

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ремонтненская гимназия №1

ПРИНЯТО
решением собрания коллектива
МБОУ Ремонтненской гимназии №1
протокол №3 от 12.01.2015г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Ремонтненской гимназии №1
Л. Д. Гончарова
Приказ №7 от 16.01.2015г.

ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ЗЕЛЕНЬНЫЙ МИР»

с. Ремонтное

2015 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели: создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде.

Задачи:

1. реализация познавательных и других интересов и потребностей ребенка через изучение природы своей малой и большой Родины средствами экологии, туризма и краеведения;
2. организация и претворение в жизнь посильных социально значимых дел, акций, ролевых игр по сохранению и приумножению природного наследия;
3. модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении;
4. создание банка данных форм и методов природоохранной работы;
5. формирование нравственной экологической позиции личности;
6. развитие у детей и подростков личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром;
7. включение детей и подростков в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность;
8. улучшение экологического состояния окружающей среды;
9. участие в экологических субботниках и экологических летних практикумах, согласно Устава гимназии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В программе участвуют команды, отряды, классы, индивидуальные участники, познающие и улучшающие окружающий мир и природное наследие.

Программа построена на *теоретическом изучении* природы и экологии как науки и *практической деятельности* по сохранению окружающей среды.

В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать проблемы экологии нашего региона и страны в целом, познакомиться с разнообразием животного и растительного мира планеты, причинами нарушений экологического равновесия.

В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности человека, которые не приносят вреда природе, а также вносят свой посильный вклад в сохранение природы.

В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды деятельности труда и отдыха: экологические игры на местности, туристические походы, экологические практикумы и трудовые десанты, создание проектов.

Направления работы:

1. Познавательное.
2. Природоохранное.
3. Эколого-практическое.

Познавательная часть программы (формы работы):

1. Конкурсы экологических плакатов и рисунков «Мир заповедной природы».
2. Посещение визитцентра заповедника «Ростовский», музея, встречи с работниками заповедника и национального парка.
3. Посещение зоологического музея в г. Элиста и г. Ростова-на-Дону.
4. Видеолекторий с использованием фильмов о «Гринпис», экологических проблемах, о жестоком отношении к пушным зверям и т. п.
5. Выступление экологических агитбригад.
6. Фотовыставки.
7. Изучение деятельности природоохранных организаций:
 - ✓ «Гринпис». Изучение литературы, бюллетеней этой организации, видеофильмов, а также переписка с единомышленниками для обмена опытом (101428, Москва, ГСП-4);
 - ✓ Фонд охраны дикой природы (1253)9, Москва, а/я 55);
 - ✓ Всемирный союз охраны природы. Проводит для детей различные конкурсы (123182, Москва, ул. Маршала Василевского, 17);
 - ✓ Союз охраны птиц России (111123, Москва, Шоссе Энтузиастов, д. 60, кор. 1);
 - ✓ «Экологическое Содружество». (103006, Москва, Воротниковский пер., д. 11, кв. 46);

- ✓ Ассоциация Экологического Образования (АсЭКО). Выпускает свой журнал (249020, Калужская область, г. Обнинск-9, а/я №9081).
- 8. Классные часы, беседы, викторины.
- 9. Познавательные экологические игры

Природоохранная часть программы (формы работы):

1. *Спасение мальков рыб.* Осенью обычно падает уровень воды, как в больших, так и в малых реках. Таким образом, остаются отрезанными от большой воды целые заливы, которые постепенно пересыхают. Особенно хорошо это заметно там, где возле берега находятся небольшие острова. этих заливах остается молодь рыб, которая весной вылупилась из икринок и спасалась на мелководье от хищников. Если руки человека не перенесут ее в реку, она погибнет. Работники рыбоохраны наверняка знают возможные места появления таких заливов и подскажут вам. Но подобная картина может случиться и весной, если после разлива реки вода резко спадет. Тогда почти на берегу остается икра и только-только вылупившиеся мальки.
2. *Родники.* Всем приятно пить воду из чистого родника, в котором нет мусора, который удобен для пользования. Часто, особенно в засушливые годы, родник можно определить только по сырой земле.
3. *Мусор.* Это бич наших полей и рек. После человека остается огромное количество мусора. Поэтому на всех оборудованных туристических стоянках мы копаем для него ямы, если поблизости нет контейнеров для мусора. И не надо забывать, что от такой же проблемы страдают наши парки и дворы, территория гимназии.
4. *Озеленение.* Конечно, начать надо со школьного двора и дворов близлежащих домов. Сегодня сложно получить саженцы, но из этого положения есть выход. Во-первых, можно проредить дикую поросль в лесопосадке. Во-вторых, можно решить данный вопрос с администрацией села или района.
5. *День Земли.* Этот день проводится ежегодно 22 апреля во всем мире. Все дела направлены на благоустройство нашей планеты: озеленение, уборка мусора и т. д. Особое внимание в этот день отводится охраняемым природным объектам - заповедникам, природным паркам, памятникам природы. Выясните, какие места являются у вас особо охраняемыми, расскажите через газету и с помощью листовок об их проблемах и постарайтесь помочь их решить.
6. *Первоцветы.* Каждую весну мы печатаем листовки под названием «Внимание, первоцветы!». Кстати, подобные листовки, но уже о сохранении елей в лесу, можно расклеивать перед Новым годом.
7. *Палаточный экологический лагерь.* Этот лагерь с нетерпением ждут все наши учащиеся, потому что это еще и отдых на природе целую неделю. Лагерь - это огромные возможности в изучении природы и природоохранной деятельности.
8. *Экологические игры.* Через игру дети быстрее получают необходимые знания и умения.
9. *Кормушки и скворечники.* Это старая и хорошо известная форма работы, а потому и не стоит от нее отказываться.
10. *Сбор макулатуры.* Это тоже охрана природы, причем серьезная. К тому же она приносит деньги, пусть и небольшие. А деньги вам понадобятся на фото пленку, на бумагу и на многое другое.
11. *Экскурсии, встречи, поездки.*
12. *Классный час «Я – житель планеты».* На классном часе ребята рассказывают о том, как они, в своем юном возрасте, практическими делами могут помочь сохранению окружающей природы.
13. *Конкурс рисунков «Береги природу – наш дом».*
14. *Акция «Дни экологической безопасности».* Эта акция проводится по определенному плану, в котором принимают участие все учащиеся гимназии с 1 по 11 классы.

