

Ремонтненский район, с. Ремонтное  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ремонтненская гимназия № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ Ремонтненская гимназия № 1

Приказ от 29 августа 2025 года № 109

Д.Е. Кононогов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ  
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

(на основании федеральной программы профориентации школьников

«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»)

Направление: социальное

Название курса: «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Уровень общего образования (класс): 6-7 класс

Основное общее образование

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа за год

Учитель: Калинина Татьяна Васильевна

2025-2026 учебный год

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «РОСИЯ-МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–7 классов общеобразовательных организаций.

### **Задачи:**

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмыслиения профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## **МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «РОСИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

### **ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Место занятий по курсу внеурочной деятельности социального направления «Билет в будущее» для 6-7 класса в учебном плане*

Для занятий по курсу «Россия – мои горизонты» в 6 классе отводится 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю. Согласно годовому учебному календарному графику на 2025-2026 учебный год, расписанию занятий на 2025-2026 учебный год на занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» по программе выходит 34 часа

Для занятий по курсу «Россия – мои горизонты» в 7 классе отводится 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю. Согласно годовому учебному календарному графику на 2025-2026 учебный год, расписанию занятий на 2025-2026 учебный год на занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» по программе выходит 33 часа.(т.к. 01.05 – праздничный день)

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «РОСИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

| <b>№</b> | <b>Темы программы</b>  | <b>Количество часов</b> |
|----------|--|-------------------------|
| 1.       | Профориентационные уроки «Увлекаюсь»                               | 4                       |
| 2.       | Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» | 3                       |
| 3.       | Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок»  | 4                       |
| 4.       | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»                      | 6                       |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 5. | Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»  | 3         |
| 6. | Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»  | 4         |
| 7. | <b>Региональный компонент:</b> подготовка и участие в региональных конкурсах в соответствии с Дорожной картой: конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее», Олимпиада по профориентации, региональный экономический форум «Мой старт в бизнес», региональный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду», региональный фестиваль профессий «Билет в будущее Топ-Регион». | 10        |
|    | <b>Итого</b>   | <b>34</b> |

**1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

***Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса):*** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдется ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

***Тематический профориентационный урок по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):***

**6 класс:** тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» — ваши интересы;
- «МОГУ» — ваши способности;

- «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.<sup>1</sup>

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

7 класс: в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

## **2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

---

<sup>1</sup> Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н. Ф. Родичева

- методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*» для 6-11 классов.

В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II «*Мои таланты*»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультаций с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

**3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

**Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»** - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

**4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»**

**(6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

**Профессиональные пробы.** Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

## **5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»**

**(3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

*Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.*

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

● методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.

Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

● методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

## **6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»**

**(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)**

***Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):*** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

*Личностные:*

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Метапредметные:*

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную

научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

*Трудовые:*

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОССИЯ МОИ ГОРИЗОНТЫ» 6-7 КЛАСС

| Тема, раздел курса   | Дата                                     | Вид занятия                     | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|--|--|---------------------------------|--|---|
| <b>Тема 1.</b> Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час) | 6 класс<br>04.09<br><br>7 класс<br>05.09 | Установочное                    | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Единая модель профориентации.   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.     |
| <b>Тема 2.</b> Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)     | 6 класс<br>11.09<br><br>7 класс<br>12.09 | Тематическое профориентационное | 6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.<br><br>7 кл Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.<br>Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| <b>Тема 3.</b> Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)             | 6 класс<br>18.09<br><br>7 класс<br>19.09 | Тематическое профориентационное | Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a><br>6 кл. Диагностика «Мои интересы».<br>7 кл. Диагностика «Мой профиль».  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.     |

| <b>Тема, раздел курса</b>  | <b>Дата</b>      | <b>Вид занятия</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>   |
|--|------------------|--------------------|--|---|
|  |                  |                    |  |   |
| <b>Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)</b> | 6 класс<br>25.09 | Отраслевое         | Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Крупнейший работодатель – корпорация «Росатом». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.<br>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
|  | 7 класс<br>26.09 |                    |  |   |
| <b>Тема 5. Россия индустриальная: космические технологии (1 час)</b> | 6 класс<br>02.10 | Отраслевое         | Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.<br>6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения. Знания, необходимые для работы в отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
|  | 7 класс<br>03.10 |                    |  |   |
| <b>Тема 6 Россия аграрная:</b>                                       | 6 класс<br>09.10 | Отраслевое         | Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября).  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии,   |

