

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Российской Федерации**

**Министерство образования и науки по Ростовской области**

**Ремонтненский отдел образования**

**Администрация Ремонтненского района**

**МБОУ Ремонтненская гимназия №1**

**РАССМОТРЕНА**

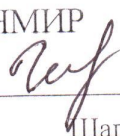
Руководитель МО  
МАГИ



Чежегова О.И.  
Протокол №1 от «31» 08  
2026 г.

**СОГЛАСОВАНА**

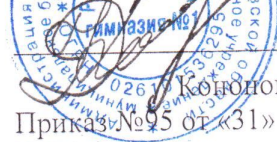
ЗД НМИР



Шаповалова С.М.  
Протокол №1 от «31» 08  
2026 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ



Короногов Д.Е.  
Приказ №95 от «31» 08  
2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математическая грамотность.» »**

**для обучающихся 9а класса**

**Разработчик: Волохова С.В., высшая квалификационная категория**

**с. Ремонтное 2026**

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Российской Федерации**

**Министерство образования и науки по Ростовской области**

**Ремонтненский отдел образования**

**Администрация Ремонтненского района**

**МБОУ Ремонтненская гимназия №1**

**РАССМОТРЕНА**

**Руководитель МО  
МАГИ**

\_\_\_\_\_  
Чежегова О.И.  
Протокол №1 от «31» 08  
2026 г.

**СОГЛАСОВАНА**

**ЗД НМИР**

\_\_\_\_\_  
Шаповалова С.М.  
Протокол №1 от «31» 08  
2026 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

**Директор МБОУ**

\_\_\_\_\_  
Кононогов Д.Е.  
Приказ №95 от «31» 08  
2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математическая грамотность. »**

**для обучающихся 9а класса**

**Разработчик: Волохова С.В., высшая квалификационная категория**

**с. Ремонтное 2026**

Рабочая программа по математической грамотности для 9 класса составлена в соответствии с ФГОС и приказом Минобрнауки России от 41.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897», письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов». Разработана на основе примерной программы по математике для 9 класса. Содержание программы соотнесено с примерной программой по математике, а также на основе примерных учебных программ базового уровня авторов Ю.М.Макарычева и Л.С.Атанасяна.

**Цель изучения курса:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса, волевых качеств, коммуникабельности, ответственности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Личностные**

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;  
формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;  
воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;  
формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;  
развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

#### **В отношении патриотического воспитания:**

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимая значения математики в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли математики в познании закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по математике, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов математики;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## **2.Метапредметные**

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

## **3.Предметные**

Составлять буквенные выражения, выражать из формул одну переменную через другую.

Выполнять основные действия со степенями, с многочленами, алгебраическими дробями, разлагать многочлены на множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Решать линейные, квадратные и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений.

Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы.

Решать текстовые задачи алгебраическим методом, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи.

Изображать числа точками на координатной прямой.

Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

Изображать множество решений линейного неравенства.

Различать арифметическую и геометрическую прогрессии, решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов.

Находить значения функций, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу, находить значение аргумента по данному значению функции.

Определять свойства функции по её графику, решать графически уравнения, системы уравнений, неравенства.

Описывать свойства изученных функций, строить их графики.

Пользоваться справочной литературой, калькулятором, таблицами.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений, развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации

Формирование языка описания объектов окружающего мира для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся.

Формирование у учащихся умения воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих информированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

#### **Применяемые технологии и методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения.

#### **Классификация методов обучения:**

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником на печатной или электронным);
- наглядные методы (иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения).

#### **Формы и организации учебного процесса:**

индивидуальные;групповые;фронтальные;практикумы.

### **МЕСТО ЗАНЯТИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|       |          |                                                    |
|-------|----------|----------------------------------------------------|
| Класс | ФГОС ООО | Утверждённый годовой календарный учебный график на |
| 9А    | 34 часа  | 34 часа(вторник)                                   |

### **2.СТРУКТУРА КУРСА**

| № п/п | Содержание                                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Преобразование дробно-рациональных выражений.                                            |
| 2.    | Формулы сокращенного умножения, способы группировки, разложение квадратного трехчлена на |
| 3.    | Использование определение модуля при решении уравнений и неравенств.                     |

|    |                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------|
| 4. | Решение текстовых задач: на составление уравнений, на проценты. |
| 5. | Арифметическая и геометрическая прогрессия.                     |
| 6. | Геометрические задачи                                           |

