых группах                            | Исследовать практические ситуации          | Выполнение творческих работ.                    |
| 11. | 20.11 |  | Методология и технология проектной деятельности                                         | Изучение нового материала, лекция                 | Умение составлять план                     | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения |
| 12. | 27.11 |  | Конструирование темы и проблемы проекта.                                                | Практическое занятие                              | Умение выделять главное, сравнивать        | Выполнение творческих работ.                    |
| 13. | 04.12 |  | Стартап                                                                                 | Изучение нового материала, беседа                 | Представления о действиях                  | Обсуждение, диалог                              |
| 14. | 11.12 |  | От идеи к признанию                                                                     | Практическое занятие                              | Исследовать практические ситуации          | Выполнение творческих работ.                    |
| 15. | 18.12 |  | Исследование практической ситуации                                                      | Изучение нового материала, лекция                 | Исследовать практические ситуации          | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения |

|     |       |  |                                                                   |                                             |                                                           |                                                 |
|-----|-------|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 16. | 25.12 |  | Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта      |                                             |                                                           |                                                 |
| 17. | 15.01 |  | Драфт проекта.                                                    | Практикум, отработка проекта в действии     | Умение выделять главное, сравнивать                       | Предварительная обкатка проекта.                |
| 18. | 22.01 |  | Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов      | Комбинированный урок с элементами дискуссии | Исследовать практические ситуации                         | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения |
| 19. | 29.01 |  | Структура проекта. Практическое занятие с системами "антиплагиат" | Изучение нового материала, лекция           | Составление конспекта речи                                |                                                 |
| 20. | 05.02 |  | Исследование как неотъемлемая часть проекта.                      | Практическое занятие                        | Исследовать практические ситуации                         | Выполнение творческих работ                     |
| 21. | 12.02 |  | Ментальная карта как способ обобщения материала                   | Изучение нового материала, лекция           | Умение выделять главное, сравнивать                       | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения |
| 22. | 19.02 |  | Составление ментальной карты проекта                              | Практическое занятие                        | Умение выделять главное, сравнивать, кратко выражать свои | Выполнение творческих работ                     |
| 23. | 26.02 |  | Методы теоретического исследования                                | Практическое занятие                        | Умение выделять главное, сравнивать, кратко выражать свои | Выполнение творческих работ                     |
| 24. | 05.03 |  | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.                 | Изучение нового материала, лекция           | Умение выделять главное, сравнивать                       | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения |
| 25. | 12.03 |  | Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат         | Практическая работа                         | Умение определять объект и предмет своего исследования    | Задания для самостоятельной работы              |
| 26. | 19.03 |  | Виды переработки чужого текста: аннотация, рецензия               | Практическая работа                         | Умение преобразовать информацию                           | Задания для самостоятельной работы              |
| 27. | 02.04 |  | Подготовка презентации проекта                                    | Практическая работа                         | Составление карты проекта.                                | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения |
| 28. | 09.04 |  | Подготовка презентации проекта                                    | Практическая работа                         | Составление карты проекта.                                | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения |

|     |       |  |                                               |                                      |                                                                                  |                                    |
|-----|-------|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 29. | 16.04 |  | Подготовка рецензии и речи для защиты проекта | Изучение нового материала            | Умение выделять главное, сравнивать, отображать информацию на слайдах            | Выполнение творческих работ.       |
| 30. | 23.04 |  | Презентация и защита проектов                 | Изучение нового материала, практикум | Умение правильно оформлять результаты своего труда, работа в текстовом редакторе | Задания для самостоятельной работы |
| 31. | 30.04 |  | Презентация и защита проектов                 | Изучение нового материала            | Защита проекта                                                                   |                                    |
| 32. | 07.05 |  | Презентация и защита проектов                 | Комбинированный, беседа              | Защита проекта                                                                   |                                    |
| 33. | 14.05 |  | Презентация и защита проектов                 | Комбинированный, беседа              | Защита проекта                                                                   |                                    |
| 34. | 21.05 |  | Анализ проектной деятельности за 10-ый класс  |                                      | Умение делать самоанализ своего проекта                                          |                                    |

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

|    | Дата проведения занятия |      | Тема занятия                                                                            | Вид занятия                                 | Требования к уровню подготовки обучающихся | Контрольные мероприятия                         |
|----|-------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    | дата                    | факт |                                                                                         |                                             |                                            |                                                 |
| 1. | 05.09                   |      | Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса            | Комбинированный, беседа                     | Умение выделять главное, сравнивать        | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения |
| 2. | 12.09                   |      | Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ Ремонтненской гимназии №1 | Комбинированный урок с элементами дискуссии | Представления о направлении своего проекта | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения |
| 3. | 19.09                   |      | Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.                 |                                             |                                            |                                                 |
| 4. | 26.09                   |      | Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта.                                   | Комбинированный, беседа                     | Представления о направлении своего проекта | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения |

