

Ремонтненский район, с.Ремонтное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ремонтненская гимназия №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ Ремонтненская гимназия №1

Приказ от 29.08.2025 года №109

Д.Е.Кононогов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Направление: гражданско-патриотическое

Название курса: «Я - ЮНАРМИЯ»

Уровень общего образования

основное общее образование: 6 класс

Количество часов: 1 час в неделю,

6 класс: 34 часа за год

Учитель: Журбицкий Вячеслав Александрович

2025-2026 учебный год

Актуальность программы заключается в том, что деятельность созданного в 2016 году движения «ЮНАРМИЯ» в настоящее время имеет острую необходимость в методических разработках по всем основным направлениям деятельности движения «ЮНАРМИЯ» и наполнении их новыми идеями, формами и методами работы в целях дальнейшего развития движения и воспитания патриотизма у подрастающего поколения.

Программа рассчитана на обучающихся от 11 до 15 лет. Ученики в этом возрасте с повышенным интересом стремятся к получению новых знаний, у них наблюдается общая активность, готовность включаться в новые виды деятельности, особенно если они преподносятся в игровой форме.

Место курса в учебном плане

На изучение курса согласно Федеральному базисному учебному плану в 6 классе, отводится 34 часа в год (34 учебных недель, 1 ч в неделю). Согласно утвержденного УКГ в 6 классе -33 часа.

Программа может реализовываться (по усмотрению учителя) через взаимодействие с музеями, библиотеками села и др.

Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в гимназии: в кабинете, рекреации, в коробке по строевой подготовке, спортивном зале, спортплощадке, так и в музеях, библиотеках, учреждениях села, парке и на открытом пространстве.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Результаты второго уровня (*получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества*) – 2-4 класс (базовый уровень).

Формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий
Личностные:

- Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Метапредметные

Регулятивные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку участников образовательных отношений;
- различать способ и результат действия
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые корректизы в его выполнение.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Технологии, виды, формы и методы обучения

Основные технологии (элементы), используемые при изучении курса:

- информационно-коммуникационные (ИКТ, автор Д.Дэниэл);
- технология развивающего обучения (авторы Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов);
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- проблемно-диалогическая;
- технология оценивания;

В основе всех технологий лежит системно-деятельностный подход.

Методы работы

1. Поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях).
2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях.
3. Метод контроля: самоконтроль, контроль качества усвоения программы.
4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Виды и формы работы: беседа, практическое занятие, исследовательская деятельность (частичная), экскурсия, презентация, индивидуальная, парная, групповая работа, самостоятельная работа.

Система оценки результативности является комплексной и предусматривает:

2 уровень (2-4 классы):

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- оценка достижений обучающихся (портфолио);
- создание и защита собственных проектов;
- создание и защита презентаций – представлений по изученной теме.

3 уровень (возможен в любом классе):

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребёнка с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля: тематический, итоговый, диагностика воспитанности юнармейцев.

Диагностика воспитанности позволяет увидеть динамику изменений в личностной сфере воспитанников. По результатам диагностики определяются оптимальные условия для развития каждого подростка с учетом его возрастных особенностей.

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- контроль знаний (текущий, тематический, итоговая диагностика знаний, умений и навыков воспитанников);
- собеседования;
- соревнования;
- слеты.

Формы подведения итогов реализации программы

В течение учебного года воспитанники выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, викторинах, принимают участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. В конце полугодия, учебного года воспитанники сдают зачеты, нормативы по военной и физической подготовке. Результаты заносятся в индивидуальную карточку юнармейца, которая ведется на протяжении всех лет обучения воспитанника.

Модель выпускника 6 юнармейского класса - это личность, обладающая:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- важнейшими духовно-нравственными, деятельностными качествами, такими, как любовь к Родине, уважение к ее историческому прошлому, способность защитить свое Отечество;
- способностью понимания каждым выпускником своей роли и места в служении Отечеству;
- сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы;
- наличием знаний и способностью их эффективно и самостоятельно применять в жизни;
- восприятием патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;
- самоотверженностью и способностью к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизмом и нравственностью, чувством собственного достоинства;
- социальной активностью, ответственностью.

