

Ремонтненский район, с. Ремонтное  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ремонтненская гимназия №1

---

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Ремонтненская гимназия №1

Приказ от 29.08.2025 года № 109

Д.Е.Кононов



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

#### **по внеурочной деятельности**

**Направление : гражданско-патриотическое**

**Название курса : «Разговоры о важном»**

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование: 8 «Б»

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа за год

Учитель: Ушакова Ольга Васильевна

2025 - 2026 год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» рассчитана на 34 учебных недель. Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут, итого 34 часа в год. Согласно годового учебного календарного графика на 2025-2026 уч. год, расписания занятий на 2024-2025 уч. год, на изучение курса «Разговоры о важном» в 8 «Б» отводится 32 часа.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программного курса.**

В результате изучения курса «Поговорим о важном» в пятом классе обучающиеся получают возможность формирования

#### **Личностных результатов**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### 1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## 1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

## 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

## 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

## 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### **Формы и методы работы**

В программе использованы **формы** организации деятельности учащихся: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

При организации деятельности учащихся используются следующие **методы** работы: проектно-поисковый, наглядный, практический метод; словесный метод; творческая работа.

### **Структура курса.**

№ п/п	Раздел программы	Содержание	Кол-во часов
-------	------------------	------------	--------------

<b>1</b>	Воспитание гражданственности и патриотизма	Любовь к России, своему народу, закон и порядок, правовое государство, гражданское общество	<b>14</b>
<b>2</b>	Воспитание духовности, семейным традициям	Формирование милосердия,справедливости,чувства долга, толерантности,культуры общения.	<b>8</b>
<b>3</b>	Психологическое здоровье	Формирование здорового образа жизни	<b>7</b>
<b>6</b>	Диагностический	Проведение диагностических исследований учащихся и их родителей	<b>3</b>
		<b>Итого:</b>	<b>32</b>

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов
	план	факт		
<b>1.</b>	01.09		Зачем человеку учиться?	1
<b>2.</b>	08.09		Русский язык в эпоху цифровых технологий	1
<b>3.</b>	15.09		Цифровой суверенитет страны	1
<b>4.</b>	22.09		Мирный атом. День работника атомной промышленности	1
<b>5.</b>	29.09		О творчестве. Ко Дню музыки	1

<b>6.</b>	06.10		Что такое уважение? Ко Дню учителя	1
<b>7.</b>	13.10		Как понять друг друга разным поколениям?	1
<b>8.</b>	20.10		О городах России. Ко Дню народного единства	1
<b>9.</b>	10.11		Общество безграничных возможностей	1
<b>10.</b>	17.11		Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина	1
<b>11.</b>	24.11		Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога	1
<b>12.</b>	01.12		Профессия — жизнь спасать	1
<b>13.</b>	08.12		Домашние питомцы. Всемирный день питомца	1



<b>14.</b>	15.12		Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества	1
<b>15.</b>	22.12		Закон и справедливость. Ко Дню Конституции	1
<b>16.</b>	29.12		Совесть внутри нас	1
<b>17.</b>	12.01		Календарь полезных дел. Новогоднее занятие	1
<b>18.</b>	19.01		Как создают мультфильмы?	1
<b>19.</b>	26.01		Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее	1
<b>20.</b>	02.02		Как создать бизнес?	1
<b>21.</b>	09.02		Есть ли у знания границы? Ко дню науки	1
<b>22.</b>	16.02		Кто такие дипломаты?	1
<b>23.</b>	02.03		Региональный урок ко дню защитника Отечества	1

<b>24.</b>	16.03		День наставника	1
<b>25.</b>	30.03		Всемирный день поэзии	1
<b>26.</b>	06.04		Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру.	1
<b>27.</b>	13.04		Как справиться с волнением?	1
<b>28.</b>	20.04		65 лет триумфа. Ко дню космонавтики.	1
<b>29.</b>	27.04		Технологии переработки	1
<b>30.</b>	04.05		Сила команды. Ко дню труда	1
<b>31.</b>	18.05		Песни о войне. Ко дню Победы	1
<b>32.</b>	25.05		Ценности, которые нас объединяют	1

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Ремонтненская гимназия №1

от 29 августа 2025 года №1

\_\_\_\_\_ Шаповалова С.М.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по НМИР

\_\_\_\_\_ Задорожня И.В.

29 августа 2025 года

21.	09.02		Есть ли у знания границы? Ко дню науки	1
22.	16.02		Кто такие дипломаты?	1
23.	02.03		Региональный урок ко дню защитника Отечества	1
24.	16.03		День наставника	1
25.	30.03		Всемирный день поэзии	1
26.	06.04		Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру.	1
27.	13.04		Как справиться с волнением?	1
28.	20.04		65 лет триумфа. Ко дню космонавтики.	1
29.	27.04		Технологии переработки	1
30.	04.05		Сила команды. Ко дню труда	1
31.	18.05		Песни о войне. Ко дню Победы	1
32.	25.05		Ценности, которые нас объединяют	1


СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания

Методического совета


МБОУ Ремонтненская гимназия №1

от 29 августа 2025 года №1

 Шаповалова С.М.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по НМИР

 Задорожная И.В.

29 августа 2025 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955690

Владелец Кононогов Денис Евгеньевич

Действителен с 30.09.2025 по 30.09.2026