|     |       |  |                                                                  |                                             |                                     |                                                  |
|-----|-------|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 5.  | 03.10 |  | Учебный проект. Определение темы проекта.                        | Комбинированный урок с элементами дискуссии | Представления о теме своего проекта | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения  |
| 6.  | 10.10 |  | Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия          | Изучение нового материала, беседа           | Умение выделять главное, сравнивать | Выполнение заданий для обсуждения                |
| 7.  | 17.10 |  | Определение цели, задач проекта.                                 | Практическая работа                         | Умение выделять главное, сравнивать | Выполнение творческих работ.                     |
| 8.  | 24.10 |  | Расчет календарного графика проектной деятельности               | Изучение нового материала, беседа           | Умение выделять главное, сравнивать | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения  |
| 9.  | 07.11 |  | Проектный замысел. Структура проекта                             | Изучение нового материала, беседа           | Умение выделять главное, сравнивать | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения  |
| 10. | 14.11 |  | Алгоритм работы с литературой                                    | Работа в малых группах                      | Исследовать практические ситуации   | Выполнение творческих работ.                     |
| 11. | 21.11 |  | Практическое занятие с системами "антиплагиат"                   | Изучение нового материала, лекция           | Умение выделять главное, сравнивать | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения, |
| 12. | 28.11 |  | Авторские права                                                  | Практическое занятие. Решение задач         | Умение выделять главное, сравнивать | Выполнение заданий                               |
| 13. | 05.12 |  | Драфт проекта.                                                   |                                             | Исследовать практические ситуации   | Предварительная обкатка проекта                  |
| 14. | 12.12 |  | Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта     | Изучение нового материала, практикум        | Умение выделять главное, сравнивать | Выполнение творческих работ.                     |
| 15. | 19.12 |  | Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.    | Комбинированный урок с элементами дискуссии | Исследовать практические ситуации   | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения. |
| 16. | 26.12 |  | Составление облака слов                                          | Практическое занятие                        | Оформление результатов своего труда | Выполнение творческих работ                      |
| 17. | 16.01 |  | Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования | лекция                                      | Умение выделять главное, сравнивать | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения. |
| 18. | 23.01 |  | Медиапроектирование                                              | Практическое занятие                        | Оформление результатов своего труда | Выполнение творческих работ                      |



|     |       |  |                                                       |                                      |                                                                                  |                                                 |
|-----|-------|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 19. | 30.01 |  | Skillbox для новичков                                 | Обзор учебных курсов                 | Представление о профессиональном обучении                                        | Обсуждение                                      |
| 20. | 06.02 |  | SEO-тексты как способ продвижения проекта в Интернете | Лекция                               | Исследовать практические ситуации                                                | Выполнение творческих работ                     |
| 21. | 13.02 |  | Оптимизация проекта                                   | Практическое занятие                 | Исследовать практические ситуации                                                | Выполнение творческих работ                     |
| 22. | 20.02 |  | Блог как элемент проекта. Стратегия ведения блога     | Практическое занятие                 | Оформление результатов своего труда                                              | Выполнение творческих работ                     |
| 23. | 27.02 |  | Ментальная карта проекта                              | Практическое занятие                 | Оформление результатов своего труда                                              | Выполнение творческих работ                     |
| 24. | 06.03 |  | Изготовление буклета                                  | Изучение нового материала, лекция    | Умение выделять главное, сравнивать                                              | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения |
| 25. | 13.03 |  | Обработка текста. Оформление                          | Практическое занятие                 | Умение выделять главное, сравнивать, кратко выражать свои                        | Выполнение творческих работ.                    |
| 26. | 20.03 |  | Подготовка рецензии и речи для защиты проекта         | Практическая работа                  | Умение определять объект и предмет своего исследования                           | Задания для самостоятельной работы              |
| 27. | 03.04 |  | Подготовка презентации проекта                        | Практическая работа                  | Умение формулировать цели и задачи своего исследования                           | Задания для самостоятельной работы              |
| 28. | 10.04 |  | Главные предпосылки успеха публичного выступления     | Практическая работа                  | Умение выделять главное, сравнивать, кратко выражать свои мысли                  | Ответы на вопросы для самопроверки и обсуждения |
| 29. | 17.04 |  | Презентация и защита проектов                         | Изучение нового материала            |                                                                                  | Выполнение творческих работ.                    |
| 30. | 24.04 |  | Презентация и защита проектов                         | Изучение нового материала, практикум | Умение правильно оформлять результаты своего труда, работа в текстовом редакторе | Задания для самостоятельной работы              |

|     |       |  |                                                                                   |                           |                                                                                    |                                    |
|-----|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 31. | 08.05 |  | Презентация и защита проектов                                                     | Изучение нового материала | Умение правильно оформлять результаты своего труда, работа в графическом редакторе | Задания для самостоятельной работы |
| 32. | 15.05 |  | Презентация и защита проектов                                                     | Комбинированный, беседа   | Умение составлять развернутый план своего проекта                                  |                                    |
| 33. | 22.05 |  | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. | Комбинированный, беседа   | Иметь представление о различных средствах наглядности                              |                                    |