Структура курса

Тема	Всего часов	Из них		
		Теория	Практика	Экскурсии
Вводное занятие. Устав юнармейцев.	1	1		
Юный патриот	5	2	2	1
История Вооруженных Сил РФ	2	2		
Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	1	1		
Символы воинской чести	1	1		
Огневая подготовка	5	1	4	
Строевая подготовка	3	1	2	
Медицинская подготовка	2	1	1	
Живые страницы прошлого	12	5	3	4
Заключение	1	1		
Итого	33	16	12	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(второй год реализации программы – 6 класс)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Подбор кандидатов на командные должности в юнармейском отряде: командир отряда, заместители командира, командиры подразделений	1 час	05.09.25г
2	Общее собрание юнармейцев МБОУ Ремонтненская гимназия №1 Празднование «Дня танкиста»	1 час	12.09.25г
3-4	Заседание штаба отряда. Подготовка и оформление «Уголка ЮНАРМЕЙЦА». Оформление боевых листов «Знаменательные даты истории Российской армии»	2 часа	19.09 26.09
5-6	Учеба командного состава - изучение положения военно-патриотических игр «Ополченец», «Юнармия» и т.п.. Просмотр военно-учебных и военно-патриотических кинофильмов	2 часа	03.10 10.10
7-8	Проведение занятий по тематике Программы юнармейской подготовки, в соответствии с календарным планом. Проведение торжественного вечера, посвященного Дню народного единства Конкурс военной песни. Встреча с ветеранами	2 часа	17.10 24.10
9-10	Проведение занятий по тематике, предусмотренной юнармейской подготовкой: строевая и огневая подготовка	2 часа	07.11 14.11
11-12	КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ -день ракетных войск и Артиллерии, мероприятия, предусмотренные школьным планом.	2 часа	21.11 28.11
13	День ГЕРОЕВ РОССИИ. Торжественное мероприятие «Посвящение в ЮНАРМЕЙЦЫ»	1 час	05.12
14-15	ОПЕРАЦИЯ «ДОРОГОЙ ГЕРОЕВ»	2 часа	12.12, 19.12
16-	Инструктивные занятия с командирами и консультантами юнармейских подразделений по строевой подготовке на тему: «Строй взвода».	1 час	26.12.24г.
17-19-	Торжественное построение юнармейского отряда, посвященное началу месячника оборонно-массовой работы. Командные соревнования по неполной разборке и сборке автомата	3 часа	16.01.25г. 23.01.25г 30.01
20-22	День защитника Отечества. Подготовка и участие юнармейского отряда в смотре строя и песни и соревнованиях по военно-прикладным видам спорта	3 часа	06.02, 13.02 20.02

	плану. ДЕНЬ ЮНАРМЕЙЦА - строевой смотр «Хорош в строю - силен в бою».		
24- 25	Операция «Снайпер». Соревнования по пулевой стрельбе.	2 часа	06.03, 13.03
26- 27	Соревнования между юнармейскими подразделениями по силовым видам спорта. Сдача нормативов комплекса ГТО.	2 часа	20.03, 03.04
28- 29	ОПЕРАЦИЯ «Защита» - командные соревнования между юнармейскими взводами по гражданской обороне	2 часа	10.04, 17.04
30	День бегуна - спортивные соревнования по бегу (кросс, эстафеты)	1 час	24.04
31	Акция «Пока горит свеча». Участие юнармейцев в мероприятии, несение ПОЧЁТНОГО КАРАУЛА	1 час	08.05
32	Операция «Снайпер». Соревнования по пулевой стрельбе.	1 час	15.05
33	Подведение итогов года.	1 час	22.05
	Всего	33 часа	33 часа по УКГ

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Ремонтненская гимназия №1

от 29 августа 2025 года №1

Шаповалова С.М.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по НМИР

Задорожная И.В.

29 августа 2025 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955690

Владелец Кононогов Денис Евгеньевич

Действителен с 30.09.2025 по 30.09.2026