| <b>Тема, раздел курса</b>   | <b>Дата</b>      | <b>Вид занятия</b>       | <b>Основное содержание</b>   | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>  |
|---|------------------|--------------------------|--|--|
| продовольственная безопасность (1 час)  | 7 класс<br>10.10 |                          | Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности». 6-7 кл. Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли. | выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа   |
| <b>Тема 7 Россия комфортная: энергетика (1 час)</b>                                       | 6 класс<br>16.10 | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.   | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
|   | 7 класс<br>17.10 |                          | 6-7 кл. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.  |  |
| <b>Тема 8 Практико-ориентированное занятие (1 час)</b>                                    | 6 класс<br>23.10 | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.  | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».  |
|   | 7 класс<br>24.10 |                          |  |  |
| <b>Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)</b> | 6 класс<br>06.11 | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете  | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа,   |

| <b>Тема, раздел курса</b>   | <b>Дата</b>      | <b>Вид занятия</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>   |
|---|------------------|--------------------|---|---|
|   | 7 класс<br>07.11 |                    | обучающегося на портале «Билет в будущее». 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.   | рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа   |
| <b>Тема 10 Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути) (1 час)</b> | 6 класс<br>13.11 | Отраслевое         | Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа  |
|   | 7 класс<br>14.11 |                    | 6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении.  |   |
| <b>Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)</b>  | 6 класс<br>20.11 | Отраслевое         | Знакомство с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.  | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
|   | 7 класс<br>21.11 |                    | 6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.  |   |
| <b>Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)</b>   | 6 класс<br>27.11 | Отраслевое         | Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,   |

| <b>Тема, раздел курса</b>  | <b>Дата</b>      | <b>Вид занятия</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>  |
|--|------------------|--------------------|--|--|
|  | 7 класс<br>28.11 |                    | <p>Варианты образования.</p> <p>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.</p>   | самостоятельная работа   |
| <b>Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)</b>         | 6 класс<br>04.12 | Отраслевое         | <p>Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
|  | 7 класс<br>05.12 |                    |  |  |
| <b>Тема 14 Россия цифровая: ИТ - компании и отечественный финтех (1 час)</b> | 6 класс<br>11.12 | Отраслевое         | <p>Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее».</p> <p>Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 6-7 кл.</p>  | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>  |
|  | 7 класс<br>12.12 |                    | <p>Общая характеристика направления, обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Значимость направления и ИТ-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и</p>   |  |

| <b>Тема, раздел курса</b>  | <b>Дата</b>      | <b>Вид занятия</b>       | <b>Основное содержание</b>  | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>   |
|--|------------------|--------------------------|---|---|
|  |                  |                          | дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в ИТ- направлении.   |   |
| <b>Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)</b> | 6 класс<br>18.12 | Отраслевое               | Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.<br>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.                                  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
|  | 7 класс<br>19.12 |                          |   |   |
| <b>Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)</b>                                     | 6 класс<br>25.12 | Практико-ориентированное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.<br>Рассматриваются профессии тем с №9 по №15. | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».   |
|  | 7 класс<br>26.12 |                          |   |   |

| <b>Тема, раздел курса</b>  | <b>Дата</b>      | <b>Вид занятия</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>   |
|--|------------------|--------------------|---|---|
| <b>Тема 17.</b><br>Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час) | 6 класс<br>15.01 | Профориентационное | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.  | Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия  |
|  | 7 класс<br>16.01 |                    |   |   |
| <b>Тема 18.</b><br>Профориентационное занятие (1 час)                            | 6 класс<br>22.01 | Профориентационное | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6 классы) и «Мои ориентиры» (7 классы).<br><br>«Мои качества»:<br>Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.<br><br>«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению. | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6 классы) и «Мои ориентиры» (7 классы). |
|  | 7 класс<br>23.01 |                    |   |   |

| <b>Тема, раздел курса</b>  | <b>Дата</b>      | <b>Вид занятия</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>   |
|--|------------------|--------------------|--|---|
| <b>Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)</b> | 6 класс<br>29.01 | Отраслевое         | <p>Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
|  | 7 класс<br>30.01 |                    |  |   |
| <b>Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)</b>             | 6 класс<br>05.02 | Отраслевое         | <p>Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика науки и образования как сферы занятости. Значимость науки в экономике страны, основные профессии, научноемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. учебные предметы и</p>  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
|  | 7 класс<br>06.02 |                    |  |   |

