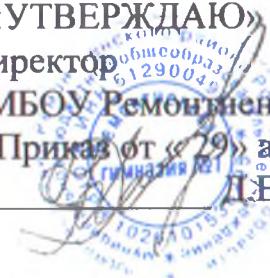


Ремонтненский район, с.Ремонтное  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ремонтненская гимназия №1

---

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор общеобразовательной гимназии №1  
МБОУ Ремонтненской гимназии №1  
Приказ от « 29 » августа 2025 года № 109  
Д.Е.Кононогов



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеклассической деятельности

Направление: Интеллектуальное

Название курса: «Библиомир»

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование 6 -е классы

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа за год

Учитель: Пожидаева О.В.

2025 - 2026 учебный год

Рабочая программа курса «Библиомир» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В основу данной программы легла идея воспитание культуры обращения с книгой. Содержание программы внеурочной деятельности «Мире книги» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

### **Возрастная группа учащихся.**

Программа рассчитана для обучающихся 6 класса: возрастная группа –11 -12 лет.

### **Объём часов, отпущенных на занятия.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа за год. Продолжительность одного занятия: 40 минут.

Согласно годовому календарному графику работы МБОУ Ремонтненской гимназии №1 на 2025 - 2026 учебный год, согласно расписанию занятий по программе на изучение курса отводится - 34 часа.

**Методы:** словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Планируемые результаты* воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

### *1. Изменения в модели поведения школьника:*

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание);  
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

### *2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;  
- характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;  
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

### *3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

-сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
- овладение учащимися культурой общения в системе «учитель ↔ ученик», «ученик ↔ ученик», «взрослый ↔ ребенок».

Итог подводится в конце каждого занятия с помощью цветописи. Регулярная фиксация школьника своего настроения с помощью цвета позволяет педагогу проанализировать, какое настроение преобладает в классе, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективна ли работа с коллективом; регулярное фиксирование своего настроения важно и для ребёнка, оно является стимулом более осознанного отношения к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания.

**Результатами программы** станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
<b>Обучающийся научится:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;</li><li>- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;</li><li>- планировать свои действия;</li><li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li><li>- адекватно воспринимать оценку учителя;</li><li>- различать способ и результат действия;</li><li>- вносить корректизы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li><li>- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;</li><li>- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;</li><li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li><li>- договариваться, приходить к общему решению;</li><li>- соблюдать корректность в высказываниях;</li><li>- задавать вопросы по существу;</li><li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li><li>- контролировать действия партнера.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;</li><li>- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;</li><li>- высказываться в устной и письменной форме;</li><li>- анализировать объекты, выделять главное;</li><li>- осуществлять синтез (целое из частей);</li><li>- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить рассуждения об объекте;</li> <li>- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);</li> <li>- подводить под понятие;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения.</li> </ul>
--	--	---

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- владеть монологической и диалогической формой речи.</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.</li> </ul>
---	---	--

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

<b>ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>ВТОРОЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ</b>
<i>приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни</i>	<i>формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом</i>	<i>приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия</i>
приобретение школьниками знаний о правилах ведения образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к друг другу, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации взаимодействия людей и общностей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.	развитие ценностных отношений к природе, Отечеству, другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.	приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

**Методы оценки достижений учащихся:**

участие в выставках (1 раз в четверть), диагностика уровня воспитанности учащихся (3 раза в год: входная, промежуточная и итоговая) - определяются следующие показатели воспитанности: патриотизм ( отношение к обществу), любознательность ( отношение к умственному труду), трудолюбие ( отношение к физическому труду), доброта и отзывчивость ( отношение к людям), самодисциплина ( отношение к себе).

## СТРУКТУРА КУРСА

<b>№</b>	<b>Направление программы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Страницы старины седой.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Былины, былинщики. Былинные богатыри.	4 часа
2	Крупицы народной мудрости.	Героические песни о героях России. Песня-слава.	4 часа
3	Мифы народов мира.	Мифы народов мира. Книги- сборники.	2 часа
4	Русские писатели-сказочники	Мир сказок: сказки народные и авторские.	3 часа
5	Книги, книги, книги...».	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги- справочнике.	4 часа
6	Книги о детях и для детей.	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы»	3 часа
7	Словари, справочники. энциклопедии .	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	3 часа
8	Родные поэты	Игра «100 вопросов Почемучек»-практическая работа со справочной литературой.	3 часа
9	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания.	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе»	3 часа
10	Мир книг	Книги о детях войны. Е.Ильина «Четвертая высота»	5 часов
			<b>34 часов</b>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Наименование разделов и тем	
	план	факт		
1.	03.09		Былины, былинщики. Былинные богатыри.	1ч.
2.	10.09		Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1ч.
3.	17.09		Библия. Библейские предания.	1ч.
4.	24.09		Творческая работа: история книги.	1ч.
5.	01.10		Героические песни о героях России. Песня-слава.	1ч.
6.	08.10		Книга- сборник С.Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах».Справочный материал о Суворове.	1ч.
7.	15.10		Русь великая в произведениях фольклора.	1ч.
8.	22.10		День народного единства: презентация рукописной книги и постеров ( стендов) о героях России.	1ч.
9.	05.11		Мифы народов мира. Книги- сборники.	1ч
10.	12.11		Мифологические герои.	1ч
11.	19.11		Мир сказок: сказки народные и авторские.	1ч.
12.	26.11		Книги со сказками русских писателей- классиков. Сказка П.Ершова «Конек-Горбунок»	1ч
13.	03.12		Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С.Пушкина.	1ч.
14.	10.12		Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги- справочнике.	1ч.
15.	17.12		Книги. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	1ч.
16.	24.12		Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	1ч.
17.	14.01		Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	1ч.
18.	21.01		Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы»	1ч.
19.	28.01		Дети-герои книг писателей 20 века.	1ч.
20.	04.02		Библиографические справки о Марке Твене, В.Гюго, Д.Мамине-Сибиряке, А.Куприне.	1ч.
21.	11.02		Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей- классиков.	1ч.
22.	18.02		Хранители слов- словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово»	1ч
23.	25.02		Справочники и словари. Детская энциклопедия.	1ч

24.	04.03		Игра «100 вопросов Почемучек»-практическая работа со справочной литературой.	1 ч
25.	11. 03		Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1 ч.
26.	18.03		Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И. Никитина, С.Есенина, Н.Рубцова.	1 ч.
27.	01.04		Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе»	1 ч
28.	08.04		Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	1 ч
29	15.04		Встреча с корреспондентом местной газеты.	1 ч.
30	22.04		Книги о детях войны. Е.Ильина «Четвертая высота»	1 ч.
31	29.04		Книги о детях войны. Е.Ильина «Четвертая высота»	1 ч.
32	06..05		Книги о детях войны. Строки опаленные войной.	1 ч.
33	13.05		Книги о детях войны. Строки опаленные войной.	1 ч.
34	20.05		Творческая работа: очерк о своей школе, о своем городе или любимой книге.	1 ч.

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Ремонтненской гимназии №1  
от 29 августа 2025 года № 1

Шаповалова С.М.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по НМИР

29 августа 2025 года

Задорожная И.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955690

Владелец Кононогов Денис Евгеньевич

Действителен С 30.09.2025 по 30.09.2026