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ч/н, всего 34ч

| №<br>урока                                                                   | Дата проведения занятия |      | Тема занятия                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | План                    | Факт |                                                                          |
| Преобразование дробно-рациональных выражений (6часов)                        |                         |      |                                                                          |
| 1                                                                            | 01.09                   |      | Сокращение дробей. Все действия с алгебраическими дробями.               |
| 2                                                                            | 08.09                   |      | Все действия с алгебраическими дробями.                                  |
| 3                                                                            | 15.09                   |      | Все действия с алгебраическими дробями.                                  |
| 4                                                                            | 22.09                   |      | Тождественные преобразования дробно-рациональных выражений               |
| 5                                                                            | 29.09                   |      | Тождественные преобразования дробно-рациональных выражений               |
| 6                                                                            | 06.10                   |      | Доказательство тождеств.                                                 |
| Формулы сокращенного умножения, способы разложения на множители              |                         |      |                                                                          |
| 7                                                                            | 13.10                   |      | Формулы сокращенного умножения $(a\pm b)^2, a^2-b^2, a^3-b^3, a^3+b^3$ . |
| 8                                                                            | 20.10                   |      | Формулы куб суммы и куб разности.                                        |
| 9                                                                            | 10.11                   |      | Применение формул сокращенного умножения к разложению на м               |
| 10                                                                           | 17.11                   |      | Различные способы разложения на множители.                               |
| 11                                                                           | 24.11                   |      | Разложение на множители квадратного трехчлена. Сокращение др             |
| 12                                                                           | 01.12                   |      | Различные способы разложения на множители. Решение тестов ГИ             |
| Использование определения модуля при решении уравнений, неравенств           |                         |      |                                                                          |
| 13                                                                           | 08.12                   |      | Уравнения, содержащие модуль.                                            |
| 14                                                                           | 15.12                   |      | Уравнения, содержащие модуль.                                            |
| 15                                                                           | 22.12                   |      | Неравенства, содержащие модуль.                                          |
| 16                                                                           | 29.12                   |      | Неравенства, содержащие модуль.                                          |
| 17                                                                           | 12.01                   |      | Уравнения и неравенства, содержащие модуль.                              |
| 18                                                                           | 19.01                   |      | Уравнения и неравенства, содержащие модуль.                              |
| Решение текстовых задач на составление уравнений, на проценты, на сложные пр |                         |      |                                                                          |
| 19                                                                           | 26.01                   |      | Текстовые задачи на составление уравнений.                               |
| 20                                                                           | 02.02                   |      | Текстовые задачи на проценты                                             |
| 21                                                                           | 09.02                   |      | Текстовые задачи на сложные проценты.                                    |
| 22                                                                           | 16.02                   |      | Задачи на составление дробно-рациональных уравнений.                     |
| 23                                                                           | 02.03                   |      | Различные текстовые задачи ГИА.                                          |
| Арифметическая и геометрическая прогрессия (5часов)                          |                         |      |                                                                          |
| 24                                                                           | 09.03                   |      | Нахождение номера члена арифметической и геометрической про              |
| 25                                                                           | 16.03                   |      | Задачи из ГИА                                                            |
| 26                                                                           | 23.04                   |      | Нахождение суммы первых и членов арифметической и геометри               |
| 27                                                                           | 06.04                   |      | Различные задачи на применение формул арифметической и геом              |
| 28                                                                           | 13.04                   |      | Различные задачи на применение формул арифметической и геом              |
| Геометрия(7часов)                                                            |                         |      |                                                                          |
| 29                                                                           | 20.04                   |      | Нахождение элементов правильного многоугольника.                         |
| 30                                                                           | 27.04                   |      | Нахождение элементов правильного многоугольника.                         |
| 31                                                                           | 04.05                   |      | Решение задач по готовым чертежам                                        |
| 32                                                                           | 11.05                   |      | Решение геометрических задач 1 части                                     |
| 33                                                                           | 18.05                   |      | Решение геометрических задач 1 части                                     |
| 34                                                                           | 25.05                   |      | Решение геометрических задач 2 части                                     |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 253990418593517909160278798703928433990398248714

Владелец Кононов Денис Евгеньевич

Действителен с 05.10.2026 по 05.10.2027