| <b>Тема, раздел курса</b>                                      | <b>Дата</b>      | <b>Вид занятия</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>  |
|--|------------------|--------------------|--|--|
|  |                  |                    | дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.  |  |
| <b>Тема 21 Россия гостеприимная: сервис и туризм 1 час)</b>    | 6 класс<br>12.02 | Отраслевое         | Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.<br>6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
|  | 7 класс<br>13.02 |                    |  |  |
| <b>Тема 22. Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)</b> | 6 класс<br>19.02 | Отраслевое         | Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
|  | 7 класс<br>20.02 |                    |  |  |
| <b>Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)</b>           | 6 класс<br>26.02 | Отраслевое         | Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога,                        |

| <b>Тема, раздел курса</b>   | <b>Дата</b>      | <b>Вид занятия</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>  |
|---|------------------|--------------------|--|--|
|   | 7 класс<br>27.02 |                    | содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.<br>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.<br>Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.<br>Учебные предметы<br>и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. | самостоятельная работа   |
| <b>Тема 24 Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)</b> | 6 класс<br>05.03 | Отраслевое         | Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны.<br>Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития.<br>Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах.<br>Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.   | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |
|   | 7 класс<br>06.03 |                    | 6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций: значимость сферы в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникаций.  |  |
| <b>Тема 25 Практико-ориентированное занятие (1 час)</b>             | 6 класс<br>12.03 | Проектное          | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.<br>На материале профессий тем с № 20 по №24.  | Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации)     |

| <b>Тема, раздел курса</b>  | <b>Дата</b>      | <b>Вид занятия</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>   |
|--|------------------|--------------------|--|---|
|  | 7 класс<br>13.03 |                    |  |   |
| <b>Тема 26.</b> Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)         | 6 класс<br>19.03 | Профориентационное | Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми)   | В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.                  |
|  | 7 класс<br>20.03 |                    |  |   |
| <b>Тема 27</b> Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час) | 6 класс<br>02.04 | Отраслевое         | Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
|  | 7 класс<br>03.04 |                    | 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.   |   |
| <b>Тема 28.</b> Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)       | 6 класс<br>09.04 | Отраслевое         | Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в  | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под  |

| <b>Тема, раздел курса</b>                                       | <b>Дата</b>      | <b>Вид занятия</b>                 | <b>Основное содержание</b>   | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>   |
|---|------------------|------------------------------------|--|---|
|   | 7 класс<br>10.04 |                                    | космической отрасли. Варианты профессионального и высшего образования.<br>6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.   | руководством педагога, самостоятельная работа.  |
| <b>Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)</b> | 6 класс<br>16.04 | Отраслевое                         | Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».<br>6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| <b>Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)</b>        | 6 класс<br>23.04 | Практико-ориентированное проектное | Занятие направлено на углубление и расширение представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов   | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий»  |

| <b>Тема, раздел курса</b>   | <b>Дата</b>      | <b>Вид занятия</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>  |
|---|------------------|--------------------|--|--|
|   |                  |                    | в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  |  |
| <b>Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час)</b>    | 6 класс<br>30.04 | Отраслевое         | <p>Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.</p> | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа   |
| <b>Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)</b> | 6 класс<br>07.05 | Отраслевое         | <p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации.</p> <p>Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах.</p> <p>Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии.</p> <p>Знания, необходимые в работе</p>   | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа |

| <b>Тема, раздел курса</b> | <b>Дата</b> | <b>Вид занятия</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b> |
|---------------------------|-------------|--------------------|--|---|
|                           |             |                    | в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК. |   |

| Тема, раздел курса                                       | Дата             | Вид занятия                        | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   |
|--|------------------|------------------------------------|---|--|
|  | 7 класс<br>15.05 |                                    | обеспечении безопасности России, основные профессии.<br>Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.   |  |
| <b>Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)</b> | 6 класс<br>14.05 | Практико-ориентированное проектное | Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы,личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии,<br>их компетенциях, особенностях образования. | Выполнение практико-ориентированных заданий.<br>Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
|  | 7 класс<br>22.05 |                                    | На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор)<br>Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.  | Участие в дискуссии,<br>выполнение тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия.                |
| <b>Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)</b>             | 6 класс<br>21.05 | Рефлексивное                       |   |  |

СОГЛАСОВАНА  
 Протокол заседания  
 Методического совета  
 МБОУ Ремонтненская гимназия №1  
 от 29 августа 2025 года №1  
*Лу*  
 Шаповалова С.М.

СОГЛАСОВАНА  
 Заместитель директора по НМИР  
*Лу*  
 Задорожная И.В.  
 Протокол №1 от 29 августа 2025 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955690

Владелец Кононогов Денис Евгеньевич

Действителен С 30.09.2025 по 30.09.2026