Эколого-практическая часть программы (формы работы):

1. Эколого-познавательные туристические походы.
2. Экологические игры на местности.
3. Экологические субботники.
4. Летняя экологическая практика. «Своя местность» - это близлежащая территория, доступная для непосредственного исследования учащимися. Через эколого-практическую направленность программы развивать у учащихся экологическое мышление, побуждающее их к активной природоохранной деятельности, созданию культурного ландшафта среды обитания человека.

1. Формы организации практикума.

Практические занятия по обобщению полученных знаний на занятиях по биологии, технологии, обществознанию практикум по изучению местной экологической обстановке. Он способствует глубокому и осмысленному ее изучению, формированию практических, исследовательских навыков и умений, установлению связей между теоретическими знаниями и практической деятельностью учащихся. Практикум развивает у учащихся способность решать конкретные экологические проблемы. Способствует формированию умения анализировать и оценивать состояние культурного ландшафта среды обитания человека.

2. Нагрузка по реализации практикума.

Реализация практикума осуществляется из расчета проведения практических занятий в количестве: 10 час. в 5-8 классах, 20 час. в 9-10 классах. Практикум организуется в летний период по отдельно утверждаемому графику после завершения четвертой четверти – изучения теоретических основ познавательной части программы.

3. Содержание эколого-практической части программы.

Раздел 1. Теоретические основы изучения местной экологической обстановки.

Своя местность: определение и значение ее в жизни каждого человека. Определение понятия «местная экологическая обстановка». Сравнение глобального, регионального и локального видов экологической обстановки. Местная экологическая обстановка как комплексная характеристика состояния окружающей среды своей местности. Оценка экологической ситуации своей местности.

Влияние антропогенного фактора на природные особенности своей местности. Виды и источники загрязнения. Выработка у учащихся рефлексивно-деятельностного поведения при изучении местной экологической обстановки. «Думай глобально – действуй локально» - основная идея природоохранной деятельности учащихся.

Раздел 2. Практические основы природоохранной деятельности.

Исследовательская деятельность по экологии: определение, цели, задачи и значение. Организация экологического мониторинга при изучении состояния природных объектов своей местности.

Очистка от бытового мусора близлежащей территории (гимназии, парка, улицы, поля, и т.д.)

Очистка дна и берегов водоема своей местности от бытового мусора.

Озеленение территории гимназии, парка и т.д.

Природоохранная деятельность в лесничестве и на особо охраняемых природных территориях.

Перед выполнением работ необходимо ознакомить учащихся с инструкциями по охране труда.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Изучение богатства природного наследия.
2. Обогащение знаниями и опытом общения с природой.
3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора.
4. Получение хорошей базы для самоопределения и профориентации.
5. Создание благоприятной экологической среды своей местности.
6. Приобретение необходимой физической и моральной закалки, выносливости и мужества в экспедициях, экскурсиях, походах и палаточных лагерях.
7. Формирование ценностного отношения к своей малой и большой Родине.
8. Воспитание экологической культуры

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ✓ Сентябрь, октябрь - озеленение, субботники по сбору мусора, экскурсии, классные часы, видеолекторий.
- ✓ Ноябрь, декабрь - изготовление кормушек, экскурсии в визит-центр заповедника, музеи, экологические игры, изготовление листовок «Внимание, ель!»

- ✓ Январь, февраль - сбор корма для птиц, видеолекторий, классные часы.
- ✓ Март, апрель, май - экологический месячник, День Земли и Марш парков. Изготовление скворечников, игры на местности, озеленение, изготовление листовок «Внимание, первоцвет!», субботники, фотовыставка, классные часы.
- ✓ Июнь, июль, август – летняя экологическая практика: спасение мальков, турпоходы, расчистка родников, очистка от бытового мусора своей местности, природоохранная деятельность, фотоохота.